

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Государственный (чувацкий) язык Чувашской Республики» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

### **1.1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»**

Учебный предмет «Государственный (чувацкий) язык Чувашской Республики» занимает важное место в системе начального общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурной и многоязычной республики, какой является Чувашская Республика. Изучение чувашского языка как государственного направлено на сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия.

В начальной школе закладывается база для последующего изучения чувашского языка, формируются основы функциональной грамотности, что придает особую ответственность данному этапу общего образования.

Программа основана на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Изучение учебного предмета «Государственный (чувацкий) язык Чувашской Республики» предусматривает междисциплинарные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла: «Русский язык», «Литература» и др.

### **1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»**

**Целью** изучения учебного предмета «Государственный (чувацкий) язык Чувашской Республики» является формирование у обучающихся коммуникативных навыков с учетом возрастных возможностей, т.е. способности и готовности общаться на чувашском языке в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах в рамках тематического содержания речи.

**Задачи** изучения учебного предмета «Государственный (чувацкий) язык Чувашской Республики» :

формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Государственный (чувацкий) язык Чувашской Республики»;

- формирование понимания необходимости овладения государственным (чувашским) языком Чувашской Республики для межнационального общения, для освоения культуры и традиций народов Чувашской Республики;
- развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, коммуникативных способностей, формирование универсальных учебных действий;
- усвоение первоначальных знаний по фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации татарского языка, а также развитие умений применять полученные знания в речевой деятельности;
- ознакомление с детским пластом чувашской литературы;
- формирование чувства патриотизма и гордости за свой край, свою страну;
- формирование социокультурных умений, позволяющих приобщаться к культуре и традициям татарского народа.

### **1.3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Государственный язык республики Российской Федерации» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

На уровне начального общего образования максимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Государственный (чувашский) язык Чувашской Республики»; – 1 часа в неделю, что составляет в 1 классе - 33 часа

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»**

### **Развитие речи. Тематические блоки**

Тематика устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает следующие темы.

**Знакомство.** Знакомство с одноклассниками, учителем. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей. Основные элементы речевого этикета: приветствие, прощание.

**Семья. Родной очаг.** Я и моя семья. Мой дом. Семья. Родной очаг. Члены семьи, родственники, их имена, возраст, профессии, внешность, черты характера, увлечения. Домашнее тепло. Проявление доброты, внимание и забота о близких. Семейные традиции и праздники (день рождения, Новый Год, Рождество). Забота о родителях. Связь поколений. Радушие и гостеприимство.

**Моя школа.** В школе. На уроках. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня школьника. Занятия детей на уроках и на переменах, после школы. Одноклассники. Любимые учителя. Любимый предмет. Мир Книги.

**Национальные блюда чувашской кухни.** Овощи и фрукты. Продукты питания. Любимая еда. Национальные блюда чувашской кухни и народов, проживающих в Чувашии. Кухня народов мира.

**Традиции чувашского народа.** Чувашские национальные игрушки. Любимые игрушки. Традиции чувашского народа (народные игры, песни, сказки, притча и др.) Мои увлечения. Любимые занятия. Традиции народов, проживающих в Российской Федерации.

**Село и город.** Мой город. Родное село. Улицы, парки, транспорт. Достопримечательности родных мест. Достопримечательности Чувашской Республики.

**Природа Чувашии. Растительный и животный мир родного края.** Растительный и животный мир родного края (овощи, фрукты, домашние и дикие животные). Поле, лес, река – прекрасный мир природы. Братья наши меньшие. Доброта. Забота. Времена года. Красная книга.

**Доброжелательность – национальная черта чувашского народа.** Я и мои друзья. Добрый друг. Крепкая дружба. Сочувствие. Взаимопомощь. Радовать других – радоваться самому. Пословицы и поговорки чувашского народа о дружбе.

**Родная Чувашская Республика.** Чувашская Республика – субъект Российской Федерации. Столица Чувашской Республики. Государственные символы Чувашской Республики. Культура и искусство чувашского края. Дружба народов. Известные люди чувашского народа. Золотые руки – благодарность мастеру.

**Родная страна.** Государственные символы Российской Федерации. Столица Российской Федерации. Служение Отечеству. Защитники Отечества. День Великой Победы. Светлая память. Современные цивилизационные ценности.

### **Содержание коммуникативной компетенции**

**Аудирование.** Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. Аудирование с пониманием основного содержания текста, соответствующего уровню развития детей и их интересам. Аудирование с полным пониманием содержания текста, соответствующего уровню развития детей и их интересам.

**Говорение.** На уровне диалога: этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебного общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог-побуждение к действию. Объем диалога: 1 класс – 2 реплики со стороны каждого обучающегося.

На уровне монолога: описание, повествование (рассказ, характеристика персонажей). Объем монологического высказывания: 1 класс – не менее 3 предложений

**Чтение.** Ознакомительное чтение. Чтение с полным пониманием содержания текста.

**Письмо.** Письмо заглавных и строчных букв. Письмо слов, предложений. Списывание текста, выписки. Письменные упражнения (фонетические, лексические, грамматические). Создание собственных текстов по образцу.

### **Содержание языковой компетенции**

**Графика, орфография.** Чувашский алфавит. Порядок букв чувашского алфавита. Различение звука и буквы. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Буквы, не обозначающие звуков (ъ, ь). Сопоставление звукового и буквенного состава слова. Способы обозначения на письме мягкости согласных звуков буквами е, и, ё, ү, э (пёлет, кил, тўпе, эрне), мягким знаком ь (кукăль), буквами я, ю (выля, уплюнка). Заглавные и строчные буквы. Обозначение согласных в условиях озвончения. Правописание слов с буквосочетаниями йы, ый, йа, йе, йў в начале слова. Правописание удвоенных согласных в различных частях речи (*анне – существительное, виççё – числительное, ларасçё – глагол*). Правописание частиц *-и, мар, ан* с разными частями речи. Перенос слова с одной строки на другую.

**Пунктуация.** Знаки препинания (?! ) в конце предложения. Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Состав слова, словообразование.** Значимые части слова: корень и аффикс. Выделение в словах корня и аффикса. Словообразующие и формообразующие аффиксы. Элементарные способы образования слов в чувашском языке.

**Фонетика.** Гласные и согласные, мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные и их произношение. Мягкое произношение согласных рядом с гласными [э], [ё], [у], [ү]. Озвончение шумных глухих согласных [п], [к], [т], [ш], [с], [х], [ч], [ç] между гласными, между предшествующими сонорными [в], [й], [л], [м], [н], [р] и последующим гласным. Удвоенные согласные. Отсутствие оглушения звука [в] в конце слова (*ялав*, *калав*). Ударение в слове. Слог. Ударные и безударные слоги. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного, вопросительного предложений. Интонация в предложениях с частицами, междометиями, с однородными членами, вводными словами, прямой речью.

**Лексика.** Объем лексических единиц для усвоения с учетом непереводаемых слов – примерно 500. Речевые клише как элементы чувашского речевого этикета. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Заимствованные слова. Синонимы и антонимы (*илемлё – хитре*, *пёчёк – пысёк*).

**Грамматика. Синтаксис.**

**Словосочетание.** Различение слова, словосочетания, предложения. Именные и глагольные словосочетания. Способы связи слов в словосочетании (аффиксы, послелогии, порядок следования).

**Предложение.** Виды предложений по цели высказывания и интонации. Грамматическая основа простого предложения. Вопросы подлежащего и сказуемого. Порядок слов в простом предложении. Второстепенные члены предложения. Простое распространенное и нераспространенное предложения. Предложения с однородными членами без союзов. Предложения с однородными членами с союзом *тата* (без перечисления). Предложения с обобщающими словами при однородных членах. Предложения с обращениями. Сложносочиненные предложения с союзами *анчах*, *çапах*. Сложноподчиненные предложения с союзом *мёшён тесен*.

**Морфология.**

**Имя существительное (япала ячё).** Отличие существительных от других частей речи. Собственные и нарицательные существительные. Начальная форма существительных. Вопросы существительных *кам?* и *мён?* Число имен существительных. Изменение существительных единственного и множественного числа по вопросам (склонение). Форма принадлежности. Согласование существительных с глаголами. Связь существительного с прилагательным, числительным, существительным. Отсутствие категории рода у существительных в чувашском языке.

**Имя прилагательное (палла ячё).** Отличие имен прилагательных от других частей речи. Вопросы прилагательного *мёсле?* и *мён тёслё?* Связь имен прилагательных с именами существительными. Степени сравнения прилагательных и их образование. Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы. Отсутствие категории рода и числа у прилагательных в чувашском языке.

**Имя числительное (хисеп ячё).** Отличие имен числительных от других частей речи. Вопрос количественного числительного *миçе?* Краткая и полная форма количественных числительных. Образование порядковых числительных. Вопрос порядкового числительного *миçемёш?* Связь количественных, порядковых числительных с именами существительными.

**Местоимение (ылмаш).** Личные местоимения единственного и множественного числа. Указательные местоимения *ку, кусем, сак*. Вопросительные местоимения *кам? мён? камсем? мёнсем? мёнле? мице? хайш?*

**Глагол (ёс-хёл).** Отличие глагола от других частей речи. Начальная форма глагола. Изменение глагола по временам. Изменение глагола по лицам и числам в настоящем и прошедшем очевидном времени (спряжение). Утвердительная и отрицательная формы глагола. Вопросы глаголов настоящего и прошедшего очевидного времени. Глаголы-антонимы. Отсутствие в чувашском языке категории рода и вида у глаголов.

Инфинитив, его образование. Вопрос инфинитива *мён тума?* Причастие прошедшего времени. Выражение прошедшего неочевидного времени причастием прошедшего времени. Вопрос сказуемого *мён тунӑ?*

**Наречия (наречи).** Наречия времени (*паян, ялан*), наречия места (*кунта, унта*), наречия образа действия (*хӑвӑрт, ерипен*). Вопросы наречий *хӑсан? ӑста? мёнле?* Наречия-антонимы (*паян – ыран, хӗлле – сулла*).

**Подражательные слова (евӗрлев сӑмахӗ).** Отличие подражательных слов от других частей речи.

**Послелог (хыс сӑмах).** Послелог с существительными и местоимениями.

**Союзы (союз).** Союзы: *та, те, тата, анчах, сӑпах, мӗншӗн тесен*.

**Частицы (татӑк).** Частицы: *чи, мар, ан, та, те, -и*.

### Содержание социокультурной компетенции

Государственный (чувашский) язык как предмет обладает огромным воспитательным потенциалом, дающим возможность развивать речевые и умственные способности обучающихся, формировать чувство патриотизма, любви к Родине и родному краю, уважительное отношение к чувашскому языку, традициям чувашского и других народов, культуре и языковому наследию многонационального народа Российской Федерации.

### Развитие коммуникативной компетенции (по годам обучения)

Содержание коммуникативной компетенции	
<p><b>Говорение.</b> Этикетные диалоги</p>	<p><b>Участвовать</b> в элементарных диалогах этикетного характера (приветствовать персонажей учебника, одноклассников, взрослых, знакомиться и прощаться с одноклассниками, взрослыми, выражать благодарность за помощь, согласие (несогласие). <b>Прислушиваться и разыгрывать</b> сценку знакомства.</p>
<p>Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)  Объем диалога: 2 реплики со стороны каждого обучающегося</p>	<p><b>Участвовать</b> в диалогах-расспросах (с использованием вопросов типа <i>Ку мён? Ку кам? Кусем мёнсем? Кусем камсем? Пакша мён тӗслӗ? Уна мёнле? Хӑяр ӑста ӳсет? Мулкач мён юратать? Хӗр ача мён тӑвать? Санӑн аннӑ мён ятлӑ?</i> и т.д.). <b>Разыгрывать</b> готовые диалоги на изученные темы.</p>
<p><i>Типы монологов:</i> Описание. Повествование-рассказ. Характеристика (предметов,</p>	<p><b>Описывать</b> предметы, картинки. <b>Рассказывать</b> о себе (животных, птицах, овощах, фруктах, любимой еде, семье и т.д.) с опорой на текст.</p>

персонажей) Объем монологического высказывания: не менее 3 предложений	<b>Пересказывать</b> доступный по объему услышанный или прочитанный текст по опорам (ключевым словам, вопросам), без опоры. <b>Составлять</b> краткие монологические высказывания с характеристикой животных, персонажей учебника.
<b>Аудирование.</b> Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке	<b>Понимать</b> на слух речь одноклассников в ходе общения с ними. <b>Распознавать</b> на слух и <b>понимать</b> учебные инструкции учителя в процессе урока.
Ознакомительное аудирование	<b>Воспринимать</b> на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом и речевом материале, и <b>понимать</b> основное содержание услышанной информации. <b>Удерживать</b> в памяти основное содержание аудиотекста и <b>отвечать</b> на вопросы по его содержанию.
Аудирование с полным пониманием содержания текста	<b>Воспринимать</b> на слух небольшой текст, построенный на знакомом языковом и речевом материале, и полностью <b>понимать</b> содержащуюся в нём информацию. <b>Запоминать</b> и <b>осмысливать</b> основные факты. <b>Отвечать</b> на вопросы.
<b>Чтение.</b> Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение)	<b>Соотносить</b> графический образ чувашского слова с его звуковым образом. <b>Читать</b> вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом и речевом материале, с соблюдением правил произношения и интонирования. <b>Предугадывать</b> содержание текста по заглавию, иллюстрации. <b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию текста.
Чтение с полным пониманием содержания текстов разных типов (изучающее чтение)	<b>Понимать</b> содержание прочитанного текста. <b>Отделять</b> главное от второстепенного. <b>Находить</b> ответы на вопросы по ходу чтения и после чтения. <b>Пересказывать</b> содержание текста с использованием опор.
Чтение наизусть стихотворений. Объем стихотворения: одна строфа	<b>Воспроизводить</b> наизусть тексты стихотворений.
<b>Письмо.</b> Письмо заглавных и строчных букв <i>Аӓ, Еӓ, Ўӓ, Çç</i> , заглавных букв <i>Й, Ы</i> . Списывание слов, предложений (2-3 предложения)	Владеть технологией начертания заглавных и строчных букв <i>Аӓ, Еӓ, Ўӓ, Çç</i> , заглавных букв <i>Й, Ы</i> . Безошибочно <b>списывать</b> слова, предложения. <b>Списывать</b> небольшой текст, избегая перестановки и пропуски букв, слов, предложений.
<b>Содержание языковой компетенции</b>	
<b>Графика, орфография</b>	
Чувашский алфавит.	<b>Пользоваться</b> чувашским алфавитом, в частности, в

Порядок букв в чувашском алфавите.	работе со словарями. <b>Использовать</b> последовательность букв в чувашском алфавите для расположения заданных слов в алфавитном порядке.
Заглавные и строчные буквы.	Каллиграфически верно <b>писать</b> заглавные и строчные буквы <i>Ай, Ёё, Çç, Ўў</i> , заглавные буквы <i>Й, Ы</i> . <b>Различать</b> понятия <i>буква</i> и <i>звук</i> .
Различение звука и буквы. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Буквы, не обозначающие звуки ( <i>ь, в</i> ).	<b>Знать</b> значения букв чувашского алфавита. <b>Осознавать</b> , что буквы <i>ь, в</i> не обозначают звуки. <b>Сопоставлять</b> и <b>анализировать</b> звуковой и буквенный состав слова.
Сопоставление звукового и буквенного состава слова.	Правильно <b>обозначать</b> на письме мягкость предыдущих и последующих согласных звуков рядом со звуками <i>е, и, ё, ү</i> ( <i>[c']ё[m']</i> , <i>[x']u[m']</i> <i>[p']e</i> , <i>[n']ү</i> <i>[л']e</i> <i>[м']</i> ); озвончение согласных звуков <i>п, к, т, ш, с, х, ч, ç</i> .
Способы обозначения мягкости согласных.	<b>Обозначать</b> на письме удвоенные согласные звуки двумя одинаковыми буквами ( <i>анне, атте, аппа</i> ).
Способы обозначения озвончения согласных.	
Правописание удвоенных согласных.	

### Пунктуация

### Состав слова и словообразование

Выделение в словах корня и аффикса. Различение различных форм одного и того же слова. Словообразующие и формообразующие аффиксы.	<b>Выделять</b> в словах корень и аффикс. <b>Различать</b> формы одного и того же слова. <b>Изменять</b> форму слов. <b>Понимать</b> , что формообразующие аффиксы изменяют слова, служат для связи слов в словосочетании или предложении. <b>Понимать</b> , что словообразующие аффиксы образуют новые слова.
--	--

### Фонетика

Гласные и согласные, мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные и их произношение.  Смягчение согласных звуков перед гласными <i>[э], [ё], [и], [ү]</i> и после них. Расхождение произношения и обозначения звуков.  Озвончение шумных глухих согласных <i>[n], [к], [т], [ш], [ç], [х], [ч], [ç]</i> .	<b>Различать</b> в слове гласные и согласные, мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные звуки и правильно <b>произносить</b> их. Кратко <b>характеризовать</b> звуки. <b>Определять</b> звук в слове по его характеристике. <b>Находить</b> в тексте слова с заданным звуком. <b>Группировать</b> звуки по заданным критериям. <b>Произносить</b> мягко согласные звуки, стоящие перед гласными <i>[э], [ё], [и], [ү]</i> и после них.  <b>Наблюдать</b> за расхождением произношения и обозначения звуков в словах ( <i>уба – у[б]а; таса – та[з]а</i> ). <b>Произносить</b> шумные согласные звуки <i>[n], [к], [т], [ш]</i> ,
--	---

<p>Произношение согласных звуков, обозначенных буквами <i>л, н, т</i>, стоящими перед буквой <i>ь</i>.</p> <p>Произношение согласных звуков перед гласными, обозначаемыми буквами <i>я, ю</i> (<i>выля, Ванюк</i>).</p> <p>Произношение слов с сочетаниями букв <i>ье</i>.</p> <p>Отсутствие оглушения согласного звука <i>[в]</i> в конце слова.</p> <p>Произношение слов с удвоенными согласными.</p> <p>Ударение в слове.</p> <p>Деление слова на слоги.</p> <p>Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного, вопросительного предложений.</p> <p>Интонация в предложениях с однородными членами.</p>	<p><i>[с], [х], [ч], [ç]</i>, расположенные между гласными звуками, между предшествующими сонорными <i>[в], [й], [л], [м], [н], [р]</i> и последующим гласным, как звонкие звуки <i>[б], [г], [д], [ж], [з], [х], [ч] [ç]</i>.</p> <p><b>Произносить</b> мягко согласный звук, мягкость которого обозначена мягким знаком (<i>кук<sup>а</sup>ль</i>).</p> <p><b>Произносить</b> предыдущий согласный мягко перед гласным в словах с мягким знаком в середине слова, не вставляя звук <i>[й]</i> (<i>Толь<sup>а</sup>па</i>, а не <i>Толь<sup>й</sup>апа</i>).</p> <p><b>Произносить</b> мягко согласный звук перед гласными, обозначенными буквами <i>я, ю</i> (<i>выля – [выл'а]</i>).</p> <p><b>Произносить</b> на месте сочетаний букв <i>ье</i> два звука <i>[йэ]</i> (<i>це<sup>м</sup>ье</i>).</p> <p><b>Произносить</b> звонко звук <i>[в]</i> вне зависимости от позиции (в начале, середине, конце слова): <i>ялав</i>, а не <i>ялаф</i>.</p> <p><b>Произносить</b> удвоенные согласные.</p> <p><b>Соблюдать</b> правильное ударение в словах.</p> <p><b>Произносить</b> слово по слогам.</p> <p><b>Воспроизводить</b> заданную интонацию: повествовательную, побудительную, вопросительную.</p> <p>Правильно <b>интонировать</b> повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения.</p> <p><b>Соблюдать</b> интонацию в предложениях с однородными членами.</p>
--	---

### Лексика

<p>Объем лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения с учетом непереводимых слов – 120 слов.</p> <p>Речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру чувашского народа.</p> <p>Лексическое значение слова.</p> <p>Тематические группы слов.</p> <p>Непереводимые слова.</p> <p>Заемствованные слова.</p> <p>Синонимы и антонимы.</p>	<p><b>Узнавать</b> в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, <b>воспроизводить</b> и <b>употреблять</b> их в речи.</p> <p><b>Использовать</b> речевые клише речевого этикета.</p> <p><b>Определять</b> значение слова по тексту или с помощью словаря учебника.</p> <p><b>Определять слова</b>, которые называют предметы, их признаки, действия.</p> <p><b>Классифицировать</b> слова по тематическому принципу.</p> <p><b>Понимать</b>, что многие слова являются общими для чувашского и русского языков (<i>апельсин, мандарин, дыня, кофта, пальто, вилка</i>).</p> <p><b>Подбирать</b> синонимы (<i>хитре – илемлё, ёçчен – маттур</i>).</p> <p><b>Подбирать</b> антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении (<i>пёçёк – пысăк, ыра – усал, тутла – йуçе</i>).</p>
---	--

### Грамматическая сторона речи

#### Синтаксис



<p>Словосочетание. Повествовательные, побудительные и вопросительные предложения. Отрицательные предложения. Предложения с однородными членами без союзов. Порядок слов в простом предложении. Неполные предложения в диалоге.</p>	<p><b>Составлять</b> словосочетания с изученными словами. <b>Различать и составлять</b> повествовательные, побудительные и вопросительные предложения. <b>Составлять</b> отрицательные предложения с частицами <i>мар, ан</i>. <b>Использовать</b> предложения с однородными членами в устной речи (<i>Уна пысăк, вайлă</i>). <b>Соблюдать</b> порядок слов в простом предложении. <b>Составлять</b> неполные предложения в диалоге.</p>
--	--

### Морфология

<p><b>Имя существительное.</b> Отличие имен существительных от других самостоятельных частей речи. Вопросы имени существительного: <i>кам?</i> <i>мён?</i>  Множественное число имен существительных.  Начальная форма существительного. Согласование существительных с глаголами настоящего времени. Отсутствие категории рода у существительных в чувашском языке. Форма принадлежности.  Частица <i>мар</i> с существительными. Связь существительного с прилагательным, глаголом, числительным.</p>	<p><b>Узнавать</b> в тексте и на слух имена существительные. <b>Отличать</b> имена существительные от других частей речи. <b>Приводить</b> примеры существительных. <b>Различать</b> имена существительные, отвечающие на вопросы <i>кам?</i> или <i>мён?</i> Правильно <b>ставить</b> вопросы к существительным единственного числа, обозначающим людей, животных, неодушевленные предметы. <b>Группировать</b> имена существительные по вопросам <i>кам?</i> и <i>мён?</i> Правильно <b>переводить</b> вопросы <i>кам?</i> и <i>мён?</i> на русский язык. <b>Правильно образовывать и употреблять</b> в речи формы множественного числа существительных. <b>Определять</b> число имен существительных. <b>Различать</b> существительные единственного и множественного числа. <b>Определять</b> начальную форму существительных. Правильно <b>согласовывать</b> существительные с глаголами настоящего времени.  <b>Понимать</b>, что существительные в чувашском языке не имеют категории рода.  <b>Выражать</b> принадлежность предмета второму лицу и с помощью местоимения <i>санăн</i>, и аффикса <i>-у(-ÿ)</i> . <b>Использовать в речи</b> частицу <i>мар</i> с существительными, располагая ее после существительных. <b>Использовать в речи</b> существительные с прилагательными, глаголами, числительными.</p>
---	---

<p>Употребление имен существительных в речи.</p>	<p><b>Употреблять</b> имена существительные в устной речи.</p>
<p><b>Имя прилагательное.</b> Отличие имен прилагательных от других самостоятельных частей речи. Вопросы прилагательного <i>мёнле?</i> и <i>мён тёслё?</i> Связь имен прилагательных с именами существительными. Частица <i>мар</i> с прилагательными. Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы. Отсутствие категории рода и числа у прилагательных в чувашском языке. Употребление имен прилагательных в речи.</p>	<p><b>Узнавать</b> в тексте и на слух имена прилагательные. <b>Отличать</b> имена прилагательные от других частей речи. <b>Приводить</b> примеры прилагательных. <b>Различать</b> прилагательные, отвечающие на вопрос <i>мёнле?</i> и <i>мён тёслё?</i> <b>Ставить</b> вопросы к прилагательным. <b>Использовать в речи</b> имена прилагательные с именами существительными. <b>Использовать в речи</b> частицу <i>мар</i> с прилагательными, располагая ее после прилагательных. <b>Распознавать</b> прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы. <b>Подбирать</b> к прилагательным синонимы и антонимы. <b>Понимать</b>, что в чувашском языке прилагательные не имеют категории рода и числа. <b>Употреблять</b> имена прилагательные в устной речи.</p>
<p><b>Имя числительное.</b> Отличие имен числительных от других самостоятельных частей речи. Вопрос количественного числительного <i>мице?</i> Краткая и полная форма количественных числительных. Образование порядковых числительных. Вопрос порядкового числительного <i>мисемёш?</i> Количественные и порядковые числительные. Связь количественных, порядковых числительных с именами существительными. Частица <i>мар</i> с числительными. Отсутствие категории рода у порядковых числительных в чувашском языке. Употребление имен числительных в речи.</p>	<p><b>Узнавать</b> в тексте и на слух имена числительные до 10. <b>Отличать</b> числительные от других частей речи. <b>Приводить</b> примеры числительных. <b>Ставить</b> вопрос к количественным числительным. <b>Употреблять</b> при счете полную форму количественных числительных. <b>Применять</b> количественные числительные в краткой форме в сочетании с существительными. Правильно <b>образовывать</b> порядковые числительные. <b>Приводить</b> примеры порядковых числительных. <b>Ставить</b> вопрос к порядковым числительным. <b>Распознавать</b> количественные и порядковые числительные. <b>Группировать</b> количественные и порядковые числительные по вопросам. <b>Использовать в речи</b> количественные и порядковые числительные с именами существительными. <b>Использовать в речи</b> частицу <i>мар</i> с числительными, располагая ее после числительных. <b>Понимать</b>, что числительные в чувашском языке не имеют категории рода. <b>Употреблять</b> количественные и порядковые числительные в устной и письменной речи (до 10).</p>

<p><b>Местоимение.</b>          Личные местоимения.          Вопросы личных местоимений в основном падеже единственного и множественного числа: <i>кам?</i> <i>мён?</i> <i>камсем?</i> <i>мёнсем?</i>          Согласование личных местоимений с глаголами настоящего очевидного времени.          Личные местоимения в притяжательном, дательном падежах единственного числа.          Частица <i>мар</i> с личными местоимениями.          Указательные местоимения <i>ку</i>, <i>кусем</i>.          Отсутствие категории рода у местоимений в чувашском языке.          Употребление местоимений.</p>	<p><b>Распознавать</b> в тексте и на слух личные местоимения.  <b>Различать</b> местоимения, отвечающие на вопрос: <i>кам?</i> и <i>камсем?</i>  <i>мён?</i> и <i>мёнсем?</i>  <b>Согласовывать</b> личные местоимения с глаголами настоящего времени в числе (<i>Эпӗ вылятӑп. Вӑл вылать. Эпир вылятпӑр. Вӗсем выляҫсӗ</i>).  <b>Употреблять</b> личные местоимения в притяжательном и дательном падежах единственного числа (<i>манӑн, санӑн, мана, сана</i>).  <b>Использовать в речи</b> частицу <i>мар</i> с личными местоимениями, располагая ее после личных местоимений.  <b>Пользоваться</b> указательными местоимениями при составлении связных высказываний.  <b>Понимать</b>, что местоимения в чувашском языке не имеют категории рода.  <b>Употреблять</b> личные, вопросительные и указательные местоимения в устной речи.</p>
<p><b>Глагол.</b>          Отличие глагола от других самостоятельных частей речи.          Начальная форма глагола.          Настоящее время глагола: утвердительная и отрицательная формы.          Вопросы глаголов настоящего времени.          Согласование глаголов в форме настоящего времени с именами существительными.          Отсутствие в чувашском языке категории рода.          Употребление глаголов.</p>	<p><b>Отличать</b> глагол от других самостоятельных частей речи. <b>Приводить</b> примеры глаголов.  <b>Определять</b> начальную форму глагола.  <b>Употреблять</b> в речи глаголы единственного числа настоящего времени.          Правильно <b>согласовывать</b> глаголы настоящего времени с именами существительными и местоимениями.  <b>Употреблять</b> глаголы настоящего времени в устной речи.</p>
<p><b>Наречие.</b>          Отличие наречия от других самостоятельных частей речи.          Наречия места (<i>ӑҫта?</i> <i>кунта, унта</i>).</p>	<p><b>Узнавать</b> в тексте и на слух наречия. <b>Определять</b> роль наречий в речи.  <b>Отличать</b> наречия от других самостоятельных частей речи.  <b>Употреблять</b> наречия <i>кунта, унта</i> в устной речи.</p>
<p><b>Союзы.</b>          Сочинительные союзы <i>та, те, тата</i>.</p>	<p>Употреблять союзы <i>та, те, тата</i> в предложениях.</p>

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»**

В результате изучения государственного (чувашского) языка на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

#### **3.1 Личностные результаты**

У выпускника будут сформированы:

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– моральные нормы поведения в обществе;

– интерес к новому учебному материалу, предметно-исследовательской деятельности;

– способность к оценке своей учебной деятельности.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

– понимания значения чувашского языка как государственного языка Чувашской Республики;

– выраженной устойчивой мотивации изучения чувашского языка, интереса к культуре чувашского народа и других народов;

– уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

– учебно-воспитательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи.

#### **3.2 Метапредметные результаты**

**В области познавательных универсальных учебных действий** выпускник научится:

– определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;

– извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, иллюстрации, таблицы, схемы), использовать знаково-символические средства представления информации;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации;

– пользоваться различными видами словарей и справочников;

– устанавливать аналогии между изучаемым материалом;

– объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

**В области коммуникативных универсальных учебных действий** выпускник научится:

- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учётом ситуаций общения;
- точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;
- слушать собеседника и вести диалог, соблюдая правила речевого этикета;
- определять общую цель и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, приходить к общему решению в совместной деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**В области регулятивных универсальных учебных действий** выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль за результатом своей деятельности;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.

### **3.3 Предметные результаты**

Основными предметными результатами изучения государственного (чувашского) языка являются формирование умений в говорении, чтении, письме и аудировании; приобретение обучающимися знаний о лексике, фонетике и грамматике чувашского языка, о истории и культуре чувашского народа.

#### **Коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности**

##### ***Говорение (калу).***

Выпускник научится:

- вести элементарный диалог, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, Чувашской Республике, России, друзьях, школе, любимых животных, каникулах и т.д.;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- участвовать в диалоге (*этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение*), соблюдая нормы речевого этикета;
- кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выразить свое отношение к прочитанному (услышанному);
- составлять краткую характеристику персонажей.

##### ***Аудирование (тӓнлу, итлев).***

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### **Чтение (вулав).**

Выпускник научится:

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
- читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на знакомом языковом материале;
- находить в тексте нужную информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- читать про себя и полностью понимать содержание небольших текстов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- устанавливать последовательность событий;
- выражать свое мнение о прочитанном;
- составлять план прочитанного текста.

### **Письмо (сыру).**

Выпускник научится:

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения;
- составлять текст по опорным словам;
- писать поздравительную открытку с опорой на образец;
- писать по образцу краткое письмо.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы;
- составлять текст в письменной форме по плану ключевым словам;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность.

## **Языковая компетенция**

Выпускник научится:

- пользоваться чувашским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- применять основные правила чтения и орфографии;
- произносить и различать на слух все звуки чувашского языка; соблюдать нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; соблюдать особенности интонации основных типов предложений; соблюдать интонацию при чтении;
- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- сравнивать языковые явления русского и чувашского языков на уровне отдельных звуков, слов, словосочетаний и простых предложений;
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы слов;
- знать основные способы словообразования;
- распознавать в речи синонимы, антонимы;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- группировать слова в соответствии с изученными правилами;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (например, послелого).
- осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ\*

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
1.	Язык – средство общения.	1	<a href="http://chr.io.cap.ru">http://chr.io.cap.ru</a>
2.	Давайте познакомимся.	1	<a href="http://chr.io.cap.ru">http://chr.io.cap.ru</a>
3.	Учебные принадлежности.	1	<a href="http://chr.io.cap.ru">http://chr.io.cap.ru</a>
4.	Наш класс. В школе.	1	<a href="http://chr.io.cap.ru">http://chr.io.cap.ru</a>
5.	Школа. Слова, отвечающие на вопросы кто? Что? Слова в единственном числе.	1	<a href="http://chr.io.cap.ru">http://chr.io.cap.ru</a>
6.	Мы в школе. Слова во множественном числе.	1	<a href="http://chr.io.cap.ru">http://chr.io.cap.ru</a>
7.	Слова, обозначающие цвета.	1	<a href="http://chr.io.cap.ru">http://chr.io.cap.ru</a>
8.	Времена года. Осень.	1	<a href="http://chr.io.cap.ru">http://chr.io.cap.ru</a>
9.	Зима	1	<a href="http://chr.io.cap.ru">http://chr.io.cap.ru</a>
10.	Весна.	1	<a href="http://chr.io.cap.ru">http://chr.io.cap.ru</a>
11.	Лето.	1	<a href="http://chr.io.cap.ru">http://chr.io.cap.ru</a>
12.	Овощи.	1	<a href="http://chr.io.cap.ru">http://chr.io.cap.ru</a>
13.	Фрукты.	1	<a href="http://chr.io.cap.ru">http://chr.io.cap.ru</a>
14.	Овощи и фрукты.	1	<a href="http://chr.io.cap.ru">http://chr.io.cap.ru</a>
15.	Домашние животные.	1	<a href="http://chr.io.cap.ru">http://chr.io.cap.ru</a>
16.	Дикие животные.	1	<a href="http://chr.io.cap.ru">http://chr.io.cap.ru</a>
17.	Дикие животные.	1	<a href="http://chr.io.cap.ru">http://chr.io.cap.ru</a>
18.	Дикие и домашние животные.	1	<a href="http://chr.io.cap.ru">http://chr.io.cap.ru</a>
19.	Домашние птицы.	1	<a href="http://chr.io.cap.ru">http://chr.io.cap.ru</a>
20.	Части тела.	2	<a href="http://chr.io.cap.ru">http://chr.io.cap.ru</a>
21.	Количественные числительные.	1	<a href="http://chr.io.cap.ru">http://chr.io.cap.ru</a>
22.	Продукты питания.	1	<a href="http://chr.io.cap.ru">http://chr.io.cap.ru</a>

23.	Режим дня. Утро.	1	<a href="http://chrrio.cap.ru">http://chrrio.cap.ru</a>
24.	Утро.	1	<a href="http://chrrio.cap.ru">http://chrrio.cap.ru</a>
25.	Учеба.	1	<a href="http://chrrio.cap.ru">http://chrrio.cap.ru</a>
26.	После уроков.	1	<a href="http://chrrio.cap.ru">http://chrrio.cap.ru</a>
27.	Вечером. Буквы <b>Ю, ю, Я, я</b> .	1	<a href="http://chrrio.cap.ru">http://chrrio.cap.ru</a>
28.	Семья. Члены семьи.	1	<a href="http://chrrio.cap.ru">http://chrrio.cap.ru</a>
29.	Семья. Продукты питания.	1	<a href="http://chrrio.cap.ru">http://chrrio.cap.ru</a>
30.	Семья. Буквы Ё, ё, Џ, џ.	1	<a href="http://chrrio.cap.ru">http://chrrio.cap.ru</a>
31.	Посуда. Буквы Ё, ё, Ъ, ѡ, Ы, ы.	1	<a href="http://chrrio.cap.ru">http://chrrio.cap.ru</a>
32.	Моя комната. Буквы Ъ, ѡ, Ы, ы.	1	<a href="http://chrrio.cap.ru">http://chrrio.cap.ru</a>
33.	Мой дом. Вопросы куда? откуда?	1	<a href="http://chrrio.cap.ru">http://chrrio.cap.ru</a>
Всего:		34	

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 5.1 Обязательные учебные материалы для ученика

1. «Чăваш чĕлхи. 1 класс» («Чувашский язык». 1 класс) (авторы: А.В. Блинов, А.В. Егорова, Л.П. Николаева).
2. "Чăвашла калаçатпăр. 1 класс" ( Говорим по-чувашски, пособие для учителя) (автор: С.В. Игнатьева).
- 3.Игнатьева В.И., Чернова Н.Н., Николаева Л.В. Чăваш чĕлхи: 1-мĕш класра вĕренмелли вĕренÿ кĕнеки. – Шупашкар, Чăваш кĕнеке издательстви, 2015.

### 5.2 Методические материалы для учителя

1. «Чăваш чĕлхи. 1 класс» («Чувашский язык». 1 класс) (авторы: А.В. Блинов, А.В. Егорова, Л.П. Николаева).
2. "Чăвашла калаçатпăр. 1 класс" ( Говорим по-чувашски, пособие для учителя) (автор: С.В. Игнатьева).
3. Игнатьева В.И., Чернова Н.Н., Николаева Л.В. Чăваш чĕлхи: 1-мĕш класра вĕренмелли вĕренÿ кĕнеки. – Шупашкар, Чăваш кĕнеке издательстви, 2015.
4. Егорова А.С., Владимирова О.Г. Шкул ачисене чăваш чĕлхипе тата литературипе олимпиадăсене хатĕрлесси
5. Печников О.И. Чăвашла калаçма вĕренетĕп. Хăнăхтарусем. 1-мĕш пайĕ. Вырăс шкулĕн 1 -4 класĕсем валли. - Ш., 1998.
6. Чернова Н.Н., Панскова Г.В. Задания по чувашскому языку для начальных классов русской школы. - Ч., 2003.
7. Скворцов М.И. Русско-чувашский разговорник. Издание 2-е, исправленное и дополненное. - Ч., 1992
8. Лукоянов Г.В. Учимся говорить по-чувашски: Пособие для учащихся. -Ч., 1996.
9. Дегтярев Г.А. Изучаем чувашский язык. - Ч., 1995.
10. Иванов Г.Г Русско-чувашский разговорник; Для 1-4 классов русских школ.-Ч., 1995.

### 5.3 Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет



1. <http://jumah.ru> – чăваш юмахёсен, халапёсен, ваттисен сăмахёсен сайчĕ.
2. <http://cv.wikipedia.org> – Википеди тĕрлĕ чĕлхеллĕ электронлă энциклопеди.
3. <http://galleru.chuvash.org> – Чăваш Республикинчи ялсен, юхан шывсен, кÿлĕ-пĕвесен. Уй-хирсен, çынсен сăн ÿкерчĕкĕсемпе паллашма пулать.
4. <http://samahsar.org> – сайтра 5 словарь вырнаçнă.
5. Национальные куклы-сувениры: [Электронный ресурс] Зинаида Воронова. – Чебоксары, студия «Аксар», 2009. /
6. Пĕлÿ шыраса..: [Электрон вĕренÿ пособийĕ]. В.Ю. Андреев. – Шупашкар, 2005.
7. Чăваш чĕлхипе литератури: меслет сĕнĕвĕсем, уроксем, вайăсем: [Вырăс шкулёсенче усă курмалли электрон вĕренÿ пособийĕ] / Н.С. Ершова, Н.К. Максимова, Т. Сидорова, Т.Н. Чернухина. – Канаш, 2011.
8. Чувашские национальные головные уборы и украшения: [Электронный ресурс] / Зинаида Воронова. – Чебоксары, студия «Аксар», 2009.