

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственных образовательных стандартов среднего общего образования
- Образовательной программы среднего общего образования на 2022-2023 учебный год;
- Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»;
- Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации;
- Учебного плана МБОУ «СОШ № 33» г. Чебоксары на 2022-2023 учебный год;
- Календарного учебного графика МБОУ «СОШ № 33» г. Чебоксары на 2022-2023 учебный год;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189)

### **Общая характеристика предмета**

Любой человек в нашем обществе ежедневно сталкивается с многочисленными вопросами, которые активно вовлекают его в процесс взаимодействия с финансовыми институтами. Такое взаимодействие начинается ещё в детстве, и по мере взросления уровень решаемых задач постоянно повышается. Очевидно, что уже в школьном возрасте у ребёнка необходимо сформировать те базовые знания и умения, которые в последующем позволят ему принимать рациональные финансовые решения, решать возникающие финансовые проблемы, своевременно распознавать финансовые мошенничества.

Курс «Финансовая грамотность» для 10–11 классов является логичным продолжением целостной программы повышения финансовой грамотности, нашедшей своё отражение в учебно-методических комплектах, разработанных для учащихся 9 классов.

**Цель** обучения: формирование основ финансовой грамотности среди учащихся 10–11 классов посредством освоения базовых понятий, отражающих сферу личных финансов, а также умений и компетенций, способствующих эффективному взаимодействию учащихся с финансовыми институтами с целью достижения финансового благосостояния.

### **Задачи изучения курса:**

- повышение мотивации обучающихся к освоению финансовой грамотности и организация их личностного самоопределения относительно задач повышения личного (семейного) благосостояния;
- приобретение знаний по финансовой грамотности, развитие умений пользоваться полученной информацией в процессе принятия финансовых решений, усвоение обобщенных способов принятия финансовых решений;
- усвоение обобщенных способов проектирования и планирования действий при решении финансовых задач.

### **МЕСТО КУРСА ИСТОРИИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Срок реализации программы определяется в рамках возрастной категории обучающихся. На изучение учебного курса «Финансовая грамотность» в 10-11 классе выделяется 68 часов (1 час в неделю).

Рабочая программа разработана и составлена на основе учебно-методических пособий:

1. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 10–11 кл. – М.: ВАКО, 2018. – 400 с. (Учимся разумному финансовому поведению)

2. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10-11 классы общеобразоват.орг. – М.: ВАКО, 2018. – 232 с. (Учимся разумному финансовому поведению)

3. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: учебная программа. 10-11 классы общеобразоват.орг. – М.: ВАКО, 2018. – 48 с. (Учимся разумному финансовому поведению)

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Требования к личностным результатам освоения курса:**

- понимание принципов функционирования финансовой системы современного государства;

- понимание личной ответственности за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;

- понимание прав и обязанностей в сфере финансов.

### **Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:**

- владение умением решать практические финансовые задачи;

- владение информацией финансового характера, своевременный анализ и адаптация к собственным потребностям,

- определение стратегических целей в области управления личными финансами;

- постановка стратегических задач для достижения личных финансовых целей;

- планирование использования различных инструментов в процессе реализации стратегических целей и тактических задач в области управления личными финансами;

- подбор альтернативных путей достижения поставленных целей и решения задач;

- владение коммуникативными компетенциями:

- нахождение источников информации для достижения поставленных целей и решения задач, коммуникативное взаимодействие с окружающими для подбора информации и обмена ею;

- анализ и интерпретация финансовой информации из различных источников.

### **Требования к предметным результатам освоения курса:**

- владение основными понятиями и инструментами взаимодействия с участниками финансовых отношений;

- владение основными принципами принятия оптимальных финансовых решений в процессе своей жизнедеятельности.

### **Критерии оценивания устных ответов и письменных работ по истории.**

Критерии и нормы оценки устных и письменных ответов

Оценка «5» ставится, если ученик:

**1.** Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

**2.** Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника;

излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

**3.** Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

**1.** Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**2.** Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

**3.** Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

**1.** Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

**2.** Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

**3.** Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

**4.** Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

**5.** Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

**6.** Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

**1.** Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

**2.** Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

**3.** При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**4.** Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

**5.** Полностью не усвоил материал.

Тестирование:

Оценка 3 Выполнено не менее 50 % предложенных заданий  
 Оценка 4 Выполнено не менее 75 % предложенных заданий  
 Оценка 5 Выполнено не менее 90 % предложенных заданий  
 КИМ соответствует учебному пособию.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

	Тема	Количество часов 10 класс	Количество часов 11 класс
1.	Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни	10	-
2.	Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов	10	-
3.	Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата	8	-
4.	Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду	2	6
5.	Собственный бизнес: как создать и не потерять	-	10
6.	Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой	-	10
7.	Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	-	4
8.	Итоговый контроль по курсу	4	4

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

10 класс

№ урока п/п	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов	Примечание
<b>Модуль 1. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни (10 ч)</b>			
1-2	Банковская система	2	
3-4	Как сберечь деньги с помощью депозитов	2	
5-6	Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах	2	
7-8	Кредит: зачем он нужен и где его получить	2	
9-10	Какой кредит выбрать и какие условия кредитования предпочесть	2	
<b>Модуль 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов (10 ч)</b>			
11-12	Что такое ценные бумаги и какие они бывают	2	
13-14	Профессиональные участники рынка ценных бумаг	2	
15-16	Граждане на рынке ценных бумаг	2	
17-18	Зачем нужны паевые инвестиционные фонды и общие фонды банковского управления	2	
19-20	Операции на валютном рынке: риски и возможности	2	
<b>Модуль 3. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата (8 ч)</b>			
21-22	Что такое налоги и почему их нужно платить	2	
23-24	Основы налогообложения граждан	2	
25-26	Виды налогов, уплачиваемых физическими лицами в России	2	
27-28	Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет	2	

<b>Модуль 4. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду (2 ч)</b>			
29	Страховой рынок России: кратко о главном	1	
30	Имущественное страхование: как защитить нажитое состояние	1	
<b>Обобщение и повторение (4ч)</b>			
31-32	Итоговое повторение	2	
33-34	Резерв	2	

11 класс

<b>№ урока п/п</b>	<b>Раздел. Тема урока.</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Примечание</b>
<b>Модуль 4. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду (6 ч)</b>			
1-2	Здоровье и жизнь — высшие блага: поговорим о личном страховании	2	
3-4	Если нанесён ущерб третьим лицам	2	
5-6	Доверяй, но проверяй, или несколько советов по выбору страховщика	2	
<b>Модуль 5. Собственный бизнес: как создать и не потерять (10 ч)</b>			
7-8	Создание собственного бизнеса: что и как надо сделать	2	
9-10	Пишем бизнес-план	2	
11-12	Расходы и доходы в собственном бизнесе	2	
13-14	Налогообложение малого и среднего бизнеса	2	
15-16	С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен	2	
<b>Модуль 6. Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой (10 ч)</b>			
17-18	Финансовые риски и стратегии инвестирования	2	
19-20	Финансовая пирамида, или как не попасть в сети мошенников	2	
21-22	Виды финансовых пирамид	2	
23-24	Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет	2	
25-26	Сюжетно-ролевая обучающая игра. Ток-шоу «Все слышат»	2	
<b>Модуль 7. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления (4 ч)</b>			
27	Думай о пенсии смолоду, или как формируется пенсия	1	
28	Как распорядиться своими пенсионными накоплениями	1	
29	Как выбрать негосударственный пенсионный фонд	1	
30	Обучающая игра «Выбери свой негосударственный пенсионный фонд»	1	
<b>Обобщение и повторение (4ч)</b>			
31-32	Итоговое повторение	2	
33-34	Резерв	2	