



### **Пояснительная записка**

Рабочая программа дополнительного образования детей «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов О. Холодовой «Юным умникам и умницам». Программа реализована в соответствии с учебным планом.

**Актуальность программы** обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников навыков самостоятельного приобретения знаний, познавательных интересов, активной жизненной позиции. Данный курс программы предусматривает проведение специально построенной системы заданий, которые помогут учащимся преодолеть неустойчивость внимания, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности и самостоятельно работать.

**Цель данного курса:** развитие познавательных способностей и интеллектуально-творческого потенциала учащихся на основе системы развивающих занятий.

#### **Основные задачи курса:**

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Программа курса рассчитана на 60 часов в год, 2 часа в неделю. Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач.

Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятий разработан учебно-методический комплект, состоящий из следующих учебных пособий:

- а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе в каждом классе;
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

### **Планируемые результаты освоения курса**

Изучение курса направлено на достижение определённых результатов обучения.

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

1) формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности; развития познавательных интересов, учебных мотивов; формирования мотивов достижения и социального признания.

2) формирование моральной самооценки, развитие доброжелательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

- Проговаривать последовательность действий.

- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

- Учиться работать по предложенному учителем плану.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

#### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

-Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

-Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

### **Коммуникативные УУД:**

-Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

-Слушать и понимать речь других.

-Читать и пересказывать текст.

-Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

-Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Предметные результаты** изучения курса. Обучающиеся должны знать:

-узнавать и называть плоские геометрические фигуры;

-читать информацию, заданную, с помощью линейных диаграмм;

должны уметь:

-делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий

-находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику;

-точно выполнять действия под диктовку, работать с толковым словарём, работать с изографами, уникальными фигурами;

-уметь подбирать фразеологизмы; измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;

-узнавать и называть плоские геометрические фигуры; читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм;

-решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);

-составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства);

применять на практике:

-использование в разговорной речи выразительных свойств языка,

-логическое мышление в решении повседневных задач,

-упорство в достижении цели,

-самоконтроль

-самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

### Содержание курса

Данный курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности. А это означает, что возникает интерес к учебе. В данном курсе сделана попытка создания системы учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их на примерах.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом, основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому появляются хорошие условия для формирования у детей самостоятельности в действиях, способности управлять собой в сложных ситуациях. На каждом занятии необходимо проводить коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. Благодаря этому у детей сформируется такое важное качество деятельности и поведения, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач.

Все задания условно можно разбить на несколько групп:

**- Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**- Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

**- Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

**- Развитие логического мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**- Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

### **1. Тренировка психических процессов:**

- развитие концентрации внимания;

- тренировка слуховой и зрительной памяти;

- совершенствование воображения;

- развитие быстроты реакции, мышления;

### **2. Задания геометрического характера:**

- составление и моделирование предметов;

- построение фигур из счетных палочек;

-уникурсальные кривые;

-построение фигур из конструктора «Вьетнамская игра», «Монгольская игра», «Танграм»;

-разрезание фигур.

### **3. Нестандартные задания алгебраического характера:**

-задачи на переливание;

-задачи на взвешивание;

-математический фокус;

-математические ребусы;

-арифметические лабиринты с воротами;

-магические квадраты.

### **4. Нестандартные задания логического характера:**

-логические задачи на причинно-следственные цепочки;

-задачи с опорой на жизненные ситуации;

-анаграмма;

-комбинаторные задачи;

-задачи с альтернативным условием.

### **5. Игры А. З. Зака.**

-игры, способствующие развитию способности действовать в уме.

Для реализации принципа наглядности в кабинете доступны изобразительные наглядные пособия.

**Техническим** средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер и медиапроектор). Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов позволяет использовать в работе набор

дополнительных заданий к большинству тем курса.

### Тематическое планирование курса (2 занятия в неделю, 60 занятий)

№	Тема	Направление работы	Кол-во часов
1	В пределах разумного	Развитие социального интеллекта: уточнить для учащихся смысл получения образования, смысл понятия «хорошо учиться», смысл отметок. Уточнение представления о положительных и отрицательных качествах характера; о качествах, необходимых для успешной учёбы. Воспитание таких качеств ученика, как ответственность, самостоятельность. Формирование общих правил поведения, способствующих комфортному существованию в школьной среде. Закрепление понятия «знак», уточнение роли и значения различных знаков в школьной жизни. Воспитание любви и уважения к школе. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие сенсомоторной координации («Веселая переменка»).	2
2	В центре внимания	Развитие концентрации и распределения внимания. Развитие конструкторских способностей («Фигуры в фигуре»). Развитие умения заполнять «магические рамки». Развитие способности рассуждать и анализировать: последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, сопоставлять разные суждения, выполнять умозаключения, непротиворечиво распределять события по времени («Знайкины задачи»). Развитие лингвистических компетенций (антонимы в пословицах). Развитие речи, обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Формирование умения осуществлять поиск нужной информации, представленной в виде рекламной листовки, таблицы; умения выбирать верные утверждения, опираясь на данную информацию. Развитие сенсомоторной координации.	2
3	Держать в уме	Развитие произвольного внимания. Развитие интуиции, смекалки, сообразительности при отгадывании загадок. Осознание буквенных закономерностей. Развитие речи, обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие лингвистических компетенций (ошибки в пословицах). Развитие конструкторских способностей («Разрежь на части»). Развитие решать математические ребусы. Формирование умения заполнять таблицу (расписание), в соответствии с верными утверждениями. Развитие сенсомоторной координации.	2

4	Врезаться в память	Развитие слуховой памяти. Развитие интуиции, смекалки, сообразительности при отгадывании загадок. Развитие лингвистических компетенций. Развитие конструкторских способностей. Развитие умения решать математические ребусы с числами. Уточнение знаний о диаграммах. Формирование умения осуществлять поиск нужной информации, представленной в виде столбчатой диаграммы; умения достраивать линейную диаграмму по данным круговой диаграммы. Развитие речи, обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие сенсомоторной координации.	2
5	В оба глаза смотреть	Развитие зрительной памяти. Развитие конструкторских способностей («Разрежь на части», «Сложи пирамиду»). Развитие лингвистических компетенций (синонимы). Развитие речи, обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Расширение представлений о разнообразии профессий; уточнение понятия «трудолюбие»; воспитание уважения к людям различных профессий. Развитие умения фиксировать и обобщать информацию с помощью таблицы. Развитие сенсомоторной координации.	2
6	А ларчик просто открывался.	Развитие логического мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности. Как умения анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.; осознание буквенных, числовых и словесных закономерностей. Воспитание наблюдательности, интереса к изучению природы («Мир живой природы»). Развитие лингвистических компетенций (анаграммы). Развитие способности рассуждать, сопоставляя условие, выполнять умозаключения. Развитие пространственного восприятия («Графический диктант») и сенсомоторной координации («Веселая переменка»). Развитие речи, обогащение словарного запаса, расширение кругозора.	2
7	Глазам своим не верить	Развитие воображения, фантазии, чувство ритма через музыкальные сказки. Уточнение знаний о звукоряде, нотах, скрипичном ключе. Развитие речи, обогащение словарного запаса, расширение кругозора (игры с нотами). Углубление знаний об именинах; воспитание уважительного отношения к имени. Развитие пространственного воображения, логического мышления (складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур). Развитие сенсомоторной координации («Веселая переменка»).	2
8	В пределах разумного	Развитие социального интеллекта: уточнить представления о понятиях: «дружба», «друг», «правила дружбы»; показать значение дружбы. Формирование этических норм поведения (умение отличать хорошие поступки от неблагоприятных). Воспитание стремления	2

		иметь друзей, быть другом, беречь дружбу; толерантности. Уточнить представления о добре и зле. О правде и вранье. Развитие умения выходить из неприятных ситуаций с достоинством; воспитание совестливости, честности, желания исправлять допущенные ошибки в отношениях с окружающими. Развитие лингвистических компетенций (объяснение скрытого смысла пословиц). Развитие сенсомоторной координации («Веселая переменка»).	
9	В центре внимания	Развитие концентрации и распределения внимания. Развитие речи, обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие конструкторских способностей. Развитие лингвистических компетенций (синонимы, фразеологизмы). Расширение представлений о разнообразии магазинов; воспитание уважения к людям различных профессий. Формирование умения осуществлять поиск нужной информации; представленной в виде рисунка, умения составлять верные утверждения, опираясь на данную информацию. Развитие умения выделять, анализировать, обобщать информацию с помощью таблиц. Развитие сенсомоторной координации.	2
10	Держать в уме	Развитие произвольного внимания. Развитие умения заполнять «математические рамки». Развитие конструкторских способностей (Фигуры в фигуре)). Развитие речи, обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие лингвистических компетенций (синонимы, фразеологизмы). Формирование умения осуществлять поиск нужной информации, представленной в виде рисунка, условных знаков, умения заполнять таблицу, опираясь на данную информацию; умения строить умозаключения. Развитие сенсомоторной координации.	2
11	Врезаться в память	Развитие слуховой памяти. Развитие лингвистических компетенций. Развитие конструкторских способностей («Раздели на части»). Развитие способности рассуждать и анализировать. Выполнять умозаключения. Развитие речи, обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие умения выделять, анализировать, обобщать информацию с помощью таблиц. Развитие сенсомоторной координации.	2
12	В оба глаза смотреть	Развитие зрительной памяти. Развитие умения решать математические цепочки. Развитие чувства любви и уважения к русскому языку, стремления не допускать речевых ошибок. Развитие речи, обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие лингвистических компетенций (фразеологизмы). Формирование умения осуществлять поиск нужной информации, представленной в виде рисунка; умение фиксировать данную информацию в виде таблицы; умения делать	2

		выводы по табличным данным; умения выбирать верные утверждения. Развитие сенсомоторной координации.	
13	А ларчик просто открывался	Развитие логического мышления в ходе усвоения таких приемов, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать; осознание буквенных, числовых и словесных закономерностей. Развитие способности рассуждать. Развитие умения заполнять «магические рамки». Развитие речи, обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие пространственного восприятия («графический диктант») и сенсомоторной координации.	2
14	Глазам своим не верить	Развитие воображения, фантазии, интуиции, смекалки, сообразительности при отгадывании загадок. Воспитание наблюдательности, интереса к изучению животного мира; доброжелательного отношения к животным. Привитие чувства любви и уважения к великому русскому языку и стремления к его изучению. Повторение правил построения ребусов. Развитие логического мышления, интуиции, смекалки, сообразительности при отгадывании ребусов. Развитие пространственного воображения, логического мышления. Развитие речи, обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие сенсомоторной координации («Веселая переменка»).	2
15	В пределах разумного	Развитие социального интеллекта: актуализировать знания о семье. О ценности семейных отношений, о правилах поведения по отношению к старшему поколению. Расширение знаний о нормах и правилах поведения внутри семьи. Воспитание уважения к маме и папе; заботливого отношения к братьям и сестрам, к бабушкам и дедушкам. Уточнение и расширение знаний о родственных связях внутри семьи (Родословное древо); о членах семьи, об именах, отчествах, фамилиях внутри семьи. Обогащение словарного запаса (поговорки и пословицы о семье), расширение кругозора. Развитие сенсомоторной координации («Веселая переменка»).	2
16	В центре внимания	Развитие концентрации и распределения внимания. Развитие умения заполнять «магический треугольник». Развитие конструкторских способностей («Проведи линии»). Развитие лингвистических компетенций. Развитие речи, обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Формирование умения осуществлять поиск нужной информации, представленной в виде рисунка, уметь выполнять вычисления, опираясь на данную информацию. Развитие умения выделять, анализировать и обобщать информацию с помощью таблицы. Развитие сенсомоторной координации («Веселая переменка»).	2

17	Держать в уме	Развитие произвольного внимания. Развитие умения заполнять «магические цепочки». Развитие конструкторских способностей («Проведи линию»). Развитие речи, обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие лингвистических компетенций. Расширение представлений о разнообразии профессий; воспитание уважения к медицинским работникам. Развитие умения выделять, анализировать и обобщать информацию, представленную в виде расписания. Развитие сенсомоторной координации.	2
18	Врезаться в память	Развитие слуховой памяти. Воспитание наблюдательности, интереса к изучению природы (« Мир живой природы»); доброжелательного отношения к животным. Углубление знаний об именах; воспитание уважительного отношения к имени. Развитие лингвистических компетенций (антонимы, фразеологизмы). Развитие конструкторских способностей («Разрежь на части»). Развитие умения решать математические цепочки. Расширение представлений о разнообразии профессии врача. Формирование умения осуществлять поиск нужной информации. Развитие умений решать логические задачи с помощью таблицы. Развитие речи, обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие сенсомоторной координации.	2
19	Тренировка зрительной памяти.	Развитие зрительной памяти. Уточнение знаний о симметрии, видах симметрии, оси симметрии. Развитие лингвистических компетенций. Развитие конструкторских способностей («Разрежь на части»). Развитие способности рассуждать и анализировать; последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, сопоставлять разные суждения, выполнять умозаключения. Формирование умения осуществлять поиск нужной информации, представленной в виде расписания; умения оформлять календарь. Развитие умения выделять, анализировать и обобщать информацию с помощью таблицы. Развитие речи; обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие сенсомоторной координации.	2
20	А ларчик просто открывался	Развитие логического мышления в ходе усвоения таких приемов, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать; осознание буквенных, числовых и словесных закономерностей. Развитие способности рассуждать. Развитие речи, обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие пространственного восприятия («Графический диктант») и сенсомоторной координации («Веселая переменка»).	2

		Воспитание желания читать детскую художественную литературу. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Повторение правил составления ребусов. Развитие пространственного воображения, логического мышления. Развитие сенсомоторной координации («Веселая переменка»).	
22	В пределах разумного	Развитие социального интеллекта: способствовать расширению знаний о родственных связях, о членах семьи, об именах, отчествах, фамилиях внутри семьи. Уточнение знаний «именинник», «ровесник». Формирование умения работать с тестовыми заданиям; развитие логического мышления, интуиции, смекалки, сообразительности при решении логических задач «про возраст». Расширение знаний о правилах гостевого этикета. Развитие лингвистических компетенций. Развитие речи, обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие сенсомоторной координации («Веселая переменка»).	2
23	В центре внимания	Развитие концентрации и распределения внимания. Развитие умения решать математические ребусы. Развитие речи, обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие лингвистических компетенций. Уточнение знаний о понятиях «опасность», «безопасность». Развитие умения выделять, анализировать и обобщать информацию, представленную в виде диаграммы. Развитие сенсомоторной координации.	2
24	Держать в уме	Развитие произвольного внимания. Развитие умения решать математические ребусы. Развитие способности рассуждать и анализировать; последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, сопоставлять разные суждения, выполнять умозаключения. Развитие лингвистических компетенций (фразеологизмы). Развитие речи, обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие умения выделять, анализировать и фиксировать информацию с помощью таблиц. Развитие сенсомоторной координации («Веселая переменка»).	2
25	Врезаться в память	Развитие слуховой памяти. Развитие лингвистических компетенций. Развитие умения решать математические ребусы. Развитие конструкторских способностей («Проведи линию»). Закрепление понятия «знак», уточнение роли знаков нашей жизни (дорожные знаки). Формирование умения осуществлять поиск нужной информации в виде расписания движения транспорта; умения анализировать и обобщать данную информацию. Развитие речи, обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие сенсомоторной координации.	2

26	В оба глаза смотреть	Развитие зрительной памяти. Развитие интуиции, смекалки, сообразительности при отгадывании загадок. Развитие пространственного воображения и логического мышления. Развитие лингвистических компетенций (фразеологизмы). Развитие речи, обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Формирование умения осуществлять поиск нужной информации в виде столбчатой диаграммы; умения строить умозаключения и фиксировать условие задачи с помощью построения столбчатой диаграммы. Развитие сенсомоторной координации.	2
27	А ларчик просто открывался	Развитие логического мышления в ходе усвоения таких приемов, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать; осознание буквенных, числовых и словесных закономерностей. Развитие умения решать математические ребусы. Развитие интуиции, смекалки, сообразительности при отгадывании загадок. Развитие способности рассуждать. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.	1
28	Глазам своим не верить	Развитие воображения, фантазии: актуализировать знания о сказках и сказочных персонажах, о ценности сказок. Воспитание любви к сказкам, желания читать сказки, стремления к их изучению. Развитие умственных качеств, формирование общеинтеллектуальных умений, расширение кругозора. Развитие речи, обогащение словарного запаса. Развитие интуиции, смекалки, сообразительности при отгадывании ребусов. Развитие пространственного воображения, логического мышления. Развитие сенсомоторной координации («Веселая переменка»).	1
29	В центре внимания	Развитие концентрации и распределения внимания. Воспитание наблюдательности, интереса к изучению природы. Развитие лингвистических компетенций. Развитие конструкторских способностей («Составь из частей»). Развитие интуиции, сообразительности, способности «нестандартно» мыслить. Формирование умения осуществлять поиск информации, умения давать верные утверждения. Развитие умений: решать логические задачи с помощью таблицы. Развитие речи, обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие сенсомоторной координации.	1
30	Держать в уме	Развитие произвольного внимания. Воспитание стремления к чтению басен И. Крылова. Развитие конструкторских способностей («Сложи пирамиду»). Развитие интуиции, способности мыслить «нестандартно». Развитие речи, обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Формирование умения осуществлять поиск информации. Развитие	1

		сенсомоторной координации.	
31	Врезаться в память.	Развитие слуховой памяти. Развитие лингвистических компетенций (фразеологизмы). Развитие умения заполнять «магические квадраты». Развитие речи, обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Формирование умения осуществлять поиск информации. Развитие умения строить умозаключения по данным столбчатой диаграммы. Развитие сенсомоторной координации.	1
32	В оба глаза смотреть	Развитие зрительной памяти. Развитие лингвистических компетенций (эпитеты, фразеологизмы). Развитие речи, обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Формирование умения осуществлять поиск информации. Развитие умения строить умозаключения по данным столбчатой диаграммы. Развитие сенсомоторной координации.	1
33	А ларчик просто открывался	Развитие логического мышления в ходе усвоения таких приемов, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать; осознание буквенных, числовых и словесных закономерностей. Развитие способности рассуждать. Развитие речи, обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Уточнение знаний о симметрии, оси симметрии; развитие умения отображать рисунки симметрично.; развитие пространственного восприятия («Графический диктант»). Развитие сенсомоторной координации («Веселая переменка»).	1
34	Конкурс эрудитов.	Тестирование на определение: объема внимания, его устойчивости, умения распределять внимание; уровня слуховой и зрительной памяти, слухового восприятия; яркости и силы воображения; способности рассуждать, умения ориентироваться на плоскости.	1
	<b>Количество часов:</b>	<b>60</b>	

### **Формы обучения**

- 1.Беседы
- 2.Тестирование
- 3.Настольные, подвижные игры
- 4.Мультимедийные презентации
- 5.Игровые программы

### **Учебно-методические материалы:**

- «Юным умникам и умницам». Методическое пособие для учителя. 4 класс. Холодова О.А.- М.:Росткнига, 2021 .
- «Юным умникам и умницам». Информатика, логика, математика. Задания по развитию познавательных способностей ». Рабочие тетради (в 2 частях). Холодова О.А.- М.: Росткнига, 2021.