

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 7 класса разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012г №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Закона Чувашской Республики от 30.07.2013г №50 «Об образовании в Чувашской Республики» (с изменениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями) - 5-8 классы;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №33» г. Чебоксары
- Образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ №33» г. Чебоксары
- Примерной (или авторской) образовательной программы по учебному предмету, курсу, дисциплине
- Учебного плана МБОУ «СОШ №33» г. Чебоксары
- Календарного учебного графика МБОУ «СОШ №33» г. Чебоксары на учебный год
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189)
- Федеральным перечнем учебных пособий, допущенных к использованию в учебном процессе на основе программы ФГОС Программа основного общего образования по биологии. 6 -9 классы. Авторы: В.В.Пасечник, В.В.Латюшин, В.М.Пакулова. - М.: Дрофа, 2010г.

Программа ориентирована на использование учебника:

Биология. Животные. 7 кл.: учебник / В. В. Латюшин, В. А Шапкин.-5-е изд., испр.- М.: Дрофа, 2018.-304 с.

Общая характеристика предмета

В настоящее время базовое биологическое образование должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития знаний в области основных биологических законов, теорий и идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения. Курс «Биология. Животные», имеет комплексный характер, включая основы различных зоологических наук: анатомии, морфологии, физиологии, эмбриологии, экологии, систематики, зоогеографии, содержание которых адаптировано к возрасту и жизненному опыту учащихся. Он является продолжением курса ботаники и частью специального цикла о животном мире.

В процессе изучения зоологии учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и его системой, отражая родственные отношения между организмами и историю развития животного мира.

В 7 классах учащиеся получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии животных, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием и эволюцией животных. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

У учащихся должны сложиться представления о целостности животного организма, взаимосвязях между органами в системах и систем органов между собой; о том, что их согласованная деятельность осуществляется нервной системой, что животные связаны с окружающей средой. Учащиеся должны узнать, что строение, жизнедеятельность и поведение животных имеют приспособительное значение, сложившееся в процессе длительного исторического развития, в результате естественного отбора и выживания наиболее приспособленных; что для каждого животного характерны рождение, рост и развитие, размножение, старение и смерть.

Чтобы обеспечить понимание учащимися родственных отношений между организмами, системы животного мира, отражающей длительную эволюцию животных, изучение ведется от простейших к млекопитающим.

Цели и задачи курса:

1. социализация обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность как носителей ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
2. приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки;
3. развитие познавательных мотивов обучающихся, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием
4. формировать интеллектуальные и практические умения и навыки;
5. освоение знаний о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов;
6. овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за животными;
7. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, постановки биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
8. воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе;
9. использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными, сохранения своего здоровья и здоровья окружающих

Изучение биологического материала позволяет решать **задачи** экологического, эстетического, патриотического воспитания школьников. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные работы и контрольные работы, предусмотренные авторской программой. Нумерация лабораторных работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все лабораторные работы являются частью урока и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной

программой основного общего образования МБОУ «СОШ №33» г. Чебоксары. На изучение биологии в 7 классе отводится 1 час в неделю (34 ч в год). Программный материал рассчитан на 34 урока. Экскурсии и практические работы проводятся в рамках программы.

Учебно-методический комплекс. Нормативные документы

- *Приказ Минобробразования РФ от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования».*
- Программа основного общего образования по биологии 6 -9 классы. Авторы: В.В.Пасечник, В.В.Латюшин, В.М.Пакулова. - М.: Дрофа, 2010г.
- Биология. Животные. 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / В. В. Латюшин, В. А Шапкин.- 14-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2013
- Латюшин. В. В. Биология: Диагностические работы к учебнику В. В. Латюшина, В. А. Шапкина «Биология. Животные. 7 класс» / В.В. Латюшин, Е. А. Ламехова. -3-е изд., стереотип.-М.: Дрофа, 2018
- Контрольно-измерительные материалы. Биология. 7 класс/ Сост. Н.А. Артемьева.-5-е изд., перераб.-М.:ВАКО, 2018.-112с.

Компьютерные и информационно - коммуникативные средства

1. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. <http://www.schoolpress.ru> Научно-методический журнал «Биология в школе»
3. <http://bio.1september.ru> Газета «Биология» издательского дома «Первое сентября»
4. <http://www.zin.ru/museum/> Зоологический музей Российской Академии Наук
5. <https://www.yaklass.ru/> Цифровой образовательный ресурс для школ
6. <https://infourok.ru/> Информационный образовательный портал

Контрольно—измерительные материалы материалы

См. в приложении.

Формы организации образовательного процесса:

Общеклассные формы: урок, консультация, практическая работа, лабораторная работа.

Групповые формы: групповая работа на уроке, групповые творческие задания.

Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий

Методы обучения: словесные - рассказ, беседа; наглядные - иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные; практические — выполнение практических работ, самостоятельная работа со справочниками и литературой (обычной и электронной), самостоятельные письменные упражнения, самостоятельная работа за компьютером.

Технологии обучения: дифференцированное, проблемное, развивающее, классно-урочная технология обучения, групповая технология обучения, игровая технология. Предусмотрены уроки с использованием ИКТ. Учебные проекты, Экскурсии

Виды и формы контроля:

Виды контроля: самоконтроль, взаимоконтроль, вводный, текущий, тематический, итоговый.

Формы контроля:

- Тематические и итоговые самостоятельные работы.
- Тематические контрольные работы
- Итоговые аттестационные работы
- Фронтальный и индивидуальный опрос.
- Отчеты по лабораторным работам.
- Творческие задания (защита рефератов и проектов, моделирование процессов и объектов).
- Презентация творческих и исследовательских работ с использованием новых информационных технологий.

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы основного общего образования проводится по каждому учебному предмету на основании анализа учителем четвертных (полугодовых) отметок обучающегося за текущий учебный год и сопровождается выставлением годовой отметки успеваемости.

Критерии оценивания.

Оценка устных ответов учащихся.

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание сущности рассматриваемых явлений и процессов. Строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов. Содержание вопроса учащийся излагает связно, в краткой форме, не допускает биологических ошибок и неточностей.

Оценка «4» ставится за неполный ответ, в котором отсутствуют некоторые несущественные элементы содержания или присутствуют все вышеизложенные знания, но допущены малозначительные биологические ошибки, нелогично, пространно изложено основное содержание вопроса.

Оценка «3» ставится, если учащийся имеет неполные знания, не может их применить, раскрыть сущность процесса или явления, допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3».

Оценка письменных работ.

После каждого задания в соответствии с критериями оценивания указан максимальный балл за выполнение данного задания; фактический балл выставляется в зависимости от ответа учащегося. В конце работы подсчитывается итоговое фактическое количество баллов и выставляется оценка. Для перевода баллов в традиционные оценки используется следующая шкала:

Оценка «5» - выставляется при 80-100% максимального количества баллов

Оценка «4»- 60-80%

Оценка «3»- 40-60%

Оценка «2»- менее 40%

Оценка лабораторных и практических работ

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета; не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты изучения предмета:

Учащиеся имеют возможность научиться:

- ответственно относиться к учению, ценить и гордиться вкладом соотечественников в биологическую науку;
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение;
- проявлять познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы; осознавать единство и целостность окружающего мира, актуальность и значения этих знаний для существования человечества;
- осознавать потребность, значение и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- применять знания об основных принципах и правилах поведения в живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- использовать интеллектуальные умения (доказывать, строить, рассуждения, анализировать, делать выводы);
- осознание себя, как члена общества на глобальном, региональном локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознать значимость и общность глобальных проблем человечества;
- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
- испытывать эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, в связи с необходимостью ее сохранения и рационального использования;
- относиться бережно к живым объектам;
- развивать патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, стране;
- проявлять уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность;

Предметные результаты обучения

Учащиеся будут знать:

- Черты строения, систематические категории. Многообразие и закономерности распределения животных на Земле.
 - сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические доказательства эволюции;
 - причины эволюции по Дарвину;
 - -результаты эволюции.
- признаки биологических объектов: биоценоза, продуцентов, консументов, редуцентов;

- признаки экологических групп животных;
- признаки естественного и искусственного биоценоза.

Учащиеся научиться:

- правильно использовать при характеристике биоценоза биологические понятия;
- распознавать взаимосвязи организмов со средой обитания;
- выявлять влияние окружающей среды на биоценоз;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания;
- определять приспособленность организмов биоценоза друг к другу;
- определять направление потока энергии в биоценозе;
- объяснять значение биологического разнообразия для повышения устойчивости биоценоза;
- определять принадлежность биологических объектов к разным экологическим группам.

Учащиеся имеют возможность научиться:

- правильно использовать при характеристике развития животного мира на Земле биологические понятия;
- анализировать доказательства эволюции;
- характеризовать гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы;
- устанавливать причинно-следственные связи многообразия животных;
- доказывать приспособительный характер изменчивости у животных;
- объяснять значение борьбы за существование в эволюции животных;
- различать на коллекционных образцах и таблицах гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы у животных.
- сравнивать и сопоставлять естественные и искусственные биоценозы;
- устанавливать причинно-следственные связи при объяснении устойчивости биоценозов;
- конкретизировать примерами понятия: «продуценты», «консументы», «редуценты»;
- выявлять черты сходства и отличия естественных и искусственных биоценозов, цепи питания и пищевой цепи;
- самостоятельно использовать непосредственные наблюдения, обобщать и делать выводы;
- систематизировать биологические объекты разных биоценозов;
- находить в тексте учебника отличительные признаки основных биологических объектов и явлений;

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся научиться:

- выявлять черты сходства и отличия в строении и выполняемой функции органов-гомологов и органов-аналогов;
- сравнивать и сопоставлять строение животных на различных этапах исторического развития;
- конкретизировать примерами доказательства эволюции;
- составлять тезисы и конспект текста;
- самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы;
- получать биологическую информацию об эволюционном развитии животных, доказательствах и причинах эволюции животных из различных источников;
- анализировать, обобщать, высказывать суждения по усвоенному материалу;
- толерантно относиться к иному мнению;
- корректно отстаивать свою точку зрения.

Учащиеся имеют возможность научиться:

- находить в словарях и справочниках значения терминов;
- составлять тезисы и конспект текста;
- самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы;
- поддерживать дискуссию.

Раздел 2. Содержание учебного предмета, курса. Биология. Животные 7 класс

Раздел 1. Введение (1 час)

Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

Раздел 2. Простейшие (1 час)

Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы. Систематические группы простейших.

Демонстрация

Живые инфузории. Микропрепараты простейших.

Раздел 3. Многоклеточные животные. Беспозвоночные. (10 часов)

Беспозвоночные животные.

Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация

Микропрепарат пресноводной гидры. Образцы коралла. Влажный препарат медузы. Видеофильм.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы

Многообразие кольчатых червей.

Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Демонстрация

Многообразие моллюсков и их раковин.

Тип Иглокожие: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Демонстрация

Морские звезды и другие иглокожие. Видеофильм.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы

Знакомство с разнообразием ракообразных.

Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение;

биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы

Изучение представителей отрядов насекомых

Раздел 4. Многоклеточные животные. Позвоночные. (10 часов)

Тип Хордовые. Класс Ланцетники.

Позвоночные животные. Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторные и практические работы

Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб.

Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторные и практические работы

Изучение внешнего строения птиц.

Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация

Видеофильм.

Раздел 5. Эволюция строения и функций органов и их систем (8 часов)

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения.

Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма. Продление рода. Органы размножения. Способы размножения животных. Оплодотворение. Развитие животных с превращением и без. Периодизация и продолжительность жизни животных. Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.

Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

Демонстрация

Влажные препараты, скелеты, модели и муляжи. Палеонтологические доказательства эволюции.

Лабораторные и практические работы

Изучение стадий развития животных и определение их возраста.

Раздел 6. Биogeоценозы (2 часа)

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес,

населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

Лабораторные и практические работы

Составление цепей питания водных и наземных биоценозов.

Раздел 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (2 часа)

Закономерности размещения животных на Земле. Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по предмету «БИОЛОГИЯ» 7 класс

№ урока п/п	Кол -во часов	Тема урока	Примечание
Раздел 1. Введение (1 час)			
1.	1	История развития зоологии. Современная зоология	
Раздел 2. Простейшие (1 час)			
2.	1	Простейшие. Систематические группы простейших.	
Раздел 3. Многоклеточные животные. Беспозвоночные (10 часов)			
3.	1	Тип Губки. Общая характеристика. Систематика.	
4.	1	Тип Кишечнополостные. Классы: Гидроидные, Сцифоидные, Коралловые полипы.	
5.	1	Тип Плоские и Круглые черви.	
6.	1	Тип Кольчатые черви, или Кольчецы. Классы Кольчецов.	<i>Лабораторная работа Внешнее строение дождевого червя</i>
7.	1	Тип Моллюски. Общая характеристика. Систематика.	<i>Лабораторная работа Особенности строения и жизни моллюсков</i>
8.	1	Тип Иглокожие.	<i>Контрольная работа №1</i>
9.	1	Тип Членистоногие. Классы Ракообразные, Паукообразные	<i>Лабораторная работа Знакомство с разнообразием ракообразных.</i>

10	1	Тип Членистоногие. Класс Насекомые.	<i>Лабораторная работа Изучение представителей отрядов насекомых</i>
11	1	Отряды насекомых.	<i>Практическая работа Характеристика отрядов насекомых</i>
12	1	Обобщающий урок по типу «Членистоногие»	<i>Контрольная работа №2</i>
Раздел 4. Многоклеточные животные. Позвоночные. (10 часов)			
13	1	Тип Хордовые. Подтипы: Бесчерепные и Черепные, или Позвоночные.	
14	1	Надкласс Рыбы. Общая характеристика.	
15	1	Классы Хрящевые и Костные рыбы.	
16	1	Класс Земноводные, или Амфибии. Отряды земноводных.	
17	1	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Общая характеристика. Отряд Чешуйчатые.	
18	1	Отряды пресмыкающихся: Черепахи, Крокодилы.	<i>Контрольная работа №3</i>
19	1	Класс Птицы. Общая характеристика.	<i>Лабораторная работа. Изучение внешнего строения птиц.</i>
20	1	Отряды птиц.	
21	1	Класс Млекопитающие, или Звери. Общая характеристика.	
22	1	Отряды млекопитающих.	<i>Практическая работа Характеристика отрядов млекопитающих</i>
Раздел 5. Эволюция строения и функций органов и их систем (8 часов)			
23	1	Покровы тела, опорно- двигательная система, способы передвижения животных.	
24	1	Органы дыхания и пищеварения.	
25	1	Кровеносная система, кровь. Органы выделения.	
26	1	Нервная система. Органы чувств. Регуляция деятельности организма.	
27	1	Система органов размножения. Оплодотворение. Развитие животных с превращением и без	<i>Лабораторная работа Изучение стадий развития животных и</i>

		превращения.	<i>определение их возраста.</i>
28	1	Периодизация и продолжительность жизни животных.	
29	1	Теория эволюции Ч. Дарвина. Основные положения, доказательства.	
30	1	Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.	<i>Контрольная работа №4</i>
Раздел 6. Биogeоценозы(2 часа)			
31	1	Естественные и искусственные биоценозы. Факторы среды и их влияние на биоценозы.	
32	1	Цепи питания и поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.	<i>Практическая работа Составление цепей питания водных и наземных биоценозов</i>
Раздел 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека(2 часа)			
33	1	Воздействие человека и его деятельности на животных. Одомашнивание животных.	
34	1	Законы России об охране животного мира. Система мониторинга. Рациональное использование животного мира.	