**Классный час**

**(игра – путешествие)**

**«Дорогой добра»**

**Цель**: нравственное развитие младших школьников, воспитание культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей.

**Задачи:**

* сформировать в сознании детей понятия «добро», «дружба»;
* знакомство с новым понятием«толерантность»;
* развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на

анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;

* способствовать развитию у воспитанников мотивации к совершению

добрых поступков;

* развивать чувство взаимопомощи, внимательности и уважения к людям, гуманного отношения к природе;
* воспитывать взаимоуважение, вежливое обращение, способность чувствовать, понимать себя и другого человека.

**Формирование УУД:**

**Коммуникативные:**

- стимулирование учащихся к выражению собственного мнения;

- умение организовывать общение учащихся друг с другом;

- формирование умений слушать собеседника, договариваться, убеждать его;

- культура поведения в учебном диалоге.

**Регулятивные:**

- осуществление действие по образцу и заданному правилу;

- умение сохранять заданную цель;

- контролировать свою деятельность по результату;

- адекватно принимать оценку взрослого и сверстника.

**Познавательные:**

- извлекать, отбирать и анализировать информацию;

- устанавливать связи между изучаемым материалом  и жизненным опытом; - перерабатывать информацию для получения необходимого результата.

**Личностные:**

- формирование у обучающихся ответственности за свою деятельность;

- эмоционально-положительное восприятие учения;

- объективная оценка результатов деятельности;

- рефлексия.

**Тип занятия:** классный час.

**Форма:** игра-путешествие.

**Формы организации деятельности учащихся**: фронтальная, коллективная (работа в парах).

**Оборудование:**

Компьютер, проектор, презентация

Музыкальное сопровождение.

Раздаточный материал (конверты с пословицами, бумажные ладошки).

**Ход занятия.**

**Вступительная часть. Организационный момент.**

- Добрый день ребята! У вас на парте лежат конверты. В них вы найдете различные задания, которые нам помогут на сегодняшнем занятии.

**Определение темы. (Слайд 1)**

- Ребята, сегодня я предлагаю вам отправиться в путешествие. Но для начала, дам вам небольшую подсказку, куда и с кем мы отправимся. Внимательно посмотрите и послушайте отрывок из к/ф.

*Слушают отрывок песни из к/ф «Маленький мук» - «Дорогою добра».*

- Какой же дорогой мы сегодня отправимся в наше путешествие?

(*Дорогой добра.*)

- А какой сказочный герой нас будет сопровождать в этом путешествии? (*Маленький Мук.*) **(Слайд 2)**

- Конечно, этому герою сказки немецкого писателя Вильгельма Гауфа пришлось преодолеть множество трудностей, для того чтобы победить зло. Поэтому он нам сегодня будет помогать. Скажите, а как передвигался Маленький Мук в сказке? Какая волшебная обувь была у него? (О*бувь - волшебные туфли скороходы, помогали передвигаться главному герою по воздуху.*)

- Давайте с вами сегодня тоже полетаем вместе с Маленьким Муком. (**Слайд 2).***(Дети встают, расправляют руки, как крылья, двигаются под музыку.)*

**Основная часть. Актуализация знаний.**

И первая наша остановка называется «**Добро**».**(Слайд 3)**

Маленький Мук хочет спросить вас, а что означает это слово? (*Ребята объясняют, как они понимают слово добро).* **(Слайд 4)**

- По определению словаря Сергея Ожегова: (**Слайд 5)**

Добро - нечто положительное, хорошее, полезное, противоположное злу.

- А вы ребята, можете отличить добро от зла? Я буду читать слова. Если вы услышите слово, относящееся к добру – хлопните мне, а если услышите «злое» слово – топните, прогоните его. Только будьте внимательны.

*Любовь, забота, равнодушие, справедливость, ненависть, зависть, помощь, сочувствие, хамство, обман, милосердие.*

- Молодцы, вы хорошо отличаете добро от зла. А какого же человека можно назвать добрым? *( Ответы детей).*

*-*Верно, добрый человек – это тот, кто любит и готов в трудную минуту прийти на помощь. Добрый человек вежлив и уважителен в общении с товарищами и взрослыми. Добрый человек любит природу и бережет ее.

А вы хорошо владеете «вежливыми» словами?

Я буду читать небольшие стихотворения, а ваша задача – досказать подходящее по смыслу слово.  
- Если больше есть не в силах, скажем маме мы ...(спасибо).  
- Когда бранят за шалости, мы говорим:…(прости, пожалуйста).  
- Посиди со мной сестра почитай мне, будь….. (добра).

- Если друг чихнуть готов,   
Вспомни фразу …………………..(«Будь здоров!»).  
- Забыл я книжку принести! За это ты меня ……. (прости).  
- Печально сказали мы дяде Никите:

За чашку разбитую нас ……….. (извините).  
- На меня отцу не жалуйся,

Я прошу тебя,…………….. (пожалуйста).

- Каждый скажет на прощанье,  
Уходя, всем ………..(до свиданья).  
- Другу уходить пора –  
Скажем мы ему …………..(пока).  
- Молодцы, ребята, вы отлично поработали на этой остановке, а теперь нам пора в путь! Взлетаем! **(Слайд 8)**

**-** Вот у нас вами новая остановка, но как она называется, я вам не скажу. Попробуйте отгадать сами. А помогут вам ребята нашего класса. Они приготовили для вас стихи-подсказки.

1 ученик.

Пришла ко мне подружка,

И мы играли с ней.

И вот одна игрушка

Вдруг приглянулась ей:

Лягушка заводная,

Весёлая, смешная.

Мне скучно без игрушки –

Любимая была!

Но всё же я подружке

Игрушку отдала.  
Автор: Елена Благинина

2 ученик.

А разве друга надо звать,

Когда темно в пути,

Когда дороги не узнать

И нету сил идти?

Когда беда со всех сторон,

Когда при солнце – ночь,

Да разве не увидит он,

Не ринется помочь?

Ведь он не сможет есть и спать,

Когда такое вдруг!

Но… если друга надо звать –

То вряд ли это друг…  
Автор: Виктория Ватулко  
  
3 ученик.

Дружба – что это за слово,  
Вроде простенько звучит!  
Коль ты друг – то будь готовым,  
На подмогу поспешить!  
И не важно, что случилось,  
Это спросишь ты потом,  
Раз у друга так сложилось,  
Значит поступай с умом.

- Как же называется наша вторая остановка? О чем были эти стихи? (*О дружбе.)*

- Наша остановка называется «Дружба»**(Слайд 9).**

- На этой остановке Маленький Мук подготовил для вас задания. **(Слайд 10)**

Первое задание: собери пословицы о дружбе. А почему же их надо собирать? Да всё дело в том, что пословицы рассыпались. Чтобы слова пословиц не растерялись, я их сложила в конверты. Они лежит у вас на столе. Пословицы в конвертах могут быть разные. Попробуйте собрать свою пословицу. (*Учащиеся собирают пословицы из слов (работа в парах))*

Пословицы:

* 1. Старый друг лучше новых двух.
  2. Сам пропадай, а товарища выручай.
  3. Крепкую дружбу и топором не разрубишь.
  4. Один в поле не воин.
  5. Нет друга – ищи, а нашел – береги.

- Молодцы, ребята, вы отлично справились! Мы с вами послушали стихотворения о дружбе, вспомнили пословицы. А Маленький Мук спрашивает: «А каким должен быть настоящий друг? Какими качествами он должен обладать?» **(Слайд 11).**

Но, по-моему, наш сказочный герой совершенно запутался. Помогите ему. Выберите только те качества, которые присущи настоящему другу.

(*Ребята выбирают нужные слова)*

- А может быть, кто-то добавит ещё свои слова?

Теперь я совершенно точно уверена, что из вас, ребята, получатся настоящие друзья. Ну а нам пора в путь!**(Слайд 12)**

**Сообщение новой информации.**

**-** Третья остановка называется «Толерантность». Необычное слово? А вам интересно узнать больше об этом слове?**(Слайд 13)**

А поможет нам китайская притча «Ладная семья».**(Слайд 14)**

***Китайская притча "Ладная семья"***

Жила-была на свете семья. Она была не простая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так и жили всей семьёй и всем селом. Вы скажите: ну и что, мало ли больших семейств на свете. Но дело в том, что семья была особая - мир и лад царили в той семье и, стало быть, на селе. Ни ссор, ни ругани, драк . Дошёл слух об этой семье до самого царя. И он решил проверить, правду ли говорят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился царь. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришёл к главе семьи; расскажи, мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать. Затем передал лист царю. Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге:

любовь;

прощение;

терпение.

И в конце листа: сто раз любовь, сто раз прощение, сто раз терпение.

- И всё?

- Да, - ответил старик,- это и есть основа жизни всякой хорошей семьи.

И, подумав, добавил:- И мира тоже.

- Скажите, ребята, какие самые важные слова написал старик? (*Любовь, прощение, терпение).* Именно эти слова лежат в основе определения понятия «толерантность».

- Ребята, на какой планете мы живем? ( Земля).

- Как называется наша страна? ( Россия).

- А какой народ живет в России? (Русские, ……….).

- А какие ещё страны вы знаете?

- А на каком языке говорят люди этих стан?**(Слайд 15)**

- А чем ещё могут различаться люди между собой? Вот вам иллюстрация-подсказка.**(Слайд 16)**(*По возрасту*).

- А ещё? Что мы можем сказать о нас с вами? (*Мальчики и девочки, разные по характеру…).*

- Толерантность –это умение жить в мире и согласии со всем миром, несмотря на то, что мы все такие разные. Мы должны научиться понимать и принимать друг друга такими, какие мы есть. А помогут нам в этом – ЛЮБОВЬ, ПРОЩЕНИЕ, ТЕРПЕНИЕ! **(Слайд 17).**

**Заключительная часть.**

- Наш класс – это маленькая семья. И хотелось бы, чтобы в нашей семье всегда царили доброта, уважение, взаимопонимание; не было бы ни ссор, ни ругани.

- Посмотрите, у меня на доске солнышко. Мне кажется, у него не хватает лучиков. Я предлагаю вам, сделать лучики из ладошек. (*Ладошки вырезаны из бумаги*). В нашем сегодняшнем путешествии мы встретили множество важных слов, которые помогают нам сделать любой путь – дорогой добра. Каждый из вас на своей ладошке напишет то слово, которое для него оказалось сегодня самым важным! Я для вас сделала небольшую подсказку **(Слайд 18).** Но вы можете использовать и другие слова.

*Дети пишут свои слова и, с помощью учителя, приклеивают ладошки в виде лучиков солнышку.*

- Замечательное солнышко у нас получилось. Пусть его лучи греют нашу классную семью.

- А теперь пришло время прощаться с нашим маленьким сказочным героем, который устроил нам такое увлекательное путешествие.**(Слайд 19)** (*Дети машут Маленькому Муку.)*

**Рефлексия.**

- Наше занятие тоже подошло к концу. Мы сегодня славно поработали. Я очень хочу узнать, как вы оцениваете свою работу на занятии. Оценку мы дадим с помощью пантомимы. Пантомима –театральное представление без слов. Все происходящее передается с помощью жестов и мимики.

**(Слайд 20)**

«Руки вверх» - довольны работой.

«Голова вниз» - недовольны работой.

«Закрыть лицо руками» - безразлично.

*(Ребята дают себе самооценку)*

- И в конце занятия, я хочу прочитать вам стихотворение – пожелание:

Дарите друг другу тепло и улыбки!

Улыбка всесильна и стоит награды.

Прощайте обиды, чужие ошибки.

Всего лишь улыбка - и Вам будут рады!