

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 33 имени Героя России сержанта Н.В.Смирнова» города Чебоксары Чувашской Республики

Приложение к Обновленной  
основной образовательной программе  
основного общего образования  
МБОУ «СОШ № 33» г. Чебоксары

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ № 33» г. Чебоксары  
Л.В. Григорьева  
Приказ от 23.06.2022 № 302

## **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

основного общего образования  
на 2022-2026 годы

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **Пояснительная записка**

#### **1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

#### **2. Цель и задачи воспитания**

#### **3. Виды, формы и содержание деятельности**

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

3.2. Модуль «Классное руководство»

3.3. Модуль « Внеурочная деятельность»

3.4. Модуль «Школьный урок»

3.5. Модуль «Самоуправление»

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

3.7. Модуль «Экскурсии, походы»

3.8. Модуль «Профориентация»

3.9. Модуль «Школьные медиа»

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

3.11. Модуль «Работа с родителями»

3.12. Модуль «Работа с несовершеннолетними и семьями, состоящих на профилактических учетах».

#### **4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 33 имени Героя России сержанта Н.В.Смирнова» города Чебоксары Чувашской Республики является частью основной образовательной программы.

Нормативные основания для разработки программы воспитания МБОУ «СОШ № 33» города Чебоксары:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Данная программа воспитания МБОУ «СОШ № 33» города Чебоксары направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

### **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Воспитание - это социально-педагогический процесс, поддерживающий развитие человека, общества и государства.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности;

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

МБОУ «СОШ № 33» г. Чебоксары (далее – Школа) введена в эксплуатацию 01.09.1968 года. Учредителем является муниципальное образование город Чебоксары – столица Чувашской Республики.

Школа предназначена для обучения детей в соответствии с образовательными программами всех уровней образования, а также для реализации дополнительных общеразвивающих программ для детей и взрослых. Школа расположена в микрорайоне Агрегатного завода в старой части города Чебоксары. Дети в основном проживают в общежитиях Агрегатного завода или в квартирах малоэтажных домов 60-70-х годов постройки, небольшой охват детей из частного сектора, условия проживания скромные.

В Школе обучается 559 обучающихся, большое число обучающихся из многодетных и малообеспеченных семей, в **8** семьях в социально-опасном положении (СОП) – **10** детей, детей под опекой – **9** обучающихся, **2** детей состоят на внутришкольном учете, **4** обучающихся - в комиссии по делам несовершеннолетних (КпДН), в ПДН – **5** обучающихся. От общего количества обучающихся школы дети особой категории составляет около **3,7%**.

Родители не имеют достаточного образования для оказания помощи своим детям в образовательной деятельности: преобладающая доля родителей имеет среднее и неполное среднее образование.

Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс.

Материально-техническое обеспечение позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В учебных целях используются: 12 кабинетов начальных классов, кабинеты физики, химии, биологии, иностранного языка, русского языка и

литературы, чувашского языка и литературы, истории и обществознания, музыки, два кабинета математики, один компьютерный класс, мастерская, кабинет технологии для девочек, спортивный зал, лыжная база, кабинет аэробики и хореографии.

Все рабочие места учителей (29 единиц) обеспечены персональным компьютером с выходом в Интернет, мультимедийным проектором. Большинство учителей обеспечено многофункциональными устройствами (МФУ - 6) или принтерами (21).

Для учеников функционируют 1 компьютерный класс, который оснащен стационарными компьютерами (10 учебных компьютеров на кабинет). Для административных целей используется 7 компьютеров и 4 ноутбука, 1 нетбук.

Школа подключена к высокоскоростному интернету, для работы администрации школы создана единая школьная сеть. Весь административный и педагогический коллектив имеет прямой доступ к школьным информационным ресурсам и сети Интернет. Все компьютеры оснащены лицензионным программным продуктом.

Для проведения лабораторных работ кабинеты физики, химии и биологии укомплектованы учебным оборудованием, химическими реактивами, учебными микропрепаратами и др. Кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей образовательных программ. Все кабинеты оборудованы рабочими (учебными) местами для обучающихся, мебель подобрана в соответствии с ростом учащихся, имеет соответствующую маркировку, согласно санитарно-гигиеническим требованиям.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – формирование и развитие личности в соответствии с семейными и общественными, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

**ЦЕННОСТИ – семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек**

- **в развитии** их позитивных отношений к этим общественным ценностям;

- **в приобретении** ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3.** В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

##### ***На внешкольном уровне:***

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

Школа принимает активное участие в проектной деятельности по реализации национального проекта «Образование». На базе Школы реализуются проекты для педагогических работников «Душевные ресурсы»,

для обучающихся:

- «Образовательный туризм «Живые уроки»,
- «Профессиональная среда»,
- «Университетские субботы»,
- «Билет в будущее»,
- «Навигатор дополнительного образования детей Чувашской Республики».
- Чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) в Чувашской Республике

по компетенции «Дошкольное воспитание».

В рамках проекта «Школьный спортивный клуб – твой лучший выбор» реализуются проекты «Шахматы в школе», «Плавание».

Участие во II Всероссийском фестивале патриотических и социальных проектов «Живая история». Сбор воспоминаний участников (родственников участников)



строительства оборонительных рубежей на территории Чувашской Республики.

Традиционными стали стажировочная площадка «Развитие творческих способностей учащихся по чувашскому языку и литературе в школах с родным (чувашским) языком обучения», проектная площадка «Беспереводной метод изучения чувашского языка с использованием учебного пособия «Кала-ха. Чăваш чĕлхи. 1-3 классы» А. Блинова».

Активное участие в различных акциях:

- «Внимание-дети!»;
- «Городская неделя безопасности»;
- «Молодежь за здоровый образ жизни»;
- «Сообща, где торгуют смертью»;
- «Полиция и дети»;
- «Каникулы в БезОпасности»;
- «СТОПВИЧ/СПИД»;
- «Дети России -2021»;
- «Экология моими глазами»;
- «Чистый школьный двор»;
- «Эко Лидеры»;
- «Бумажный бум»;
- «Бессмертный полк»;
- «Реликвии войны»
- «Письмо солдату»;
- «Открытка ветерану педагогического труда».

- Общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в рамках которых обсуждаются насущные проблемы;

- ежемесячно проводится Совет профилактики в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ОпДН;

- спортивные состязания, проводимые для жителей города и организуемые совместно семьями обучающихся, такие как «Кросс нации», «Лыжня России», «День снега», «Всемирный день ходьбы», «Веселые старты» и творческие конкурсы, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты в Доме культуры ОАО «Текстильмаш» с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, 9 Мая.

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

Традиционными стали общешкольные мероприятия: торжественная линейка, посвященная Дню знаний, День учителя, новогодние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, день Победы, встреча выпускников, выпускные вечера, «Последний звонок», день Памяти Героя России сержанта Н.В.Смирнова, акция «Часовой у знамениПобеды», Смотр строя и песни;

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита);

- церемония награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- награждение обучающихся 11 класса и их родителей на торжественной линейке

«Последний звонок» по итогам школьной жизни похвальными листами и грамотами.

**На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

**На индивидуальном уровне:**

- содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путем осуществления контроля посещаемости и успеваемости;
- обеспечение включенности всех обучающихся в воспитательные мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;
- содействие успешной социализации обучающихся путем организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ;
- осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребенка в семье;
- выявление и поддержку обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;
- выявление и педагогическую поддержку обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;
- профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;
- формирование навыков информационной безопасности;
- содействие формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;
- поддержку талантливых обучающихся, в том числе содействие развитию их способностей;
- обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования.

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Классное руководство – профессиональная деятельность педагога, направленная на воспитание ребенка в классном учебном коллективе.

Классный руководитель – профессионал-педагог, организующий систему отношений между обществом и ребенком через разнообразные виды воспитывающей деятельности классного коллектива, создающий условия для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

**Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, –

установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги;

- однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;

- празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально-значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально-значимые отношения, получить опыт участия в социально-значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально-значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально-значимых традиций.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Веселый английский», «Робототехника», «Юный финансист», «Мир в объективе», «Эколята» направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, экологическим проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности «Хореография», «Пой с нами», клуб «КВН», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курс внеурочной деятельности «Мой родной край», «Рассвет фольклорный», «Юный турист», направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Волейбол», «Баскетбол», «Плавание», «Спортивное ориентирование», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курс внеурочной деятельности «Умелые ручки», направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся;

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

- дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- включение в урок физкультминуток, направленных на снятие напряжения, способствующих повышению внимания, умственной работоспособности и эмоционального тонуса. Физкультминутки помогают привить позитивные навыки, формирующие здоровый образ жизни;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

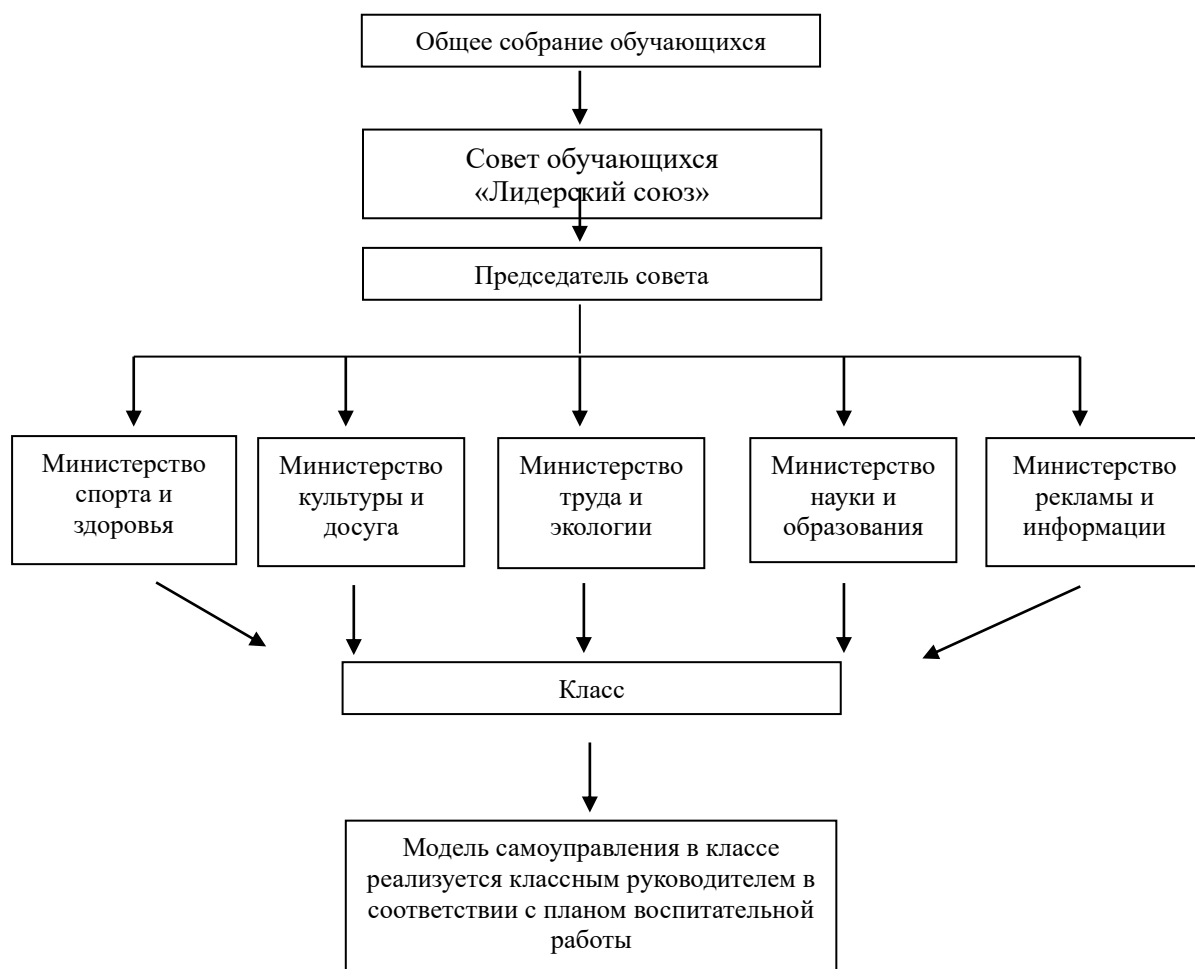
**На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

**На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

**Структура ученического самоуправления:**



**3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Детское общественное объединение «**Российское движение школьников**» (далее-РДШ) является массовым и добровольным объединением обучающихся МБОУ «СОШ № 33» г. Чебоксары. РДШ создано с целью развития и реализации разносторонних способностей детей.

**Направления деятельности РДШ:**

- «Личностное развитие» (творческое развитие, популяризация профессий, популяризация здорового образа жизни среди обучающихся);
- «Гражданская активность» (культурное, социальное, событийное волонтерство, изучение истории и краеведения, в рамках данного направления также активно развивается движение юных экологов);

– «Информационно-медийное направление» (освещение деятельности РДШ через школьные медиа-центры);

– «Военно-патриотическое направление» (военно-патриотические клубы, созданные на базе образовательных организаций).

**«Юные инспектора движения»**(далее- ЮИД)– это творческое объединение обучающихся, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди обучающихся своей школы.

**Деятельность отрядов ЮИД можно определить тремя девизами:**

1.Изучи ПДД сам!

2.Научи ПДД своих сверстников!

3.Напомни взрослым о культуре дорожного движения!

**ЮНАРМИЯ**– Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение, созданное в 2016 году по инициативе Министра обороны РФ Сергея Шойгу.

**Направление ЮНАРМИИ:**

**- Духовно-нравственное развитие**

Движение «ЮНАРМИЯ» помогает получить ценностную ориентацию, сформировать нравственную позицию, раскрыть духовный потенциал личности. Деятельность Движения направлена на воспитание в юнармейцах доброты, сочувствия, совестливости, честности, верности, достоинства, любви к Родине, культуре. Большое внимание уделяется экологическому сознанию подростков, уважительному отношению к семье.

**-Социальное развитие**

В рядах ЮНАРМИИ формируется чувство ответственности за свои поступки и действия, инициативность, самостоятельность – качества, характеризующие настоящего гражданина своей страны. Подростки учатся взаимодействовать друг с другом; выявляют и анализируют вопросы развития гражданского общества, находят пути их решения через реализацию социально значимых проектов. Юнармейцы – это юноши и девушки, небезразличные к проблемам общества и страны, окружающей среды.

**-Физическое развитие и спорт**

Отличительная черта каждого юнармейца – хорошая физическая подготовка и здоровый образ жизни. Спорт развивает физическую форму и отлично компенсирует многочасовое пребывание за школьной партой и компьютером. Благодаря регулярным занятиям спортом, юнармейцы укрепляют своё здоровье, становятся сильными, ловкими и выносливыми. Участие в соревнованиях и в спортивных играх воспитывают у юнармейцев командный дух, развивают навыки слаженного взаимодействия в коллективе.

**-Интеллектуальное развитие**

Движение «ЮНАРМИЯ» создает условия для развития интеллектуального потенциала каждого юнармейца. Программы интеллектуального развития способствуют формированию у подростков различных типов мышления, умению анализировать исторические процессы и события, делать самостоятельные выводы и обобщения, а также развивают навыки ораторского мастерства, позволяющие легко и свободно общаться. ЮНАРМИЯ формирует положительную мотивацию к выполнению конституционного долга и готовит юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации. Многие юнармейцы по окончании школы поступают в ведущие военные ВУЗы страны, где получают бесплатное высшее образование и социальную поддержку Министерства обороны.

**Отряд юных пожарных**– детская общественная организация, которая создается с целью воспитания у детей мужества, коллективизма-бережливости, а также физической закалки и профессиональной ориентации и осуществляет деятельность, предусмотренную настоящим Положением.

**Юные пожарные**– дети школьного возраста (10-17 лет), участвующие на добровольной основе в деятельности отряда.

**Основные задачи отряда юных пожарных:**

- объединение ребят, заинтересованных в изучении пожарного дела, в единый профильный коллектив;
- повышение образовательного уровня детей и участие их в обеспечении пожарной безопасности;
- изучение теории пожарного дела и мер пожарной безопасности, получение необходимых знаний;
- проведение противопожарной пропаганды;
- приобретение знаний о спасении людей и имущества, а также выработка умения оказания первой помощи пострадавшим на пожаре;
- организация и проведение рейдов, проверок противопожарного состояния в образовательном учреждении;
- размещение тематических материалов на школьном сайте и в социальных сетях;
- участие в распространении наглядно-изобразительных тематических материалов;
- участие в проведении тематических выставок, линеек, смотров, конкурсов и военно-спортивных игр.

#### **Отряд «Юные друзья полиции» (далее-ЮДП)**

**ЮДП**– добровольное объединение обучающихся МБОУ «СОШ № 33» г. Чебоксары, организованное с целью воспитания у обучающихся гражданственности, повышения общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, привлечения обучающихся к организации работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений, несовершеннолетних обучающихся школы.

#### **Основные направления работы отряда «Юные друзья полиции»:**

- воспитание у членов отряда «Юные друзья полиции» преданности своей Родине на героических, боевых и трудовых традициях полиции, формирование у них правосознания, гуманного отношения к людям, чувства товарищества;
- углубленное изучение правовых знаний;
- овладение спортивными навыками (знакомство со средствами защиты, боевыми приемами);
- участие в смотрах и слетах ЮДП, конкурсах и соревнованиях, олимпиадах;
- организация профилактической и воспитательной работы с обучающимися школы;
- организация и контролирование порядка в школе.

### **3.7.Модуль«Экскурсии, походы»**

Данный модуль реализует проект «Образовательный туризм «Живые уроки». Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны»);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие, на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и



консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

### **3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьный сайт и социальные сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов самоуправления;
- размещение детьми рассказов, стихов собственного сочинения;
- школьный медиа-центр, созданная из заинтересованных добровольцев групп, информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

### **3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окон) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема, галстук детского движения РДШ, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На групповом уровне:**

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, сетевого города, родительского чата, Instagram, Vk: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

#### **На индивидуальном уровне:**

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, на Совете профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.12. Модуль «Работа с несовершеннолетними и семьями, состоящих на профилактических учетах»**

Работа с несовершеннолетними и семьями, состоящих на профилактических учетах осуществляется для эффективной профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Правовое просвещение обучающихся осуществляется как в учебной, так и во внеурочной деятельности. В учебные планы школы включен учебный предмет «Обществознание», включающий разделы, модули правовой направленности.

Работа с несовершеннолетними и семьями, состоящих на профилактических учетах осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На групповом уровне:**

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- обеспечение социальной реабилитации, адаптации, интеграции детей и подростков, охрана их жизни и здоровья;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений обучающихся;
- организация правового просвещения несовершеннолетних, родителей, педагогических работников, специалистов, работающих с несовершеннолетними;
- координация деятельности и взаимодействие служб и ведомств города, заинтересованных в решении проблем безнадзорности и правонарушений в детской и подростковой среде;
- сотрудничество с АУ «КЦСОН» Минтруда Чувашии, КДНиЗП Калининского района администрации г. Чебоксары, ПДН ОП №2 УМВД России по г.Чебоксары, КУ«ЦЗН» г. Чебоксары, МБУ «Центр ППРК «Семья» г. Чебоксары, МБУ «Центр ППМСП «Содружество» г. Чебоксары, БУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних г. Чебоксары, ОО «Комитет солдатских матерей».
- осуществление мероприятий по оказанию комплексной психолого-педагогической, медико-социальной, социально-правовой, профориентационно-трудовой поддержки, обеспечению досуга и отдыха детей и подростков, находящихся в социально опасном положении;
- распространение просветительских и методических материалов посредством школьного сайта, сетевого города, социальных сетей, родительского чата.

#### **На индивидуальном уровне:**

- индивидуальная работа с обучающимися и родителями;
- посещение социально неблагополучных семей и семей «группы риска»;
- организация встреч обучающихся с сотрудниками правоохранительных органов;
- проведение тематических бесед;
- оказание правовой, социальной, психолого – педагогической помощи обучающимся, защита их законных прав и интересов;
- участие родителей несовершеннолетних на Совете профилактики.

### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий

экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, мониторинг уровня воспитанности.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом обучающихся и родительским комитетом, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

<b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022-2026 ГОДЫ 5-9 КЛАССЫ</b>			
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
Наименование мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Здравствуй, школа» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	5-9	1 сентября	Заместитель директора Старший вожатый
Просмотр фильма «Беслан» в рамках городского мероприятия в память о всех жертвах террористической агрессии	5-9	сентябрь	Заместитель директора, классные руководители
Беседы в классах по ПДД; мероприятия в рамках акций «Внимание-дети!», «Городская неделя безопасности»; Встречи с инспектором ГИБДД; Разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»; Городской конкурс рисунков «Безопасное колесо»; Флешмоб «Молодежь за безопасность дорожного движения»	5-9	сентябрь	Заместитель директора, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, старший вожатый
Республиканская легкоатлетическая эстафета газеты «Советская Чувашия»	5-9	сентябрь	Учителя физкультуры
Легкоатлетический кросс среди школьников и студентов ССУЗов города Чебоксары	5-9	сентябрь	Учителя физкультуры
Всероссийский день бега «Кросс Нации»	5-9	сентябрь	Заместитель директора, классные руководители, учителя физического воспитания
День трезвости: классные часы, встреча с врачом-наркологом.	5-9	сентябрь	Классные руководители
«Посвящение в пятиклассники»	5	сентябрь	Классные руководители 5-ых классов
Социально-психологическое тестирование по ЕМ (единой методике)	7-9	сентябрь, октябрь	Педагог-психолог, социальный педагог
Международный день пожилых людей	5-9	октябрь	Заместитель директора, классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	Заместитель директора, классные руководители, инспектор ПДД
Мероприятия в рамках осенней акции	5-9	октябрь	Заместитель директора,

«Молодежь за здоровый образ жизни»			классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «С любовью к Вам, Учителя!».	5-9	октябрь	Заместитель директора
Всероссийский день ходьбы	5-9	3 октября	Классные руководители, учителя физкультуры
Президентские состязания по ОФП	5-9	Октябрь, апрель	Учителя физкультуры
Неделя математики, (задачи, интерактивные игры, квесты и т.п.)	5-9	октябрь	Руководитель ШМО, учителя-предметники
«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.	5-9	октябрь	Классные руководители
Мероприятия в рамках акции «Эко лидеры»	5-9	октябрь	Классные руководители, старший вожатый
Литературная гостиная: «Вместе дружная семья» стихи ко дню народного Единства	5-9	ноябрь	Учителя русского языка и литературы
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы	5-9	ноябрь	Заместитель директора, классные руководители
Мероприятия в рамках месячника правовых знаний	5-9	ноябрь-декабрь	Классные руководители
Неделя русского языка и литературы и иностранных языков	5-9	ноябрь	Руководитель ШМО, учителя-предметники
Единый классный час в международный день отказа от курения «Скажи нет!»	5-9	19 ноября	Классные руководители
Участие в республиканском конкурсе на знание государственных и региональных символов и атрибутов власти Российской Федерации среди обучающихся	5-9	ноябрь	Учителя истории и обществознания
Урок Мужества с участием ветеранов Афганской войны в день неизвестного солдата	5-9	3 декабря	Учителя истории и обществознания
День волонтера в России-презентация волонтерского движения школы «Не будь равнодушным»	5-9	5 декабря	Старший вожатый
Неделя предметов социально-эстетического цикла(история, обществознания, физическая культура, ИЗО, технология, музыка)	5-9	декабрь	Руководитель ШМО, учителя-предметники
Прохождение викторины-текста для школьников, посвященной Дню Героев Отечества, урок Мужества с участием ветеранов Афганской войны	5-9	9 декабря	Заместитель директора, классные руководители, старший вожатый

Международный день прав человека	5-9	10 декабря	Заместитель директора, классные руководители, старший вожатый
Представление ко Дню Конституции «Велика моя Россия», прохождение всероссийского теста на знание Конституции Российской Федерации	5-9	12 декабря	Учителя истории и обществознания
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс поделок, праздничная программа	5-9	декабрь	Заместитель директора, классные руководители, старший вожатый
Общешкольное родительское собрание	5-9	январь	Заместитель директора, классные руководители
Неделя биологии, химии и географии (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)	5-9	январь	Руководитель ШМО, учителя-предметники
Единый урок «День снятия блокады Ленинграда»	5-9	январь	классные руководители
Школьные лыжные соревнования	5-9	январь	Учителя физкультуры
День Памяти Героя России сержанта Н.В.Смирнова	5-9	30 января	Заместитель директора
Мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой, патриотической и спортивной работы	5-9	январь-февраль	Заместитель директора, классные руководители, старший вожатый
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	5-9	январь-февраль	Заместитель директора классные руководители
Концерт на Вечере встречи выпускников	5-9	февраль	Заместитель директора, старший вожатый
Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России»	5-9	февраль	Учителя физкультуры, классные руководители
День защитника Отечества-уроки Мужества, встречи с ветеранами боевых действий	5-9	февраль	Заместитель директора, классные руководители
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	5-9	март	Классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела» Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Заместитель директора, классные руководители
День космонавтики: выставка рисунков «Мы и космос»	5-7	апрель	Классные руководители
Муниципальный этап турнира президентских спортивных состязаний	5-9	апрель	Учителя физкультуры
Неделя чувашского языка и литературы и культуры родного края.	5-9	апрель	Руководитель ШМО, учителя-предметники
Классное родительское собрание «Роль семьи в подготовке к экзаменам»	9	апрель	Классные руководители 9-ых классов

Мероприятия в рамках весеннего месячника ЗОЖ	5-9	май	Заместитель директора, классные руководители, учителя физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «Реликвием войны», «С праздником, ветеран!», «Часовой у знамени Победы, концерт в ДК ОАО «Текстильмаш», проект «Окна Победы»	5-9	май	Заместитель директора
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Заместитель директора
Выпускной вечер в школе	9	июнь	Заместитель директора
Коррекционно-развивающие занятия по результатам СПТ по ЕМ	5-9	в течение учебного года	Педагог-психолог
Мониторинг социальных сетей	5-9	ежемесячно	Социальный педагог
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
От слова к тексту	5	1	Диарова И.А.
Пой с нами	5	2	Анисимова Е.А.
Баскетбол	6-7	2	Осипова К.В.
Знайки русского языка	9	1	Иванова Э.В.
Человек и мир	9	1	Зайков А.В.
Софизмы	9	1	Емельянова Л.В.
Волейбол	8-9	2	Осипова К.В.
Умелые руки	6	2	Мышко Т.С.
Юный финансист	8	1	Зайков А.В.
Эколята	8	1	Буторова Л.В.
Мир в объективе	5	2	Нагорина А.М.
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	5-9	сентябрь	Заместитель директора
Конкурс «Лучший ученический класс»	5-9	В течение года	Заместитель директора
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Уборка школьного двора, работа на клумбах	5-9	сентябрь	Классные руководители
День безопасности	5-9	сентябрь	Классные руководители
<b>Профориентация</b>			
		Ориентиро	



Дела, события, мероприятия	Классы	вочное время проведения	Ответственные
Участие в реализации федерального проекта «Билет в будущее», помощь в регистрации на сайте проекта, прохождении тестирования, сопровождение на профпробы и фестивали	6-9	Согласно графику проекта	Педагог-психолог
Проведение классных часов с использованием видеоматериалов проекта «ProfStories» (в рамках программы Засобой)	9	В течение года	Педагог-психолог
Онлайн-уроки «Проектория»	8-9	В течение года	Педагог-психолог
Индивидуальное (групповое) тестирование по выявлению профессиональных склонностей и интересов	8-9	В течение года	Педагог-психолог
<b>Школьные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей	5-9	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в проектах и акциях «Юный пожарный»	5-9	В течение года	Руководитель движения «Юный пожарный»
Участие в проектах и акциях «ЮИД»	5-9	В течение года	Руководитель движения «ЮИД»
Участие в проектах и акциях «Юнармия»	5-9	В течение года	Руководитель движения «Юнармия»
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года	Руководитель движения «РДШ»
<b>Экскурсии, походы</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей трудовой и боевой Славы	5-7	январь	Старший вожатый

Сезонные экскурсии на природу	5-7	По плану клас.рук.	Классные руководители
Посещение чувашского и русского драматического театров, ТЮЗ, на киносеансы в кинотеатры	5-9	По плану клас.рук.	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	5-9	По плану клас.рук.	Классные руководители
Экскурсия в школьные музеи г. Чебоксары	8-9	май	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	5-9	май	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Классные руководители, старший вожатый
Оформление классных уголков	5-9	Сентябрь	Классные руководители, старший вожатый
Оформление рекреаций школы	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, старший вожатый
Пополнение экспонатами музея трудовой и боевой Славы	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора, руководитель музея
Пополнения фотографиями альбомов памяти Н.В. Смирнова и А.Н. Давыдова	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора, руководитель музея
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение окон кабинета «Новогодняя школа города Чебоксары-2022»	5-9	С 1 по 10 декабря	Классные руководители, старший вожатый
Трудовой десант по благоустройству захоронений Смирнова Н.В., Давыдова А.Н	8	Январь, апрель	Классный руководитель, старший вожатый
Уход за сквером имени героя России Н.В.Смирнова	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, старший вожатый
Уход за мемориальными досками по адресу: пр. Мира, д.18 и 22	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, старший вожатый
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», «Шоколадное чудо в мешок Деда Мороза», «Новогоднее чудо», «Мама, папа, я – отличная семья!»	5-9	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, январь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, сетевой город, родительский чат	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора
Индивидуальные консультации	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
<b>Работа с несовершеннолетними и семьями, состоящих на профилактических учетах</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сверка, корректировка банка данных с ОДН и КпДН и ЗП, составление списков несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах	5-9	сентябрь	Заместитель директора, социальный педагог
ОП №2 УМВД России по г.Чебоксары (по согласованию), с специалистами АУ «КЦСОН» Минтруда Чувашии, КДНиЗП Калининского района администрации г. Чебоксары в семьи, находящиеся в социально-опасном положении и несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах для обследования жилищно-бытовых условий	5-9	каникулярный период (1 раз в четверть), а также по необходимости	Заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Информирование педагогического коллектива, детей и их родителей о состоянии криминогенной обстановки и подростковой преступности в городе	5-9	в течение учебного года	Социальный педагог
Организация психологического просвещения родителей через родительский чат, сетевой город	5-9	в течение учебного года	Педагог-психолог
Оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи в профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма у детей и	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора, социальный педагог

подростков			
Проведение родительских собраний с приглашением различных специалистов и ОП №2 УМВД России по г.Чебоксары	5-9	3 раза в год	Заместитель директора
Рассмотрение персональных дел обучающихся и их родителей на заседании Совета профилактики	5-9	1 раз в месяц	Председатель Совета профилактики, социальный педагог
Выявление родителей, уклоняющихся от исполнения своих обязанностей по воспитанию детей	5-9	постоянно	Классные руководители, социальный педагог
Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность	5-9	сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
Организация временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в свободное от учебы время	7-9	согласно плану	Социальный педагог
Мероприятия в рамках акций: - «Молодежь за здоровый образ жизни»; - «Сообща, где торгуют смертью»; - «Полиция и дети»; - «Каникулы в БезОпасности»; - «СТОПВИЧ/СПИД»;	5-9	согласно срокам	Классные руководители, социальный педагог, старший вожатый
Оперативно-профилактическая операция «Твой выбор»	5-9	май	Социальный педагог
Встреча сотрудниками отделов полиции УМВД России по г.Чебоксары в рамках оперативно-профилактической операции «Подросток»	5-9	июль-август	Классные руководители, социальный педагог, старший вожатый
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			