

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Чувашской Республики**

**Управление образования г. Чебоксары**

**МБОУ "СОШ №33" г. Чебоксары**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Н.Б. Борисова

Протокол заседания ШМО №1  
от «23» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора



А.В. Зайков

от «25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Т.В. Фригорьева

Приказ № 490-с

от «28» августа 2023 г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

***дополнительного образования***

***курса «Знатоки русского языка»***

***для обучающихся 11 классов***

***Срок реализации 2023-2024 учебный год***

**Чебоксары 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая образовательная программа «Знатоки русского языка» имеет гуманитарную направленность и призвана создать у учащихся углублённые представления в области гуманитарных наук – прежде всего, с точки зрения развития этих наук и их современного состояния.

### АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ:

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время в Российской Федерации уделяется большое внимание изучению русского языка: принимаются федеральные законы, направленные на повышение престижа русского языка и словесной культуры, в образовательных учреждениях возросли требования к знаниям современного школьника, их общей языковой культуре. Следовательно, необходимо через дополнительное образование прививать у детей любовь к русскому литературному языку, совершенствуя их орфографическую и пунктуационную грамотность, способствовать формированию у школьников общекультурных, коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы им для успешного интеллектуального развития.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников общекультурных, коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного их интеллектуального развития.

Новизна проявляется в усилении внимания к развитию устной речи. Языковая направленность рассматривается в языковых разделах: ставится задача развития умений говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст, читать и говорить, соблюдать интонацию. Для каждого года обучения выделяются коммуникативные умения, связанные с различными видами учебной деятельности: чтением, восприятием устного и письменного высказывания и его анализом, воспроизведением текста, созданием высказывания.

Значимость программы заключается в том, что содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

**Цель курса:** содействовать формированию толерантной, открытой для общения личности, способной к сотрудничеству, к межкультурному взаимодействию, владеющей важнейшим инструментом достижения социального и личного успеха в жизни – навыками успешной коммуникации.

В связи с этим ставятся следующие задачи:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения, как основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;
- формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере

общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; усвоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов.

#### **ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ:**

Программа «Знатоки русского языка» составлена для учащихся 11 классов, следовательно, ориентирована на итоговую аттестацию. Программа предназначена учителям русского языка, работающим в 11 классах общеобразовательных учреждений.

**Возраст детей:** 14-18 лет.

**Режим занятий:** 1 час в неделю, 4 часа в месяц. Реализация программы рассчитана на 30 часов (1 час в неделю).

**Формы занятий:** лекционные, интерактивные с использованием информационных технологий, практические, работа со справочной литературой, дискуссия, занятия комбинированного типа.

#### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ИХ ПРОВЕРКИ:**

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение).

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

#### **Личностные результаты:**

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### **Метапредметные результаты:**

1) владение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разным видами чтения; способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой; способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной); способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; владение различными видами монолога и диалога; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

#### **Предполагаемые виды деятельности учащихся:**

- работа со словарями, справочной литературой, Интернет-источниками;
- участие в экспресс-диагностике, анкетировании;
- аналитическая работа с текстом;
- написание самостоятельных работ;
- подготовка сообщения на заданную тему;
- составление алгоритма, памятки, обобщающей схемы;

**Проверка** усвоения материала проходит как непрерывно в процессе индивидуальных бесед с преподавателем, так и во время выступления обучающихся на отчетных конференциях. Также проверка знаний осуществляется в процессе обсуждения педагогом с учащимися результатов индивидуальных занятий.

### **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№	Название темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Речевое общение: культура и этика речевого общения.	1	4	5
2	Постулаты общения.	1	3	4
3	Невербальные средства общения.	1	3	4
4	Структура речевой деятельности.	2	4	6
5	Формы общения.	1	4	5
6	Жанры устной публичной речи.	2	4	6
7	Итого:	8	22	30

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Тема 1. Речевое общение: культура и этика речевого общения.**

Речевое общение, речевое поведение, речевая деятельность. Ситуация как основа функционирования речевого общения. Социальные роли. Модель личности в аспекте речевого взаимодействия и воздействия. Коммуникативный контекст и социальные конвенции (нормы). Лингвистический аспект роли: ролевая матрица, ролевое переключение. Владение разными коммуникативными кодами как основа адекватного, успешного речевого поведения. Отношения между коммуникантами, их влияние на характер и течение ситуации общения. Коммуникативное лидерство.

### **Тема 2. Постулаты общения.**

Речевой этикет и постулаты общения. Этикет как поведение. Этикет как норма. Функции речевого этикета. Связь речевого этикета с социальным статусом человека. Принцип соответствия речевой ситуации как один из основных принципов использования этикетных высказываний. Вежливость и речевой этикет. Лингвистические способы выражения вежливости. Compliment как жанр речевого этикета. Похвала, поощрение, комплимент как необходимые условия позитивного общения. Воздействующие функции комплимента. Основные тактики комплимента. Типы ответных речевых тактик: принятие комплимента, переадресовка комплимента, возврат комплимента и др.

### **Тема 3. Невербальные средства общения.**

Роль и место невербальных средств в организации успешного общения. Особенности невербальных форм речевого общения: внешность, жесты, мимика, взгляды, позы, интонация и т.п. Ритуальное, этикетное значение жестов, поз, телодвижений.

### **Тема 4. Структура речевой деятельности.**

Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (слушание, чтение). Теория речевой деятельности и стратегии речевого поведения. Слушание как необходимое условие успешного общения. Условия и приемы эффективного слушания. Коммуникативные качества речи. Правильность, уместность, точность речи как непреложное условие успешной коммуникации. Нормы речи.

### **Тема 5. Формы общения.**

Специфика монологической и диалогической формы речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики диалогового общения. Кооперативные, некооперативные стратегии. Речевые действия в потенциально конфликтных ситуациях.

### **Тема 6. Жанры устной публичной речи.**

Спор. Виды спора. Психологические принципы спора. Этическая составляющая жанра — «кодекс полемиста». Дискуссия, диспут. Дискуссия как управляемый публичный спор. Цели, виды дискуссии. Культура ведения дискуссии. Ораторская речь, ее особенности. Диалогичность ораторской речи. Виды ораторской речи. Законы речевого поведения оратора. Риторические фигуры. Языковые средства, обслуживающие жанры устной научной речи.

## Календарно-тематическое планирование Условия успешной коммуникации

№ урока	Тема	ЦОР
1	Речевое общение, речевое поведение, речевая деятельность.	<a href="http://www.noc.spb.edu.ru">http://www.noc.spb.edu.ru</a>
2	Ситуация как основа функционирования речевого общения.	<a href="http://www.noc.spb.edu.ru">http://www.noc.spb.edu.ru</a>
3	Социальные роли.	<a href="http://www.noc.spb.edu.ru">http://www.noc.spb.edu.ru</a>
4	Модель личности в аспекте речевого взаимодействия и воздействия.	<a href="http://www.noc.spb.edu.ru">http://www.noc.spb.edu.ru</a>
5	Коммуникативный контекст и социальные конвенции (нормы).	<a href="http://www.noc.spb.edu.ru">http://www.noc.spb.edu.ru</a>
6	Лингвистический аспект роли: ролевая матрица, ролевое переключение.	<a href="http://www.noc.spb.edu.ru">http://www.noc.spb.edu.ru</a>
7	Коммуникативные коды как основа успешного речевого поведения.	<a href="http://www.noc.spb.edu.ru">http://www.noc.spb.edu.ru</a>
8	Отношения между коммуникантами. Коммуникативное лидерство.	<a href="http://www.noc.spb.edu.ru">http://www.noc.spb.edu.ru</a>
9	Речевой этикет и постулаты общения. Связь речевого этикета с	<a href="http://gramota.ru">http://gramota.ru</a>