

Рабочая программа по родному языку (русскому) для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Содержание предмета «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса.

В содержании предмета «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка. Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Задачами данного курса являются: совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции; изучение исторических фактов развития языка;

расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.); включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются три блока. Первый блок — «Русский язык: прошлое и настоящее» — включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок — «Язык в действии» — включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного

русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок — «Секреты речи и текста» — связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Целями изучения русского родного языка являются:

осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре;

овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

овладение первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку;

совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Родной язык (русский)» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» в 1 классе рассчитано на общую учебную нагрузку в объёме 33 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

РАЗДЕЛ 1. РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа. Оформление букв и заставок. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.);

2) как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.).

Имена в малых жанрах фольклора (пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание. Словарь в картинках.

РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

РАЗДЕЛ 3. СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (*Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?*). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение родного языка (русского) в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда,

навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка; приобщение к литературному наследию русского народа; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

- осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения;
- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и др.);
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

• **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности
		всего	контрольные работы	практические работы		
Раздел 1. Секреты речи и текста						
1.1.	Общение. Устная и письменная речь.	2	0	2		Работа с иллюстрациями учебника. Беседа о речевой деятельности. Разграничение (группировка) речевых ситуаций. Слушание, чтение. Коллективное формулирование ответа на вопрос, какие виды речевой деятельности относятся к письменным, а какие к устным;
1.2.	Стандартные обороты речи для участия в диалоге: Как приветствовать взрослого и сверстника? Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить? Этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.	2	0	2		Учебный диалог. Анализ иллюстраций учебника, в ходе которого учащиеся определяют, с какой целью, в каких ситуациях люди пользуются речью. Коллективное формулирование ответа на вопрос, в каких ситуациях учащиеся используют речевые обороты. Прямое и косвенное сопровождение в деятельности человека. Работа с иллюстрациями учебника. Беседа о речевой деятельности. Разграничение (группировка) речевых ситуаций. Слушание, чтение.

1.3.	Правила корректного речевого поведения в ходе диалога; использование в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации общения. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.	1	0	1		Творческое задание: придумать ситуацию общения, когда нужно обратиться к кому-то.; Парная работа: ролевые диалоги на основе изображенных в учебнике ситуаций общения, требующих выбора определенных вариантов формул речевого этикета. Групповая работа: направленная на осмысление роли слова «пожалуйста» в нашей речи; Рассказ учителя о вежливых словах: спасибо, извините. Объяснение значения пословицы о протом отношении к сл благодарности;
1.4.	Имена в малых жанрах фольклора	1	0	1		Коллективное формулирование темы, какие виды речевой деятельности относятся к письменным, а какие к устным; Работа с книгой
1.5.	Цели и виды вопросов: вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание.	2	0	2		Беседа «Почему мы задаем друг другу вопросы?» Групповая работа: анализ текста стихотворения Александриной; Творческое задание: составление распросов на основе вопросов об интересном явлении в природе; Обсуждение текста стихотворения «Старушки», роль вопросов, которые задают герои стихотворения; Творческое задание: моделирование ситуаций, в которых необходимо задать вопрос, и ситуаций, в которых вопросы являются излишними; Коллективное формулирование

				<p>значении и необходимости задавать вопросы. Беседа о целях в адресате, использование специальных вопросов, которые позволяют задавать вопросы. Игровое упражнение «Вопросы-ответы», ученик придумывает вопрос, который начинается с «почему», другие ученики отвечают, используя в своем ответе слово «потому что». Беседа о том, когда необходим полный развернутый ответ, а когда можно ответить одним словом. Практическая работа: отработка умения отвечать на вопросы одним словом; Игровое упражнение «Быстрее ответит», ученики получают поставленный вопрос и отвечают одним словом; Беседа по содержанию стихотворения С. С. Составление расклада стихотворения;</p>
Итого по разделу:		8		
Раздел 2. Язык в действии				

2.1.	Роль логического уадрения.	3	0	3		<p>Практическая р направленная на разграничениес. называющих по признаки или де (шерстяной —м — стирать и др. Игровое задани называет прила бросает мячпере ребёнок называ словосочетание словом ипереда следующему иг Групповая рабо иллюстрациями составление описания картин помощью слово Учебный диалог направленный н лексического зн паронимов;</p>
2.2.	Звукопись в стихотворном художественном тексте.	1	0	1		<p>Самостоятельна нахождение при звукופиси в тек правильной инт темпа при выра прочтенистихо Наблюдение за звукופиси в тек определение зв помощи которы игра; Практическая р отработка произ правильным уда в которых часто ошибки; Творческое зада придумать пред указанными сло внимание на мес них;</p>

2.3.	Как нельзя произносить слова: пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов. Смыслоразличительная роль ударения.	4	0	4		Работа с иллюстрациями учебника, отработка постановки правильного ударения в глаголах прошедшего времени женского рода. Творческая работа по придумыванию слов с использованием ударения; Учебный диалог, направленный на осмысление явления подвижности ударения в разном слове; Коллективное формулирование возможности изъяснительности одного и того же слова; Практическая работа по определению места ударения в словах;
2.4.	Наблюдение за сочетаемостью слов: пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов.	2	0	2		Практическая работа по отработке умения внимательно читать текст, запоминать и строить развернутое высказывание по результатам анализа. Наблюдение над анализом значений омонимических слов, обсуждение роли различия слов. Обобщение результатов наблюдения, коллективное формулирование возможности различия слов, которые совпадают по написанию, но различаются по значению и произношению, с помощью контекста. Наблюдение над материалом: анализ звукоподражательных названий голосов животных, определение путей возникновения слов.
Итого по разделу:		10				

Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее

3.1.	<p>Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Значение устаревших слов данной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с письменностью. Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа. Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.</p>	4	1	3		<p>Работа с иллюстрациями учебника: нахождение в древней рукописи различных приёмов оформления в современном тексте. Рассказ учителя о том, как появилось такое буквица, и о различных вариантах оформления в древних книгах, рассказ о выражении «красная строка». Самостоятельное нахождение в современном тексте воспроизводства украшать первую страницу; Организация книжной выставки: демонстрация современных книг, красиво украшенных буквами на страницах. Практическая работа по оформлению буквицы заставок; Наблюдение за оформлением предложений в древних книгах; Дидактическая игра «Расшифруй по картинке предложение, написанное без пробелов между словами»; Коллективное формулирование правил пунктуации: важности и необходимости написания текста без пробелов; Дидактическая игра «Изобрази букву». Самостоятельное написание соседом по парте слова, в котором пробуют изобразить современную букву алфавита; Рассказ учителя о древней азбуке и её создании Кириллом и Мефодием; Работа с иллюстрациями учебника: сравнение старославянского и современного алфавита.</p>
3.2.	<p>Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы</p>	4	1	3		<p>Дидактическая игра</p>

традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т.д.). Значение устаревших слов указанной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с жилищем. Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа. Различные приемы научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

«Изобрази буквы самостоятельно соседом по парт пробуют изобра современного ру алфавита;
Рассказ учителя азбуке и её созд Кирилле и Мефе Работа с иллюст учебника: сравн старославянскоп современного ал Анализ и коммен значения послов важности овлад грамотой;
Игровое задание распознавание б современного ру алфавита,предст в виде наложенны изображений;
Групповая работ иллюстрациями называние совре домов;
Учебный диалог предположений называлисьжилл старину;
Групповая работ направленная на текста, уточненн значения выделе Уточнение знач обозначающих х людей, с помощ статьи наглядно учебника;
Работа с книгой зрительной и вер информации,уточ лексического зн соотнесение илл итекстового опи Упражнение: ср словесного опис стихотворенис иллюстрацией, н отличий;
Знакомство с ле значением слов, обозначающих ч Работа с книгой: историей выраж

										сучка, беззадр Учебный диалог ситуаций, в кот употребить это
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

3.3.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.). Значение устаревших слов указанной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с одеждой. Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.	4	0	4		<p>Работа с книгой текста, составление небольших устных сообщений на основе прочитанного;</p> <p>Работа с книгой зрительной и вербальной информации, уточнение лексического значения, соотношение иллюстративного описания и текстового описания;</p> <p>Практическая работа по установлению соотношения между современными и старинными названиями одежды;</p> <p>Коллективное формулирование вопроса о том, как изменился человек (изменились вещи, которыми пользуется) от старинного языка;</p> <p>Работа с иллюстрациями учебника, сравнение предметов, которые и сейчас называются одинаковыми словами;</p> <p>Беседа о старинных предметах женских головных уборов;</p> <p>Использование статей учебника для определения лексического значения слов;</p> <p>Анализ лексического значения слова на основе иллюстраций учебника;</p> <p>сравнение по формам убора и архитектурным элементам зданий;</p> <p>Работа с книгой зрительной и вербальной информации, уточнение лексического значения, соотношение иллюстративного описания и текстового описания;</p> <p>Творческое партнерство по составлению описания одежды людей, изображенных на картине;</p>
Итого по разделу:		12				

Раздел 4. Секреты речи и текста

4.1.	Наблюдение за текстами разной стилистической принадлежности. Составление текстов. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: выделение в нем наиболее существенных фактов.	1	0	1		Работа с книгой; сравнение текст Беседа по вопро определение цел особенностей ка Групповая творч подготовка расс ливне,грозе с оп прочитанные те Использование статей учебника уточнения лекс значения слов; Наблюдение за использованием выражений для описания различ природы в текст Парная работа, п на совмещение вербальной инф уточнение лекс значения слов, соотнесение иллю текстового опис Беседа о значен устойчивых выр дожде (лёт как ведра, промокну промокнуть нас Рассказ учителя такое закличка;
Итого по разделу:	1					
Резервное время	2					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	33	2	29			

• **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Как люди общаются друг с другом.	1	0	1		Устный опрос;
2.	Общение. Устная и письменная речь.	1	0	1		Практическая работа;
3.	Вежливые слова. Как приветствовать взрослого и сверстника? Как вежливо попросить?	1	0	1		Практическая работа;
4.	Как люди приветствуют друг друга.	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;
5.	Зачем людям имена.	1	0	1		Практическая работа;
6.	Спрашиваем и отвечаем.	1	0	1		Практическая работа;
7.	Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).	1	0	1		Устный опрос;
8.	Выделяем голосом важные слова.	1	0	1		Практическая работа;
9.	Ударение.	1	0	1		Практическая работа; Тестирование;
10.	Роль логического ударения.	1	0	1		Практическая работа;
11.	Как можно играть звуками.	1	0	1		Практическая работа;
12.	Звукопись в стихотворном художественном тексте.	1	0	1		Практическая работа;
13.	Где поставить ударение	1	0	1		Практическая работа; Тестирование;

14.	Смыслоразличительная роль ударения	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
15.	Как сочетаются слова	1	0	1		Практическая работа;
16.	Наблюдение за сочетаемостью слов	1	0	1		Практическая работа;
17.	Обобщение по пройденному разделу.	1	0	1		Практическая работа;
18.	Тест по разделу «Язык в действии»	1	1	0		Тестирование;
19.	Как писали в старину.	1	0	1		Практическая работа;
20.	Оформления книг в Древней Руси.	1	0	1		Устный опрос;
21.	Об истории русской письменности.	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
22.	Урок - практикум «Оформление буквиц и заставок».	1	0	1		Практическая работа;
23.	Дом в старину: что как называлось.	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
24.	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта	1	0	1		Практическая работа;
25.	Дом в старину: землянка, изба, терем, палаты.	1	0	1		Практическая работа; Тестирование;
26.	Дом в старину: горница, светёлка, светлица.	1	0	1		Практическая работа;
27.	Во что одевались в старину.	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

28.	Во что одевались в старину: кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.	1	0	1		Тестирование;
29.	Русские народные костюмы на картинах русских художников.	1	0	1		Практическая работа;
30.	Сравниваем тексты.	1	0	1		Практическая работа;
31.	Сравниваем тексты.	1	0	1		Устный опрос;
32.	Сопоставление текстов.	1	0	1		Практическая работа;
33.	Итоговое повторение.	1	1	0		Зачет;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	2	31		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Русский родной язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
; Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие 1 класс О.М.Александрова, М.И.Кузнецова, Л.В.Петленко Москва "Учебная литература"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.
<http://kopilurokov.ru>

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Ноутбук, телевизор

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Таблицы по темам.

