

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 33 имени Героя России сержанта Н.В.Смирнова» города Чебоксары Чувашской Республики

ОБСУЖДЕНА  
Педагогическим советом  
МБОУ «СОШ № 33» г. Чебоксары,  
протокол от 28.07.2025 г. № 9



Директор  
Л.В. Григорьева  
Приказ от 30.07.2025 г. № 434-о

**Рабочая программа**  
**курса социально-педагогической группы**  
**«Человек и мир»**  
**Срок реализации 2025-2026 уч.год.**

ЧЕБОКСАРЫ 2025

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Направленность (профиль) программы**

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа по обществознанию «Человек и мир» имеет социально-педагогическую направленность, призвана помочь обучающимся овладеть знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешной социокультурной адаптации и жизнедеятельности в социуме, обеспечить их общее развитие, воспитание социальной активности, применение интеллектуальных и творческих способностей.

### **Актуальность программы:**

Данная программа предназначена для подготовки обучающихся 9 класса к ОГЭ по обществознанию. В условиях реформирования российской системы образования актуальной стала проблема подготовки учащихся к ОГЭ. География относится к числу тех предметов, которые являются наиболее востребованными. Занятия по подготовке к ОГЭ по обществознанию предназначены для теоретической и практической помощи в подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников по обществознанию. Занятия ориентированы на повторение, систематизацию и углубленное изучение курса обществознания основной средней школы, а также на подготовку обучающихся 9 класса к успешной сдаче ОГЭ.

### **Отличительные особенности программы**

Отличительной особенностью данной программы является то, что она представляет ученику условия и среду активного освоения деятельности, пробы себя и своих сил, поиска интересного творческого занятия и общения, выбора своего дела и завершения его в виде реального осязаемого результата. Она обеспечивает ему приобретение новых и совершенствование имеющихся способностей. Учащийся не является внешним наблюдателем, а реально и

активно участвует в процессе познания, общения и труда. Процесс обучения в соответствии с данной программой ориентирован не на передачу суммы знаний, а на развитие умений приобретать эти знания. Развитие способностей учащихся неразрывно связано с процессом познания окружающего мира, а не с приобретением определенной суммы знаний.

Программа формирует потребность у учащихся иметь глубокие прочные знания, учитывает специфику интересов детей, способствует развитию мышления, нравственного и духовного потенциала, творческой индивидуальности. Данная программа является авторской.

### **Новизна данной программы по обществознанию состоит в следующем:**

1. программа рассчитана на работу с одаренными детьми, углубление их знаний в области философии, социальной психологии, социологии, политологии, экономики, права, а также предусматривает интенсивную подготовку к ЕГЭ;
2. акцент переносится на обсуждение проблем, дискуссии, основанные на анализе разных мнений и позиций, поиск дополнительной информации для выработки собственного взгляда;
3. рассматриваются общественные явления с точки зрения национального интереса, осмысливается роль России в мировых процессах, объясняется ее политические, социальные, экономические и другие приоритеты;
4. прослеживаются и учитываются межпредметные связи;
5. методическое обеспечение курса строится на возможности для учащихся и преподавателей выбирать наиболее интересные темы для обсуждения, использовать разнообразные методы, формы и приемы при рассмотрении содержательных вопросов.

### **Программа предполагает:**

1. включение изучения широких (глобальных) тем и проблем, что позволяет учитывать интерес одаренных детей к универсальному и общему, их

повышенное стремление к обобщению, теоретическую ориентацию и интерес к будущему;

2. использование в обучении междисциплинарного подхода на основе интеграции тем и проблем, относящихся к различным областям знания. Это позволит стимулировать стремление одаренных детей к расширению и углублению своих знаний, а также развивать их способности к соотнесению разнородных явлений и поиску решений на «стыке» разных типов знаний;

3. изучение проблем «открытого типа», позволяющих учитывать склонность детей к исследовательскому типу поведения, проблемности обучения и т.д.;

4. поддержание и развитие самостоятельности в учении;

5. обеспечение гибкости и вариативности учебного процесса с точки зрения содержания, форм и методов обучения, вплоть до возможности их корректировки самими детьми с учетом характера их меняющихся потребностей и специфики их индивидуальных способов деятельности;

6. наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации (в том числе через компьютерные сети);

7. обучение детей оценивать результаты своей работы с помощью содержательных критериев, формировать у них навыки публичного обсуждения и отстаивания своих идей;

8. включение элементов индивидуализированной психологической поддержки и помощи с учетом индивидуального своеобразия личности каждого ребенка.

#### **Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа стартового уровня «Человек и мир» рассчитана на работу с учащимися в возрасте 15-16 лет.

**Условия набора учащихся:** для обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе стартового уровня программы принимаются учащиеся, которые будут сдавать география, а также учащиеся проявляющие интерес к данному виду деятельности.

**Объем и срок освоения программы:** 2025-2026 учебный год, 1 час в неделю, всего 30 часов.

**Формы обучения:** очная, возможно использование дистанционных технологий.

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Набор детей в объединение – свободный, группа формируется из числа учащихся образовательной организации, реализующей программу.

Программа объединения предусматривает групповые формы работы с детьми, группа состоит из 15 человек.

#### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов – 30 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут. Занятия проводятся \_\_4\_\_ раза в месяц.

#### **Педагогическая целесообразность программы**

Данная программа включает темы, относящиеся к содержательным блокам курса география: «Физическая география», «Социальная география», «Экономическая география».

Успешная сдача ОГЭ по географии требует от экзаменуемого не только глубокого знания учебного материала и соответствующего уровня сформированности ведущих умений и понимания смысла заданий, включённых в экзаменационную работу, способности выстраивать свою мыслительную деятельность в нужном направлении. Поэтому нужна планомерная, систематическая деятельность по развитию сообразительности, творческих и аналитических способностей, что предполагает определённую тренировку в выполнении заданий различной степени сложности. Такая

тренировка может быть эффективной в том случае, если экзаменуемому будет предложен значительный по своему объёму банк вариативных заданий, различающихся по проверяемому содержанию, степени сложности и форме представления результатов их выполнения.

Это позволит преодолеть определённый психологический барьер перед экзаменом, связанный с незнанием большинства экзаменуемых, как им следует оформить результат выполненного задания.

### **Практическая значимость**

*к окончанию года обучения обучающиеся должны:*

#### **знать**

- картографические элементы, факты;
- номенклатуру;
- основные понятия, характерные признаки, явления и процессов, причинно – следственные связи, взаимосвязи и компоненты природы, взаимодействия человека и природы;
- особенности природы и хозяйственной деятельности человека.

#### **уметь:**

- определять географические координаты, направления, расстояние по карте и плану местности;
- определять различия в поясном времени различных территорий;
- анализировать статистический материал;
- воспроизводить знания фактов и причинно – следственных и пространственных связей;
- читать карты различного содержания;
- показывать на карте географические объекты и ареалы распространения явлений;
- описывать географическое положение;
- определять тип объекта согласно классификации;
- сравнивать свойства географических объектов;
- определять и объяснять особенности территории на основе использования различных источников географической информации.

### **Ведущие теоретические идеи**

-Самостоятельный поиск социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;

-оценивать общественных изменения с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;

- решать практических проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- предвидеть возможных последствий определенных социальных действий;

- ориентироваться в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;

- оценивать происходящие события и поведения людей с точки зрения морали и права.

**Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

**Цель курса:** заключается в развитии географического мышления школьников и формировании у них целостного представления о своей стране, а также личностных

качеств: патриотизма; уважения к населяющим Российскую Федерацию народам, их культуре и национальным особенностям.

#### **Задачи курса:**

- сформировать целостное представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины на основе комплексного подхода и показа взаимодействия трех основных компонентов: природы, населения и хозяйства;
- сформировать представление о России как о совокупности разнообразных территорий, обозначить место и роль России в современном обществе;
- научить школьников работать с разными источниками географической информации, показать практическую значимость изучения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, закономерностей;
- развивать картографическую грамотность школьников;
- сформировать у школьников образные представления о крупных природно-хозяйственных регионах страны;
- показать взаимодействие природной среды, населения и территории на локальном уровне (на примере своей местности).

#### **Принципы отбора содержания:**

**Принцип природосообразности** предполагает, что учебная деятельность школьников должна основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя;

**Принцип культуросообразности** предполагает, что деятельность школьников должна основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры;

**Принцип коллективности** предполагает, что краеведческая деятельность детей, осуществляясь в детско-взрослых коллективах различного типа, даёт школьнику опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, может создавать условия для позитивно направленных гражданского самопознания, самоопределения и самореализации;

**Принцип диалогичности** предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе тесного взаимодействия педагога и учащихся в социальном творчестве, содержанием которого является обмен гражданскими ценностями (ценностями, выработанными историей культуры конкретного общества; ценностями, свойственными субъектам образования как представителям различных поколений и субкультур; индивидуальными ценностями конкретных субъектов образования), а также совместное продуцирование гражданских ценностей;

#### **Принцип поддержки самоопределения воспитанника.**

Самоопределение - процесс формирования личностью собственного осмыслённого и ответственного отношения к социальной действительности. Приобретение школьниками опыта социального самоопределения происходит в совместной с взрослыми и сверстниками социально значимой деятельности.

Для достижения цели и задач программы предусматриваются **педагогические технологии** разноуровневого, развивающего, компетентностно-ориентированного, индивидуального, группового обучения. Данные технологии учитывают интересы, индивидуальные возрастные и психологические особенности каждого учащегося, уровень имеющихся образовательных компетенций.

#### **Основные формы и методы работы:** индивидуальная и групповая.

- лекционные занятия;
- работа с текстом (самостоятельное чтение, анализ материала, организация понимания через обсуждение, изучение статистических материалов);

- семинары;
- практические занятия по решению учебных задач;
- работа с информационными ресурсами ОГЭ;
- работа с географическими терминами.

#### Планируемые результаты:

По окончании курса учащиеся должны приобрести следующие результаты:

- Повышение учебной мотивации обучающихся.
- Участие в научно – практических конференциях по географии и географическому краеведению.
- Развитие познавательной, творческой активности, наблюдательности, интерес к окружающему миру через проведения обобщающих уроков в виде игр: «Электроэнергетика» - 9 класс, «Своя игра» по теме «Природа, население, хозяйство России» - 9 класс

Итогом кружка является проведение двух итоговых тренировочных вариантов экзаменационной работы в 9 классах, решение итоговых тренировочных работ.

#### Механизм оценивания образовательных результатов

тестовые задания, схемы, таблицы. По итогам курса предполагается выполнение учениками зачётной работы по типу ОГЭ.

#### Формы проведения итогов реализации программы

Пробный экзамен по обществознанию (по КИМ ОГЭ и ЕГЭ) в рамках изучения программы.

#### Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	раздела,	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
			Всего	Теория	Практика	
1	Выдающиеся географические открытия и исследования.		1	0	1	Текущий контроль
2	Земля как планета. Форма и размеры Земли, движение Земли		4	1	3	Текущий контроль
3	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Погода и климат		4	1	3	Текущий контроль
4	Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей		4	1	3	Текущий контроль
5	Население Земли.		4	1	3	Текущий контроль
6	Влияние хозяйственной деятельности на природу		4	1	3	Текущий контроль
7	Природные комплексы России.		4	1	3	Текущий контроль

8	География межотраслевых комплексов.	4	1	3	Текущий контроль
9	Решение типовых экзаменационных вариантов	1	0	1	Текущий контроль
	<b>Итого</b>	<b>30</b>	<b>7</b>	<b>23</b>	

### Организационно-педагогические условия реализации программы:

#### 1. Кабинет, соответствующий требованиям:

-СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (температура 18-21 градус Цельсия; влажность воздуха в пределах 40-60 %, мебель, соответствующая возрастным особенностям учащихся 15-16 лет);

#### Материально-технические средства реализации программы

- компьютер;
- проектор;
- доска;
- принтер.

#### Методическое обеспечение программы

##### Диагностические материалы:

- Анкета для определения способностей ребенка;
- анкеты для родителей и учащихся «Удовлетворенность качеством образовательного процесса»;
- диагностические материалы по обществознанию;
- диагностика одаренности для педагогов и родителей;
- тест «Потребность в достижении успеха».

##### Методические разработки:

- методические рекомендации для педагогов по преподаванию географии;
- методические рекомендации для педагогов по организации самостоятельной работы учащихся;
- методические рекомендации для педагогов для развития детской одаренности.

##### Педагогические технологии:

**Технология личностно-ориентированного обучения** способствует максимальному развитию индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

**-Групповые технологии** предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

##### Применяются следующие формы контроля

Для оценки результативности учебных занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Человек и мир» применяется следующие виды контроля универсальных учебных действий учащихся.

**Текущий контроль** - осуществляется в конце каждого занятия, работы оцениваются по следующим критериям – качество выполнения изучаемых на занятии приемов, операций и работы в целом; степень самостоятельности, уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный). Формы проверки: собеседование, творческие задания, самостоятельная работа, тестирование.

**Промежуточный контроль** – проводится в конце каждого учебного года. Форма промежуточного контроля - контрольная работа в форме ОГЭ.

**Форма проверки результатов освоения программы:**

- диагностика знаний, умений, навыков обучающихся в результате текущего, промежуточного, итогового контроля;
- участие в мероприятиях школы, района, области;
- анкетирование родителей и обучающихся.

**Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов** по программе при проведении **текущего контроля** универсальных учебных действий являются:

- журнал посещаемости творческого объединения «Человек и мир»;
- работы, выполненные учащимися в ходе освоения программы;
- грамоты и дипломы учащихся;
- отзывы родителей о работе творческого объединения.

**Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов** программы при проведении **промежуточной аттестации** являются:

- протоколы заседания аттестационной комиссии учреждения по проведению промежуточной аттестации учащихся;
- протоколы по итогам Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию на уровне учреждения и муниципальном уровне;
- приказы органов управления образования об итогах конкурсов исследовательских и творческих работ учащихся муниципального и регионального уровней.

**Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов** программы являются:

- итоговые контрольные работы по результатам освоения образовательной программы;
- творческие работы, учащихся подготовленные для участия в конкурсах исследовательских и творческих работ различного уровня (муниципального, регионального, всероссийского);
- грамоты и дипломы учащихся.

#### **Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Список литературы:**

1. Стандарт основного общего образования по географии (базовый уровень) 2019 г
2. Учебник: Дронов, В.П., Ром В.Я., География России. Население и хозяйство
3. Барабанов В. В. и др. География: Тематическое планирование уроков подготовки к экзамену. –М.: Издательство «Экзамен», (Серия «ГИА 2010. Поурочное планирование»)
4. Барабанов В. В. География. ГИА: Методическое пособие для подготовки. - М.: Издательство «Экзамен», (Серия «ГИА. Контрольные измерительные материалы»)
5. Барабанов В. В. География. Типовые тестовые задания/ В. В. Барабанов, Э. М., Амбарцумова и др. – М. :Издательство «Экзамен»,
6. Географическое положение России. 9 класс: элективный курс/авт.-сост. Н. В. Болотникова. – Волгоград: Учитель.
7. География. 9 класс. Предпрофильная подготовка: сборник программ элективных курсов/ авт.-сост. Н. В. Болотникова. – Волгоград: Учитель,
8. Герасимова Т. П. , Крылова О. В. Методическое пособие по физической географии: 6 класс-М.: Просвещение.
9. Сиротин В. И. Практические работы по географии и методика их выполнения (6-10 кл.):

##### **Интернет-ресурсы по подготовке к ОГЭ:**

1. Институт педагогических измерений <http://fipi.ru>
2. Официальный информационный портал ГИА <http://gia.edu.ru/ru/>
3. ЕГЭ и ГИА портал «От урока – До экзамена» <http://egeigia.ru/>