

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Владение иностранными языками является компонентом общей культуры личности, с помощью которого она приобщается к мировой культуре. Изменения в общественных отношениях, использование новых информационных технологий требуют повышения коммуникативной компетентности школьников. Это повышает статус предмета «Второй иностранный язык» как образовательной учебной дисциплины. Базисный план школы с углубленным изучением иностранных языков предусматривает, начиная с седьмого класса, изучение второго иностранного языка. Изучение французского языка как второго иностранного осуществляется наряду с изучением английского как основного языка.

Освоение учебного предмета «Французский язык. Второй иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющего общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Настоящая программа отвечает требованиям базисного учебного плана и учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по иностранным языкам. Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на повышенном уровне. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего (полного) образования по иностранному языку. Изучение предмета «Иностранный язык (второй)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др. Программа разработана для работы по УМК «Rencontres» издательство «CLEInternational».

При формировании структуры и содержания рабочей программы учитывались следующие **нормативно-правовые документы:**

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утверждённый и введённый в действие с 17 декабря 2010 года приказом Минобрнауки России №1897.
2. Санитарно - эпидемиологических правила и нормы (СанПиН 2.4.2. 2821-10), зарегистрированных в Минюсте России 3 марта 2011г, регистрационный номер 19993.

3. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос.акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. - 79с. – (Стандарты второго поколения).

4. Примерной программы среднего (полного) общего образования по иностранным языкам

5. Авторской программы по французскому языку Н.А. Селиванова Французский язык. Программы общеобразовательных учреждений 7-9. Москва, Просвещение, 2017.

6. Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Чебоксары «СОШ №33 имени героя России сержанта Н.В.Смирнова».

Процесс обучения французскому языку как второму иностранному языку строится на следующих **основополагающих принципах**:

- Обучение французскому языку как второму иностранному языку имеет личностно-ориентированную направленность.

- Обучение представляет собой когнитивный процесс.

- Обучение должно носить деятельностный характер.

- Обучение направлено на формирование автономии учащегося в учебной деятельности и в межкультурной коммуникации.

- Обучение французскому языку как второму иностранному языку направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно – познавательной).

- Обучение французскому языку как второму иностранному языку имеет ориентацию на речевой, учебный культурный опыт учащихся, сформированный в процессе постижения ими родной культуры и родного языка, а также при изучении первого иностранного языка и культуры его носителя.

Основной целью французского языка как второго иностранного является достижение учащимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции и совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Программа направлена на реализацию следующих целей:

1. Развитие способностей школьников использовать французский язык в качестве инструмента познания и общения в диалоге культур современного мира (практическая цель).

2. Использование французского языка для повышения общей культуры учащихся, расширение кругозора, знаний о стране изучаемого языка и об окружающем мире в целом (общеобразовательная цель).

3. Формирование у учащихся толерантного отношения к языку, другой культуре, народу. (воспитательная цель).

4. Развитие языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений учащихся, интереса к изучению иностранного языка, свойств личности. Развивать различные психологические функции и механизмы мышления (внимание, анализ, обобщение, сравнение, эмоциональную сферу и т.д.) (развивающая цель).

Означенные цели могут быть достигнуты в процессе решения следующих конкретных задач:

1. Формировать у учащихся знания, навыки и умения по французскому языку, владение которыми позволяет ему приобщиться к лингвоэтнокультурным ценностям страны изучаемого второго неродного языка и практически пользоваться этим языком в ситуациях межкультурного взаимодействия и познания. (языковая задача)

2. Формировать и развивать у учащихся коммуникативные умения на основе языковых и социокультурных знаний и навыков в рамках предметного содержания речи в таких видах речевой деятельности, как аудирование, говорение, чтение, письмо (речевая задача)

3. Формировать у учащихся умения работать со словарем, делать учебные записи, логично и последовательно строить высказывание, использовать перевод (общеучебная задача)

4. Формировать страноведческие и лингвострановедческие знания у учащихся, составляющих основу социокультурной компетенции (социокультурная задача)

Иностранный язык входит в образовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества.

Программа по французскому языку как второму иностранному предоставляет учащимся возможность овладения французским языком в объеме основной школы за три года обучения, начиная с 8 класса. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего (полного) образования по второму иностранному языку. В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №33 на изучение английского языка как второго иностранного отводится 34 часа в 8 классе.

РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования у учащихся будут сформированы **личностные, метапредметные и предметные** универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностными результатами являются:

- 1 общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- 2 осознание себя гражданином своей страны;
- 3 осознание языка, как родного, первого иностранного, так и второго иностранного, как основного средства общения между людьми;
- 4 знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения французского языка как второго иностранного являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей учащихся 7-9 классов;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора учащегося;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер учащихся 7-9 классов;
- формирование мотивации к изучению второго иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста(таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст(таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова, отобранные для данного этапа обучения, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова и фразы изучаемого иностранного языка;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий и специальный вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *совершенствовать слухопроизносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу.*

Лексическая сторона речи**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием суффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - существительные с суффиксами -tion, -sion (collection, révision); -ement (appartement); -eur (ordinateur); -ure (signature); -ette (bicyclette, disquette); -ique (gymnastique); -iste, -isme (journaliste, tourisme); -er/-ère (boulangier/boulangère); -ien/ -ienne (pharmacien/pharmacienne); -erie (parfumerie); -ence, -ance (préférence, confiance); -aire (questionnaire); -oir, -oire (couloir, mémoire); -age (bricolage); -té (activité); -ude (attitude); -aison (comparaison); -esse (jeunesse); -ure (ouverture); -ise (friandise);
 - наречия с суффиксом -ment;
 - прилагательные с суффиксами: -eur/-euse (heureux/heureuse); -ique (sympathique); -ant (intéressant); -ain (américain); -ais (français); -ois (chinois); -ien (parisien); -able/-ible (vivable, lisible); -el/-elle, al/-ale, -ile, il/-ille (professionnel, génial, difficile, gentil); -eau/-elle (nouveau/nouvelle); -aire (planétaire); -atif/-ative (consultatif);
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием префиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - существительные, прилагательные и глаголы: in-, im-, il- (inconnu, impossible, illisible); dé- (départ, décourager); dis- (disparaître); re-, ré- (refaire, réviser), pré- (prévenir); mé- (méfiant); a- (asymétrique); extra- (extraordinaire); anti- (antichoc);
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - существительное + существительное (télécarte);
 - существительное + предлог + существительное (arc-enciel);
 - прилагательное + существительное (cybercafé);
 - глагол + местоимение (rendez-vous);
 - глагол + существительное (passe-temps);
 - предлог + существительное (sous-sol);
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием конверсии (образование существительных от неопределённой формы глагола (conseiller — un conseil) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать интернациональные слова в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по суффиксации;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- **распознавать и употреблять в процессе устного и письменного общения основные синтаксические конструкции и морфологические формы в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте:**
 - нераспространённые и распространённые предложения;
 - безличные предложения;
 - предложения с неопределённо-личным местоимением *on*;
 - сложносочинённые предложения с союзами *ou, mais, ni ... ni*;
 - все типы вопросительных предложений;
 - прямой порядок слов и инверсию;
 - вопросительное прилагательное *quel*, вопросительные наречия *où, quand, comment, pourquoi*; вопросительные местоимения *qui, que, quoi, le quel*;
 - отрицательные частицы *plus, jamais, rien, personne*;
 - особенности употребления отрицания перед неопределённой формой глагола (*l'infinitif*);
 - ограничительный оборот *ne ... que*;
- **распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах:**
 - временные формы изъявительного наклонения (*l'indicatif*): *le présent, le futur simple, le futur immédiat, le passé composé, l'imparfait, le plus-que-parfait, le futur dans le passé*;
 - возвратные (местоименные) глаголы;
 - спряжение глаголов I и II группы, распространённых глаголов III группы в изъявительном наклонении;
 - согласование причастия сложных форм глагола с подлежащим и прямым дополнением;
 - согласование времён в плане настоящего и прошедшего;
 - прямая и косвенная речь;

- распознавать и употреблять в речи:
 - повелительное наклонение регулярных и распространённых нерегулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (l'impératif);
 - временную форму условного наклонения (le conditionnel présent) в простом и сложном предложении;
 - le subjonctif présent регулярных и наиболее частотных нерегулярных глаголов в дополнительных придаточных;
 - активный и пассивный залог в настоящем времени изъявительного наклонения;
 - предлоги par и de в пассивных конструкциях;
- распознавать и употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени (le participe présent и le participe passé), деепричастие (le gérondif), инфинитивные конструкции после глаголов восприятия;
- распознавать и употреблять в речи особые формы существительных женского рода и множественного числа (un homme — une femme; travail — travaux), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (belle — beau, long — longue, culturelle, но musicale, spécial — spéciaux/spéciales и др.);
- распознавать и употреблять в речи частичный артикль с абстрактными и вещественными существительными; замена артикля предлогом de; употребление предлогов и артиклей перед географическими названиями (en France, de Chine, au Canada, du Japon);
- распознавать и употреблять в речи наречия на -ment, -emment, -amment;
- распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (bon — meilleur, bien — mieux);
- распознавать и употреблять в речи личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; ударные и безударные формы личных местоимений; местоимения en и y; относительные местоимения qui, que, où, dont; указательные и притяжательные местоимения; неопределённые прилагательные и местоимения (on, tout, même, personne, chaque, chacun(e), quelque(s), quelqu'un, quelques-un(e)s, plusieurs);
- распознавать и употреблять в речи количественные числительные свыше 1000 и порядковые числительные свыше 10;
- использовать управление распространённых глаголов; предлоги, служащие для выражения пространственных (à, de, dans, sur, sous, entre, vers) и временных (pendant, depuis, en, dans, pour) отношений; распространённые коннекторы: pourtant, enfin, d'abord, ensuite и т. д.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными дополнительными (союз que), определительными (союзные слова qui, que, dont, où), обстоятельственными (наиболее распространённые союзы, выражающие значения времени (quand), места (où), причины (parce que), следствия (ainsi), цели (pour que);*
- *распознавать и употреблять в речи причинные отношения в простом и сложном предложении: parce que, grâce à, à cause de, comme, car; временные отношения в простых и сложных предложениях; выражения цели и следствия, условия и гипотезы, сравнения, противопоставления и уступки в простых и сложных предложениях.*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на французском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;*
- *соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;*
- *представлять родную страну и культуру на французском языке.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Контрольно-измерительные материалы представлены в конце каждого раздела в рубриках «Evaluation», «Votre compenance».

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Весь учебный материал УМК «Rencontres» разделен на 4 разделов, каждый из которых включает в себя 3 темы из учебника.

Раздел 1.

Тема 1. Семья.

Первое знакомство учащихся с французским языком с именами главных героев учебника.

Представление себя.

Коммуникативные задачи:

приветствовать на французском языке, обозначать лица.

Грамматика:

обороты c'est/ ce sont, артикли, единственное \множественное число существительных

Лексика:

числительные (un, deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit, neuf, dix), члены семьи (la mere, le pere, la soeure, le frere).

Тема 2. Родители.

Дни недели. Знакомство с артиклем. Глаголы 1 группы. Описываем семью.

Коммуникативные задачи:

рассказать о семье, задавать вопросы, называть дни недели, понимать смысл прочитанного.

Грамматика:

постановка вопросов на французском языке, притяжательный падеж, спряжение глаголов первой группы (parler, arriver, aimer, habiter, a` appeler).

Лексика:

названия членов семьи (lamere, lepere, lasoeure, lefrere, lagrandmere, legrandpere, le cousin, lacousine), название дней недели (lundi, mardi, mercredi, Jeudi, vendredi, samedi, dimanche).

Тема 3. Англичанин в Париже.

Который час? Притяжательные местоимения. Глаголы 3 группы. Составление диалогов.

Коммуникативные задачи:

выражать согласие \ несогласие, отрицание, говорить о профессиях, сообщать время и дату, понимать прочитанное объявление.

Грамматика:

формирование отрицания, предлоги управления, спряжение глаголов (travailler, etre, aller, prendre

Лексика:

название профессий, обозначение места работы (architect, secretaire, l'office, travailler, etreenretard) выражения, обозначающие вкусы (j'aime, j'aimelait, j'adore, j'hateteste, j'n'aimepas...).

Раздел 2.

Тема 4. Воскресенье в Париже.

Счёт до 20. Описание квартиры. Вспомогательный глагол.

Коммуникативные задачи:

сообщать о своём возрасте, называть дату, спрашивать, какое сегодня число, выражать желание что-то сделать.

Грамматика:

вспомогательный глагол avoir, порядковые числительные, спряжение глаголов (connaître, avoir, vouloir, venir), притяжательные местоимения (ton, tes, mon, mes, votre).

Лексика:

счёт до 20 (onze, douze, treize, quatorze, quinze, seize, dix – sept, dix-huit, dix-neuf, vingt).

Тема 5. День в лице.

Название месяцев. Распорядок дня. Глаголы 3 группы в настоящем времени.

Коммуникативные задачи:

высказывать требования, определять время действия, рассказывать о своём расписании дня.

Грамматика:

глаголы 3 группы в настоящем времени, возвратные глаголы.

Лексика:

название месяцев (janvier, février, mars, avril, mai, juin, juillet, août, septembre, octobre, novembre, décembre), время суток (le matin, l'après-midi, le soir, le dimanche matin\ du soir\ de l'après-midi).

Тема 6. Выходные в Лондоне.

Времена года. Местоимения tout, tous. Говорим о хобби.

Коммуникативные задачи:

рассказывать о погоде, выражать своё мнение, рассказывать о своём хобби.

Грамматика:

местоимения tout, tous, toute, toutes, указательные местоимения (ce, ces), спряжения глаголов (pouvoir, voir).

Лексика:

времена года (l'hiver, l'automne, l'été, le printemps), описание погоды (il fait beau\ chaud\ froid\ du vent\ il pleut\ il neige\ il gèle). Название любимых занятий (jouer au tennis\ football\ basketball, regarder les films, aller à la piscine, téléphoner à ses amis, promener au parc, aller au café\ restaurant).

Раздел 3.

Тема 7. Приготовление ко дню рождения.

Посещение магазинов. Покупки.

Коммуникативные задачи:

рассказывать о покупках, описывать вещи, называть их стоимость.

Грамматика:

спряжение глаголов 3 группы, оборот il/ya, безличные предложения.

Лексика:

покупки (le pain, la viande, le poisson, le lait, le beurre, la confiture, le jambon, le café, le thé, des pommes, des oranges, des mandarins, des concombres, des tomates, l'eau minérale)
названия цветов (blanc, bleu, rouge, noir, beige, orange, rose, gris, jaune).

Тема 8. День рождения Клод.

Поздравления. На празднике. Passé composé, образование, использование в речи.

Коммуникативные задачи:

описать человека, его хобби, рассказать о друге, поздравить с Днём Рождения, подарить подарок.

Грамматика:

Passé composé, образование, использование в речи, спряжение глаголов (croire, savoir).

Лексика:

названия подарков (le blue-jeans, les sweat-shirt, les CDs, la chaîne hi-fi, le album, la boîte de chocolats, le bouquet, le poster, le gâteau), описание внешности (les yeux, les cheveux, grand, petite, frise, blond, noir, brun, marron), характер человека (être de bonne humeur, souri tout le jour, bon élève, original, être en retard, amusant, intelligent, gentil).

Тема 9. Мишель заболела.

Симптомы болезни, посещение врача. Диалоги «У врача». Управление глаголов.

Коммуникативные задачи:

говорить о симптомах болезни, составить диалог «У врача».

Грамматика:

управление глаголов, повелительные предложения, спряжение глаголов (devoir, être, avoir dans le Passé Composé).

Лексика:

симптомы болезни, здоровье (triste, avoir les yeux rouges, tousser, refuser de manger, n'avoir pas d'appétit, être malade, le thermomètre, avoir de la fièvre, avoir le mal de tête, le mal de gorge, enrhume, devoir prendre froid/chaud, téléphoner le médecin, tomber malade, boire du thé chaud, prendre les médicaments, la pharmacie, rester au lit), названия частей тела (les cheveux, la tête, les yeux, les oreilles, le nez, la bouche, la joue, le cou, la jambe, le pied, le bras, la main, le doigt, le dos, la poitrine).

Раздел 4.

Тема 10. Новый год в Париже.

Достопримечательности Парижа. Passé composé возвратных глаголов.

Коммуникативные задачи:

вести телефонный разговор, поздравлять с праздником, вести диалог «Как добраться до ...», называть достопримечательности Парижа. Определять время совершения действия.

Грамматика:

Passé composé возвратных глаголов, пассивный залог, использование предлога dequelquechosedebeau... .

Лексика:

лексикапотеме «город» (lemetro, lagare, lhotel, lieuxhistoriquesetculturels, saledecinema, lesmonuments), названиеисторическихкультурныхпамятников (LeTourEiffel, L`ArcdeTriomphe, CentreBeauburg, L`HoteldeVille, leCentredeGeorgePompidou), пространственныеотношения (auXIXesiècle, en 1932, en 2005, audebutde ... siècle, aumilieude ... siècle, alafinde ... siècle).

Тема 11. Посещение кино.

Обсуждение фильмов. Passé composé.

Коммуникативные задачи:

выражать своё мнение по поводу увиденного фильма, описывать действия, произошедшие в прошлом, спрашивать о местоположении в городе, составлять диалог «Что сегодня показывают в кинотеатре?», чтение электронных писем.

Грамматика:

Passé composé, степени сравнения прилагательных.

Лексика:

указаниедороги (adroite, agauche, toutdroite), ориентировкавпространстве (devant, acotede, presde, loinde, nonloinde, enfacede, auboutde, autourde, lelongde, apres), лексикапотеме «Кино» (lecinema, leguichet, alleraucinema, acheterlesbillets, s`installerdanslesfauteuilscomfortables, l`affichage, leseffetsspeciaux, lesscenesdebataille, lejeudesacteurs).

Тема 12. Новости.

Читаем и обсуждаем новости. Степени сравнения прилагательных.

Коммуникативные задачи:

обсуждать новости, понимать прочитанную новость.

Грамматика:

степени сравнения прилагательных.

Лексика:

лексикапотеме (voyager, trouver, etred`accrdque ..., decouvrirlemonde, habiterseule, chercherlespersonnes, demander, avoibesoinde...).

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Французский язык. Второй иностранный язык, 7 класс/ Селиванова Н. А., Шашурина А. Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Аудиокурс, 7 класс/ Селиванова Н. А., Шашурина А. Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Книга для учителя, 7 класс/ Селиванова Н. А., Шашурина А. Ю.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://урок.рф/library/multimedijnie_internetresursi_dlya_izucheniya_franc_084118.html

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**8 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Раздел 1. Семья Бернар. Счет и алфавит Национальности. Artikelь Оборот «Это есть...». Лексико-грамматические упражнения Адрес. «Я сообщаю о моей семье...» Давай поговорим... Семья Дидье Звук [i], чтение букв «h, i, e, c». Вопросы, вопросительные слова Определенный artikelь. Притяжательные и указательные местоимения Спряжение глаголов 1 группы Контрольная работа	9	https://yrok.pf/library/multimedijnie_internetresursi_dlya_izucheniya_franc_084118.html
2	Раздел 2. Рассказ о своей семье. Давай поговорим... Профессии в моем городе. Путешествия Время. Куда, когда и как? Отрицание глаголов. Глаголы 1-ой группы Транспорт в моем городе. Диалоги Ролевая игра. Давай поговорим... Контрольная работа: грамматика, говорение	7	https://yrok.pf/library/multimedijnie_internetresursi_dlya_izucheniya_franc_084118.html
3	Раздел 3. Дом. Кухня Звуки [z], [o]. Мои друзья Artikelь и местоимения		https://yrok.pf/library/multimedijnie_internetresursi_dlya_izucheniya_franc_084118.html

	<p>Глагол «иметь», «приходить», «знать», «хотеть» в настоящем времени Стихотворения. Ролевая игра Давай поговорим.... Дни недели, месяцы Транспорт и время. Чтение буквосочетаний Повторение артиклей и местоимений. Повторение отрицания Повторения спряжения глаголов 1-й группы. Повелительное наклонение Мой день. Давай поговорим... Контрольная работа</p>	11	
4	<p>Раздел 4. Выходной в Лондоне. Транспорт Обзор правил чтения. Спряжение глагола «мочь» Косвенные дополнения. Указательные местоимения Инверсия. Мой выходной Ролевая игра. Давай поговорим... Контрольная работа: грамматические упражнения и говорение</p>	7	<p>https://ypok.pф/library/multimedijnie_internetresursi_dlya_izucheniya_franc_084118.html</p>

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1.	Семья Бернар. Счет и алфавит	1	https://yrok.pf/library/multimedijnie_internetres_ursi_dlya_izucheniya_franc_084118.html
2.	Национальности. Статья	1	https://yrok.pf/library/multimedijnie_internetres_ursi_dlya_izucheniya_franc_084118.html
3.	Оборот «Это есть...». Лексико-грамматические упражнения	1	https://yrok.pf/library/multimedijnie_internetres_ursi_dlya_izucheniya_franc_084118.html
4.	Адрес. «Я сообщаю о моей семье...»	1	https://yrok.pf/library/multimedijnie_internetres_ursi_dlya_izucheniya_franc_084118.html
5.	Давай поговорим... Семья Дидье	1	https://yrok.pf/library/multimedijnie_internetres_ursi_dlya_izucheniya_franc_084118.html
6.	Звук [i], чтение букв «h, i, e, s». Вопросы, вопросительные слова	1	https://yrok.pf/library/multimedijnie_internetres_ursi_dlya_izucheniya_franc_084118.html
7.	Определенный артикль. Притяжательные и указательные местоимения	1	https://yrok.pf/library/multimedijnie_internetres_ursi_dlya_izucheniya_franc_084118.html
8.	Спряжение глаголов 1 группы	1	https://yrok.pf/library/multimedijnie_internetres_ursi_dlya_izucheniya_franc_084118.html

9.	Контрольная работа	1	https://ypok.pф/library/multimedijnie_internetres_ursi_dlya_izucheniya_franc_084118.html
10.	Рассказ о своей семье. Давай поговорим...	1	https://ypok.pф/library/multimedijnie_internetres_ursi_dlya_izucheniya_franc_084118.html
11.	Профессии в моем городе. Путешествия	1	https://ypok.pф/library/multimedijnie_internetres_ursi_dlya_izucheniya_franc_084118.html
12.	Время. Куда, когда и как?	1	https://ypok.pф/library/multimedijnie_internetres_ursi_dlya_izucheniya_franc_084118.html
13.	Отрицание глаголов. Глаголы 1-ой группы	1	https://ypok.pф/library/multimedijnie_internetres_ursi_dlya_izucheniya_franc_084118.html
14.	Транспорт в моем городе. Диалоги	1	https://ypok.pф/library/multimedijnie_internetres_ursi_dlya_izucheniya_franc_084118.html
15.	Ролевая игра. Давай поговорим...	1	https://ypok.pф/library/multimedijnie_internetres_ursi_dlya_izucheniya_franc_084118.html
16.	Контрольная работа: грамматика, говорение	1	https://ypok.pф/library/multimedijnie_internetres_ursi_dlya_izucheniya_franc_084118.html
17.	Дом. Кухня	1	https://ypok.pф/library/multimedijnie_internetres_ursi_dlya_izucheniya_franc_084118.html
18.	Звуки [z], [o]. Мои друзья	1	https://ypok.pф/library/multimedijnie_internetres_ursi_dlya_izucheniya_franc_084118.html
19.	Артикль и местоимения	1	https://ypok.pф/library/multimedijnie_internetres_ursi_dlya_izucheniya_franc_084118.html

20.	Глагол «иметь», «приходить», «знать», «хотеть» в настоящем времени	1	https://ypok.pф/library/multimedijnie_internetres_ursi_dlya_izucheniya_franc_084118.html
21.	Стихотворения. Ролевая игра	1	https://ypok.pф/library/multimedijnie_internetres_ursi_dlya_izucheniya_franc_084118.html
22.	Давай поговорим.... Дни недели, месяцы	1	https://ypok.pф/library/multimedijnie_internetres_ursi_dlya_izucheniya_franc_084118.html
23.	Транспорт и время. Чтение буквосочетаний	1	https://ypok.pф/library/multimedijnie_internetres_ursi_dlya_izucheniya_franc_084118.html
24.	Повторение артиклей и местоимений. Повторение отрицания	1	https://ypok.pф/library/multimedijnie_internetres_ursi_dlya_izucheniya_franc_084118.html
25.	Повторения спряжения глаголов 1-й группы. Повелительное наклонение	1	https://ypok.pф/library/multimedijnie_internetres_ursi_dlya_izucheniya_franc_084118.html
26.	Мой день. Давай поговорим...	1	https://ypok.pф/library/multimedijnie_internetres_ursi_dlya_izucheniya_franc_084118.html
27.	Контрольная работа	1	https://ypok.pф/library/multimedijnie_internetres_ursi_dlya_izucheniya_franc_084118.html
28.	Выходной в Лондоне. Транспорт	1	https://ypok.pф/library/multimedijnie_internetres_ursi_dlya_izucheniya_franc_084118.html
29.	Обзор правил чтения. Спряжение глагола «мочь»	1	https://ypok.pф/library/multimedijnie_internetres_ursi_dlya_izucheniya_franc_084118.html
30.	Косвенные дополнения.	1	https://ypok.pф/library/multimedijnie_internetres_ursi_dlya_izucheniya_franc_084118.html

31.	Указательные местоимения	1	https://ypok.pф/library/multimedijnie_internetres_ursi_dlya_izucheniya_franc_084118.html
32.	Инверсия. Мой выходной	1	https://ypok.pф/library/multimedijnie_internetres_ursi_dlya_izucheniya_franc_084118.html
33.	Ролевая игра. Давай поговорим...	1	https://ypok.pф/library/multimedijnie_internetres_ursi_dlya_izucheniya_franc_084118.html
34.	Контрольная работа: грамматические упражнения и говорение	1	https://ypok.pф/library/multimedijnie_internetres_ursi_dlya_izucheniya_franc_084118.html