

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершатся перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

### *Человек и природа*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### *Правила безопасной жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

#### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

#### *Работа с информацией:*

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

— соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

— в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

— воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

— соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

— описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

— сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

— сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

— оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

— анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

*Совместная деятельность:*

— соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудового воспитания:**

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### 3) *Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

## **Регулятивные универсальные учебные действия:**

### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

### *3) Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

## **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);



- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Человек и общество.</b>								
1.1.	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	1			01.09.2022	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://easyen.ru/load/scenarii_prazdnikov/linejka_1_sentjabrja/prezentacija_po_teme_shkolnye_tradicii/283-1-0-65259">https://easyen.ru/load/scenarii_prazdnikov/linejka_1_sentjabrja/prezentacija_po_teme_shkolnye_tradicii/283-1-0-65259</a>
1.2.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	2			06.09.2022 08.09.2022	Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/12066-prezentaciya-shkolnaya-druzhba.html">https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/12066-prezentaciya-shkolnaya-druzhba.html</a>
1.3.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и	1		1	13.09.2022	Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;	Практическая работа;	<a href="https://easyen.ru/load/klassnye_chasy/zdorovyj_obraz_zhizni/rabochee_mesto_shkolnika/171-1-0-73896">https://easyen.ru/load/klassnye_chasy/zdorovyj_obraz_zhizni/rabochee_mesto_shkolnika/171-1-0-73896</a>

	<b>отдыха.</b>							
1.4.	<b>Россия Москва — столица России. Народы России.</b>	3	1		15.09.2022 22.09.2022	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»;	Письменный контроль;	<a href="https://kladraz.ru/metodika/konspekty-urokov-v-nachalnoi-shkole/urok-okruzhayushchego-mira-1-klas-chto-my-znaem-o-narodah-rossii-chto-my-znaem-o-moskve.html">https://kladraz.ru/metodika/konspekty-urokov-v-nachalnoi-shkole/urok-okruzhayushchego-mira-1-klas-chto-my-znaem-o-narodah-rossii-chto-my-znaem-o-moskve.html</a> <a href="https://multiurok.ru/files/urok-moskva-stolitsa-rossii-1.html">https://multiurok.ru/files/urok-moskva-stolitsa-rossii-1.html</a>
1.5.	<b>Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.</b>	1		1	27.09.2022	Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей;	Практическая работа;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11007703414103700879&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1655037790302894-8149309068627403190-sas6-5257-7ad-sas-17-balancer-8080-BAL-3721&amp;text=%D0%B2%D1%81%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D0%BE">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11007703414103700879&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1655037790302894-8149309068627403190-sas6-5257-7ad-sas-17-balancer-8080-BAL-3721&amp;text=%D0%B2%D1%81%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D0%BE</a>
1.6.	<b>Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.</b>	2	1		29.09.2022 04.10.2022	Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России;	Письменный контроль;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17633920780272652647&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1655037850832798-1201250536341841864-sas6-5257-7ad-sas-17-balancer-8080-BAL-9647&amp;text=%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B3%D0%B0+%D0%B6">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17633920780272652647&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1655037850832798-1201250536341841864-sas6-5257-7ad-sas-17-balancer-8080-BAL-9647&amp;text=%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B3%D0%B0+%D0%B6</a>

1.7.	<b>Правила поведения в социуме.</b>	3			06.10.2022 11.10.2022	Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://uchitelya.com/pedagogika/124983-prezentaciya-pravila-povedeniya-v-obschestve-1-2-klass.html">https://uchitelya.com/pedagogika/124983-prezentaciya-pravila-povedeniya-v-obschestve-1-2-klass.html</a>	
1.8.	<b>Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.</b>	1		1	13.10.2022	Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»;	Практическая работа;	<a href="https://gidrukodeliya.ru/kak-narisovat-semeynoe-derevo">https://gidrukodeliya.ru/kak-narisovat-semeynoe-derevo</a>	
1.9.	<b>Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.</b>	1			18.10.2022	Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/semya-i-semeynie-cennosti-3434761.html">https://infourok.ru/semya-i-semeynie-cennosti-3434761.html</a>	
1.1 0.	<b>Домашний адрес.</b>	1		1	20.10.2022	Составление адресника.;	Практическая работа;	<a href="https://uchitelya.com/okruzhayushchij-mir/52091-prezentaciya-moy-adres-v-etom-mire-1-klass.html">https://uchitelya.com/okruzhayushchij-mir/52091-prezentaciya-moy-adres-v-etom-mire-1-klass.html</a>	
Итого по разделу		16							
<b>Раздел 2. Человек и природа.</b>									
2.1.	<b>Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.</b>	3			01.11.2022 08.11.2022	Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»;	Устный опрос;	<a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/urok_3_priroda_i_rukotvornyj_mir/237-1-0-64272">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/urok_3_priroda_i_rukotvornyj_mir/237-1-0-64272</a>	

2.2.	<b>Неживая и живая природа.</b>	4			10.11.2022 22.11.2022	Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;	Устный опрос;	<a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_5_nezhivaja_i_zhivaja_priroda/237-1-0-64318">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_5_nezhivaja_i_zhivaja_priroda/237-1-0-64318</a>
2.3.	<b>Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.</b>	2		1	24.11.2022 29.11.2022	Практическая работа по теме «Измеряем температуру»;	Практическая работа;	<a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/kak_polzovatsja_termometrom/238-1-0-3930">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/kak_polzovatsja_termometrom/238-1-0-3930</a>
2.4.	<b>Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.</b>	2	1		01.12.2022 06.12.2022	Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»;	Контрольная работа;	<a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/igry/interaktivnaja_igra_ekologicheskij_kalejdoskop/330-1-0-54100">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/igry/interaktivnaja_igra_ekologicheskij_kalejdoskop/330-1-0-54100</a>
2.5.	<b>Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).</b>	3			08.12.2022 15.12.2022	Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав;	Устный опрос;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%201%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D88d-sas-17-balancer-8080-BAL-5623&amp;from_type=">https://yandex.ru/video/preview/?text=%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%201%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D88d-sas-17-balancer-8080-BAL-5623&amp;from_type=</a>
2.6.	<b>Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные</b>	2			20.12.2022 22.12.2022	Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://easyen.ru/load/nachalnykh/igra/interaktivnyj_trenazh_jor_khvojnye_rastenija/217-1-0-78916">https://easyen.ru/load/nachalnykh/igra/interaktivnyj_trenazh_jor_khvojnye_rastenija/217-1-0-78916</a>

	растения.					культурные;		
2.7.	<b>Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.</b>	3		1	10.01.2023 17.01.2023	Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»;	Практическая работа;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11084719687936588904&amp;text=%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9+%D0%BC%D0%B8%D1%80+%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11084719687936588904&amp;text=%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9+%D0%BC%D0%B8%D1%80+%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%</a>
2.8.	<b>Комнатные растения, правила содержания и ухода.</b>	2		1	19.01.2023 24.01.2023	Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»;	Практическая работа;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BD%D0%B0%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D0%BE%D0%BA reqid=1655203450079136-8819162762549272227-sas3-0912-88d-sas-17-balancer-8080-BAL-88">https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BD%D0%B0%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D0%BE%D0%BA reqid=1655203450079136-8819162762549272227-sas3-0912-88d-sas-17-balancer-8080-BAL-88</a>
2.9.	<b>Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).</b>	10			26.01.2023 09.03.2023	Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...»);	Устный опрос;	<a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/mk_45_prezentacija_k_uroku_okruzhajushhego_mira_kakie_byvajut_zhivotnye/237-1-0-62322">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/mk_45_prezentacija_k_uroku_okruzhajushhego_mira_kakie_byvajut_zhivotnye/237-1-0-62322</a>

2.1 0.	<b>Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).</b>	4			14.03.2023 23.03.2023	Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно;	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayuschego-mira-dikie-i-domashnie-zhivotnie-klass-2674431.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayuschego-mira-dikie-i-domashnie-zhivotnie-klass-2674431.html</a>
2.1 1.	<b>Забота о домашних питомцах.</b>	2	1		04.04.2023 06.04.2023	Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;	Контрольная работа;	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2017/01/09/prezentatsiya-k-uroku-okruzhayushchego-mira">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2017/01/09/prezentatsiya-k-uroku-okruzhayushchego-mira</a>
Итого по разделу		37						

**Раздел 3. Правила безопасной жизни.**

3.1.	<b>Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.</b>	1			11.04.2023	Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника;	Устный опрос;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=%D1%80%D0%B5%D0%B6%D0%B8%D0%BC%20%D0%B4%D0%BD%D1%8F%20%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%8">https://yandex.ru/video/preview/?text=%D1%80%D0%B5%D0%B6%D0%B8%D0%BC%20%D0%B4%D0%BD%D1%8F%20%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%8</a> v1a1-5154-v1a-17-balancer-8080-BAL-3025&from_type=vast&filmId=1767907308580351368
3.2.	<b>Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.</b>	2			13.04.2023 18.04.2023	Беседа по теме "Правила безопасности в быту".;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/pravila_lichnoj_bezopasnosti/236-1-0-38381">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/pravila_lichnoj_bezopasnosti/236-1-0-38381</a>
3.3.	<b>Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки,</b>	2		1	20.04.2023 25.04.2023	Составление безопасного маршрута от дома до школы.;	Практическая работа;	<a href="https://easyen.ru/load/obzh/2_klass/prezentacija_bezopasnaja_doroga_pravila_dlja_mladshikh_shkolnikov/410-1-0-78617">https://easyen.ru/load/obzh/2_klass/prezentacija_bezopasnaja_doroga_pravila_dlja_mladshikh_shkolnikov/410-1-0-78617</a>

	дорожная разметка, дорожные сигналы).							
3.4.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	2	1		27.04.2023 02.05.2023	Беседа по теме "Правила безопасной работы в сети Интернет" .;	Устный опрос;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%20%D0%B2%20%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B5%D1%82%D0%B">https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%20%D0%B2%20%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B5%D1%82%D0%B</a> reqid=1655204011863762-5535578556346070821-vla1-5154-vla-I7-balancer-8080-BAL-8936&from_type=vast&filmId=4869801243607046677
Итого по разделу		7						
Резервное время		6						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	5	8				



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	1			01.09.2022	Устный опрос;
2.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	1			06.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	1			08.09.2022	Устный опрос;
4.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	1		1	13.09.2022	Практическая работа;
5.	Россия Москва — столица России. Народы России.	1			15.09.2022	Устный опрос;
6.	Россия Москва — столица России. Народы России.	1			20.09.2022	Устный опрос;
7.	Россия Москва — столица России. Народы России.	1	1		22.09.2022	Контрольная работа;
8.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	1		1	27.09.2022	Практическая работа;
9.	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	1			29.09.2022	Устный опрос;
10.	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	1	1		04.10.2022	Контрольная работа;

11.	Правила поведения в социуме.	1			06.10.2022	Устный опрос;
12.	Правила поведения в социуме.	1			11.10.2022	Устный опрос;
13.	Правила поведения в социуме.	1			13.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	1		1	18.10.2022	Практическая работа;
15.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	1			20.10.2022	Устный опрос;
16.	Домашний адрес.	1		1	01.11.2022	Практическая работа;
17.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	1			03.11.2022	Устный опрос;
18.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	1			08.11.2022	Устный опрос;
19.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	1			10.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20.	Неживая и живая природа.	1			15.11.2022	Устный опрос;
21.	Неживая и живая природа.	1			17.11.2022	Устный опрос;
22.	Неживая и живая природа.	1			22.11.2022	Устный опрос;

23.	Неживая и живая природа.	1			24.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
24.	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	1			29.11.2022	Устный опрос;
25.	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	1		1	01.12.2022	Практическая работа;
26.	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	1			06.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
27.	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	1	1		08.12.2022	Контрольная работа;
28.	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	1			13.12.2022	Устный опрос;
29.	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	1			15.12.2022	Устный опрос;
30.	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	1			20.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
31.	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	1			22.12.2022	Устный опрос;
32.	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	1			10.01.2023	Устный опрос;

33.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	1			12.01.2023	Письменный контроль;
34.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	1			17.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
35.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	1		1	19.01.2023	Практическая работа;
36.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	1			24.01.2023	Устный опрос;
37.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	1		1	26.01.2023	Практическая работа;
38.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	1			31.01.2023	Устный опрос;
39.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	1			02.02.2023	Устный опрос;
40.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	1			07.02.2023	Устный опрос;
41.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	1			09.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
42.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	1			21.02.2023	Устный опрос;

43.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	1			28.02.2023	Письменный контроль;
44.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	1			02.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
45.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	1			07.03.2023	Устный опрос;
46.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	1			09.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
47.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	1			14.03.2023	Устный опрос;
48.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	1			16.03.2023	Устный опрос;
49.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	1			21.03.2023	Устный опрос;
50.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	1			23.03.2023	Письменный контроль;
51.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	1			04.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
52.	Забота о домашних питомцах.	1			06.04.2023	Устный опрос;
53.	Забота о домашних питомцах.	1	1		11.04.2023	Контрольная работа;
54.	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	1			13.04.2023	Устный опрос;

55.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	1			18.04.2023	Устный опрос;
56.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	1			20.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
57.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	1			25.04.2023	Устный опрос;
58.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	1		1	27.04.2023	Практическая работа;
59.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1			02.05.2023	Устный опрос;
60.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	1		04.05.2023	Контрольная работа;
61.	Резервное время	1			08.05.2023	Устный опрос;
62.	Резервное время	1			11.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
63.	Резервное время	1			16.05.2023	Устный опрос;

64.	Резервное время	1			18.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
65.	Резервное время	1			23.05.2023	Устный опрос;
66.	Резервное время	1			25.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	5	8		

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир: 1 класс. / Сост. И.Ф. Яценко. - М.: Вако, 2020.

2. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 1 класс.- Т. Н. Максимова. - М.: ВАКО, 2021.

3. Тесты по предмету «Окружающий мир». 1 класс: к учебнику Плешакова А.А., Крючковой Е.А. / Составитель Тихомирова Е.М. – 10-е издание, переработанное и дополненное. – М.: Издательство «Экзамен», 2020.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>

2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>

3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

5. Каталог учебных изданий, электронного

оборудования и электронных образовательных

ресурсов для общего образования 1-4 класс

6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>

7. Федеральный портал «Информационно- <http://www.ict.edu.ru>

коммуникационные технологии в образовании»

8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>

9. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru>

учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.



# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

