Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №33 имени Героя России

сержанта Н.В. Смирнова» города Чебоксары Чувашской Республики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УТВЕРЖДЕНА:  Директор  МБОУ «СОШ № 33» г.Чебоксары  *Л.В. Григорьева*  Приказ № 312-о \_  от «28 »\_августа\_2020 г. | СОГЛАСОВАНА:  Заместитель директора школы  В.А. Чайкина  « 27 » августа 2020г. | РАССМОТРЕНА:  на заседании ШМО  Руководитель МО  *Л*  протокол № 1  от «20»августа 2020 г. |

*Рабочая программа*

*по предмету «История»*

*10 класс*

*Срок реализации 2020-2021 учебный год*

|  |
| --- |
| Программу разработала:  *Чайкина Валентина Анатольевна,* учитель истории,  высшая квалификационная категория. |

Чебоксары 2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе требований:

* Федерального государственного образовательного стандартом среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
* Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ№33» г. Чебоксары
* Рабочая программа по истории для 10-го класса разработана в соответствии с авторской программ по всеобщей истории Уколовой В. И., Ведюшкина В. А., Белоусова Л. С. и др. «Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Сферы". 5-10 классы. — Просвещение, 2020., по истории России
* Учебного плана МБОУ «СОШ№33»г.Чебоксары
* Календарного учебного графика МБОУ «СОШ№33» г.Чебоксары на учебный год
* Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189)

Цели изучения истории в средней школе:

* воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
* формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.
* формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
* овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
* формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
* овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
* формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

МЕСТО КУРСА ИСТОРИИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и истории России (1914-2012 гг.) и изучается на ступени среднего общего образования в качестве обязательного, в 10 классах по 2 часа в неделю. Учебный курс «История» в 10- х классах включает в себя Историю России и Всеобщую историю XX века. Рабочая программа расчитана на 34 учебные недели, 68 часов в год. Обучение проводится синхронно, поскольку события мировой и отечественной истории связанны друг с другом тесным образом.

*Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:*

1. Белоусов Л.С., Смирнов В.П., Мейер М.С.Всеобщая история. Новейшее время (базовый уровень)-М.:Просвещение,2020

2.ГориновМ.М.,Данилов А.А.,Моруков М.Ю. и др./Под ред. Торкунова А.В.История России (базовый уровень) (в 2 частях) - М.; Просвещение, 2020.

*Виды контроля:* самоконтроль, взаимоконтроль, вводный, текущий, тематический, итоговый.

*Формы контроля:*контрольная работа, физический диктант, устный опрос, фронтальный опрос, тестирование, лабораторная работа, доклад, презентация, реферат.

*Промежуточная аттестация обучающихся*, осваивающих основные общеобразовательные программы среднего общего образования проводится по каждому учебному предмету на основании анализа учителем полугодовых отметок обучающегося за текущий учебный год и сопровождается выставлением годовой отметки успеваемости.

РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

* способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;
* понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;
* уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;
* способность к определению своей позиции и ответственному поведению;
* готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.

Метапредметные результаты

* организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;
* планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
* работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
* осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;
* использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете;
* использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
* определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
* логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;
* владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;
* представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
* использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации ин формации;
* планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
* выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
* оценивать собственные действия, учебные достижения.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета "История" на уровне среднего общего образования.

Выпускник на базовом уровне научится:

* рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
* знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
* определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
* характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
* представлять культурное наследие России и других стран;
* работать с историческими документами;
* сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
* критически анализировать информацию из различных источников;
* соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
* использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
* использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
* составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
* работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
* читать легенду исторической карты;
* владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
* демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
* оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
* ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

* демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
* устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
* определять место и время создания исторических документов;
* проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
* характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
* использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
* представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
* соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
* анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
* обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
* приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
* применять полученные знания при анализе современной политики России;
* владеть элементами проектной деятельности.

Критерии оценивания устных ответов и письменных работ по истории.

Критерии и нормы оценки *устных и письменных ответов*

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточнуюсформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Тестирование:

Оценка  3        Выполнено не менее 50 % предложенных заданий

Оценка  4        Выполнено не менее 75 % предложенных заданий

Оценка  5        Выполнено не менее 90 % предложенных заданий

РАЗДЕЛ 2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ (27 ч)

РАЗДЕЛ I. ИНДУСТРИАЛЬНОЕ ОБЩЕСТВО (11 часов)

МИР В НАЧАЛЕ XX ВЕКА

Понятие «индустриальное общество». Страны индустриального общества. Развитие промышленности, транспорта, связи. Технические достижения и изобретения. Экономика угля и стали. Социальная структура индустриального общества. Процесс

урбанизации. Рабочий класс и класс капиталистов. Условия труда и образ жизни рабочих. Мелкая буржуазия и её образ жизни. Крестьянство и его образ жизни. Крупная буржуазия. Аристократия. Монополистический капитал. Монополистические объединения. Финансовый капитал. Его роль в экономике и политике.Монархии и республики. Парламентская система. Рабочее и социалистическое движение. Требования рабочих. 2-й Интернационал. Революционеры и реформисты. Социальные реформы. Колонии и метрополии. Национально-освободительное движение.

ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА 1914–1918 гг.

Причины войны. Противоречия между великими державами. Тройственный союз и Антанта. Гонка вооружений. Милитаризм и шовинизм. Военные конфликты на Балканах. Убийство Франца-Фердинанда. Начало войны. Военные действия на фронтах Первой мировой войны. Западный и Восточный фронты. Положение в тылу. Нужда и бедствия населения. Государственное регулирование экономики. Военно-государственный капитализм. Война и общественное мнение. Антивоенное и революционное движение. Революции в России. Брестский мир. Поражение Центральных держав. Распад Австро-Венгерской, Османской и Российской империй.

Компьенское перемирие. Итоги Первой мировой войны.

ВЕРСАЛЬСКО-ВАШИНГТОНСКАЯ СИСТЕМА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Политическая и экономическая обстановка после окончания Первой мировой войны. Новые государства. Противоречия между победителями. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Система мандатов на управление колониями. Версальский договор с Германией. Мирные договоры с союзниками Германии. Территориальные изменения. Военные ограничения. Вопрос о репатриациях. Вашингтонская конференция. Договоры 4-х, 5-ти и 9-ти держав. Противоречия между участниками

Вашингтонской конференции. Историческое значение ВерсальскоВашингтонской системы.

РЕВОЛЮЦИИ И РЕФОРМЫ ПЕРВЫХ ПОСЛЕВОЕННЫХ ЛЕТ

Подъём рабочего и демократического движения. Влияние Советской России. Третий (Коммунистический) Интернационал. Его устав и программа. Революции в Австрии и Венгрии. Ноябрьская революция в Германии. Советские республики в Бремене, Баварии и Венгрии. Политические и социальные реформы в странах Западной Европы и Латинской Америки. «Красное двухлетие». Движение солидарности с Советской Россией.

РАЗВИТИЕ НАЦИОНАЛЬНО-ОСВОБОДИТЕЛЬНОГО ДВИЖЕНИЯ

Колониальные и зависимые страны после Первой мировой войны. Подъём национально-освободительного движения. Борьба за независимость Ирландии. Кемалистская революция в Турции. Греко-турецкая война. Политические и социальные преобразования в Турции. Помощь Советской России правительству Турции. Международная конференция в Лозанне в 1923–1924 гг. Борьба за независимость Ирана. Государственный переворот1925 г., реформы Реза-шаха. Война за независимость в Афганистане. Деятельность Амануллы-хана. Антианглийские восстания в Египте в 1919, 1921 гг. Провозглашение независимости Египта.

ИНДИЯ И КИТАЙ ПОСЛЕ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

Движение гражданского неповиновения в Индии. М. Ганди. Гандизм. Гражданская война в Китае. Гоминьдан и коммунисты. Помощь СССР правительству Сун Ятсена. Северный поход. Переворот Чан Кайши. Советские районы» в Китае.

СТАБИЛИЗАЦИЯ КАПИТАЛИЗМА

Подъём экономики. Конвейерное производство и массовая автомобилизация в США. Новые монополистические промышленные и финансовые корпорации. Ослабление государственного вмешательства в экономику. Перемены в образе жизни. «Эра пацифизма». План Дауэса и план Юнга (Янга). Локарнские соглашения. Пакт Бриана-Келлога.

МИРОВОЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КРИЗИС

Причины кризиса. Падение промышленного и сельскохозяйственного производства в основных капиталистических странах. Социальные последствия кризиса. Недостаточность рыночного регулирования. Экономическая теория Кейнса. Вмешательство государства в экономику и социальные отношения.

НАСТУПЛЕНИЕ ФАШИЗМА

Основные черты и национальные особенности фашизма. Фашизм в Италии. «Поход на Рим». Правительство Б. Муссолини. Фашизм в Германии. Возникновение нацистской (национал-социалистической) партии. Её характерные черты и особенности. Штурмовые отряды. «Пивной путч» А. Гитлера и его провал.

ТОТАЛИТАРНЫЕ РЕЖИМЫ В СТРАНАХ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ

Тоталитарные и авторитарные режимы: сходство и различия. Установление тоталитарного фашистского режима в Италии. Идеология и политика итальянского фашизма. Установление тоталитарного нацистского режима в Германии. Причины роста влияния нацизма. Выборы 1932 г. В рейхстаг и назначение А. Гитлера главой правительства. Поджог рейхстага и выборы 5 марта 1933 г. преследования коммунистов и социал-демократов. Единовластие нацистской партии. Нацистский террористический режим. Расизм и антисемитизм. Проповедь агрессии и территориальных захватов. Подготовка к новой войне.

ЛИБЕРАЛЬНЫЙ РЕФОРМИЗМ

Либерально-реформистская модель государственного регулирования экономики и социальных отношений. «Новый курс» в США. «Национальное правительство» в Великобритании. Антикризисные меры правительства Макдональда.

НАРОДНЫЙ ФРОНТ. ОТПОР ФАШИЗМУ

Угроза фашизма во Франции. События 6 февраля 1934 г. Подъём антифашистского движения. Соглашение Коммунистической и Социалистической партий о единстве действий. Поворот в политике Коминтерна. Формирование Народного фронта. Программа Народного фронта. Правительство Народного фронта. Основные мероприятия Народного фронта. Раскол Народного фронта. Борьба за демократию в Испании. Формирование Народного фронта. Правительство Народного фронта. Военный мятеж против правительства Народного фронта. Гражданская война Испании. Итало-немецкая интервенция в Испании. Помощь Советского Союза правительству Народного фронта. Основные мероприятия правительства Народного фронта. Победа мятежников. Режим генерала Франко.

НА ПУТИ К НОВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ

Основные центры силы в мировой политике. Два очага войны. Советско-французский и советско-чехословацкий договоры о взаимной помощи. Позиция США. «Ось Берлин–Рим» и Антикоминтерновский пакт. Присоединение Австрии к Германии. Политика невмешательства и «умиротворения» фашистских агрессоров. Мюнхенское соглашение. Расчленение Чехословакии. Подготовка нацистской агрессии против

Польши. Московские переговоры. Советско-германский пакт о ненападении

и секретный дополнительный протокол к нему.

ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. НАСТУПЛЕНИЕ АГРЕССОРОВ В

1939–1942 гг.

Происхождение и характер Второй мировой войны. Нападение нацистской Германии на Польшу и начало Второй мировой войны. Поражение Польши. Присоединение Западной Украины и Западной Белоруссии к СССР. Война в Финляндии. «Странная война» на Западномфронте. Поражение Франции. Режим Виши. «Битва за Англию».

Присоединение Литвы, Латвии, Эстонии, Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Нападение фашистской Италии на Грецию. Нападение фашистской Германии и её союзников на Грецию и Югославию. Фашистский «новый порядок в Европе». Начало движения Сопротивления. Генерал де Голль и движение «Свободная Франция». Позиция Коминтерна. Нападение Германии и её союзников на СССР. Начало Великой Отечественной войны Советского Союза. Наступление войск Германии и её союзников. Причины поражений Красной армии. Создание антигитлеровской коалиции. Оккупационный режим на территории СССР. Партизанское движение в СССР. Битва под Москвой и контрнаступление советских войск. Агрессия Японии на Тихом океане и в странах Юго-Восточной Азии. Перл-Харбор. Японская оккупация

стран Юго-Восточной Азии. Причины военных успехов Японии.

ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. РАЗГРОМ АГРЕССОРОВ В 1942–1945

гг.

Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Наступление англо-американских войск в Северной Африке. Высадка союзников в Италии. Крах фашистского режима Муссолини. Переход Италии на сторону антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Почему военные действия англо-американских войск в Северной Африке и в Италии нельзя считать вторы фронтом? Высадка союзников во Франции. Создание второго фронта против Германии. Подъём движения Сопротивления. Освобождение Европы. Вопрос о власти в освобождённых странах. Крымская (Ялтинская) конференция. Капитуляция нацистской Германии. Потсдамская (Берлинская) конференция. Капитуляция Японии. Итоги Второй мировой войны.

РАЗДЕЛ II. ДВУХПОЛЮСНЫЙ МИР.ДВУХПОЛЮСНЫЙ МИР. «ХОЛОДНАЯ ВОЙНА» (8чсасов).

Новая расстановка сил после окончания Второй мировой войны. Две«сверхдержавы»: США и СССР. Подъём антифашистских и демократических сил. Создание организации Объединённых наций. Процессы над главными военными преступниками. Парижская мирная конференция 1946 г. Проблема мирных договоров с Германией Японией. Образование двух военнополитических блоков и «холодная война» между ними. «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Раскол Германии. Гонка вооружений. Война в Корее.

ПОБЕДИВШИЕ СТРАНЫ ЗАПАДА ПОСЛЕ ВОЙНЫ

Основные направления послевоенного политического и социальноэкономического развития. Соединённые Штаты Америки. Президент Г. Трумэн. Программа «Справедливого курса». Усиление реакционных и консервативных тенденций. Антирабочее и антикоммунистическое законодательство. Президент Д. Эйзенхауэр. Его внутренняя и внешняя политика. Окончание войны в Корее. Президент Д. Кеннеди. Меры против расовой сегрегации. Великобритания. Приход к власти лейбористов. Создание системы «смешанной экономики» и государственного социального страхования. Выборы 1951 г. и возвращение к власти консерваторов. Их политика в области экономики и социальных отношений.

Франция. Правительство де Голля. Временный режим. Выборы в Учредительное собрание. Основные мероприятия Временного правительства. Конституция Четвёртой республики. Исключение коммунистов их правительства. Раскол рабочего и профсоюзного движения. Социально– экономические и политические мероприятия правительств Четвёртойреспублики.

ПОБЕЖДЁННЫЕ СТРАНЫ В ПОСЛЕВОЕННОМ МИРЕ

Общие черты и особенности положения побеждённых стран, роль союзной военной администрации. Новые конституции Италии, Японии и Западной Германии. «Экономическое чудо» и его причины. Федеративная республика Германия (ФРГ). Конституция 1949 г. Партийно-политическая система ФРГ. «Общий договор». Постепенное возрождение западногерманской армии. «Социальное рыночное хозяйство».

Италия. Установление республики. Конституция 1947 г. Трёхпартийная коалиция. Исключение коммунистов из правительства. Раскол рабочего и профсоюзного движения. Аграрная реформа. Различия Севера и Юга Италии.

Япония. Конституция 1947 г. роль императора. Партийно-политическая система. Экономическое развитие. Земельная реформа.

НАЧАЛО ИНТЕГРАЦИИ СТРАН ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ

Идейные, политические и экономические предпосылки интеграции стран Западной Европы. Европейское объединение угля и стали. «Общий рынок» и Ассоциация свободной торговли. Расширение «Общего рынка». Наднациональные органы власти. Единый Европейский акт. Европейский Союз. Противоречия внутри Европейского Союза. Особенности процесса интеграции в странах Северной и Южной Америки.

МИРОВАЯ СИСТЕМА СОЦИАЛИЗМА

Народно-демократические революции в странах Европы и Азии. Страны народной демократии в Центральной и Юго-Восточной Европе. Китайская Народная Республика. Корейская Народно-демократическая республика. Революция на Кубе. Социалистические преобразования в странах народной демократии. Установление единовластия коммунистических партий. Тоталитарный социализм. Коминформ.Разногласия в коммунистическом движении. Разрыв Советского союза с Югославией. XX съезд КПСС и его последствия. Кризис тоталитарного социализма. Антикоммунистическое восстание в Венгрии в 1956 г. Раскол коммунистического движения. «Пражская весна» в Чехословакии. Движение «Солидарность» в Польше.

РАСПАД КОЛОНИАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ. РАЗВИВАЮЩИЕСЯ СТРАНЫ

Освобождение стран Юго-Восточной Азии от колониального владычества. (Индонезия, Бирма, Малайя, Вьетнам, Филиппины). Создание независимых государств Индия, Пакистан, Цейлон (Шри-Ланка). Образование Китайской народной республики. Война в Корее в 1950–1953 гг. Два корейских государства. Борьба за независимость стран Африки. Колониальные войны. Режим апартеида в Южной Африке и его крушение. «Третий мир». Бандунгская конференция. «Движение неприсоединения». Помощь Советского Союза странам «третьего мира».

ПРОТИВОСТОЯНИЕ И РАЗРЯДКА

Противоречивые тенденции в развитии международных отношений. Ослабление международной напряжённости в конце 1950-х — начала 1960-х годов. Международные конфликты и кризисы 1960-х годов. Берлинский кризис. Карибский кризис. Интервенция США во Вьетнаме и её провал. Объединение Северного и Южного Вьетнама под руководством коммунистов. Арабо-израильские войны 1960-х — 1970-х гг. Советскоамериканские соглашения об ограничении гонки вооружений. Договоры о признании послевоенных границ между правительством ФРГ и правительствами СССР, Польши, Чехословакии и Германской демократической республики.

ОБЩЕСТВО ПОТРЕБЛЕНИЯ

Модернизация индустриального общества в передовых странах Западной Европы и Америки. Начало научно-технической революции. «30 славных лет» развития экономики. Изменения в социальной структуре населения. Повышение жизненного уровня в странах Запада. «Потребительский бум» и «бэби-бум». Перемены в общественных настроениях и в системе ценностей. Новые общественные противоречия. Массовые протестные движения. Обновление католической церкви.

«Нефтяной шок» и финансово-экономический кризис 1975 г.

ОТ ИНДУСТРИАЛЬНОГО К ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОМУ ОБЩЕСТВУ

Основные черты постиндустриального общества. Новые экономические учения. Неолиберализм и монетаризм. Соединённые Штаты Америки. Преобладание США в темпах научнотехнической революции и в области «высоких технологий». Борьба против бедности и расовой сегрегации. Программы помощи малоимущим семьям.

Президент Р.Рейган и политика «рейганомики». Великобритания. Правительство лейбористов. Усиление государственного регулирования экономики и расширение системы социального обеспечения за счёт роста налогов. Победа консерваторов на

парламентских выборах 1970 г. премьер-министр М. Тэтчер и её политика «тэтчеризма». Франция. Пятая республика. Кризис IV республики. Мятежи ультраколониалистов. Возвращение к власти генерала де Голля. Конституция

V республики. Президентская система правления. Политика президента де Голля. Движения протеста студентов, молодёжи, рабочих. Избрание президентом Франции лидера Социалистической партии Ф. Миттерана.правительство левых сил с участием коммунистов. Основные мероприятия правительства левых сил. Противоречия внутри правительства левых сил.Рост крайне правых, расистских и антисемитских настроений. Президент Ж. Ширак.

Федеративная республика Германия. «Большая коалиция». «Малая коалиция». Канцлер В. Брандт. Новая восточная политика ФРГ. Парламентская и внепарламентская оппозиции. Террористические группы «Красной Армии».

Италия. Коалиция левого центра. Массовые движения протеста. Нелегальные террористические группы «красных бригад». Конец левого центра. Неустойчивость правительства.

Япония. Научно-техническая революция и промышленный подъём. Внешняя политика Японии. Правящая партия и оппозиция.

АЗИАТСКО-АФРИКАНСКИЙ МИР

Китайский опыт модернизации. Политика «большого скачка». «Культурная революция». Смерть Мао Цзедуна, начало экономических реформ. Основные проблемы социально-экономического и политического развития Индии. «Зелёная революция». Этнические и религиозные противоречия. Сепаратистские движения. Война между Пакистаном и Индией. Создание государства Бангладеш. «Направляемая демократия» в Индонезии. Попытка военного переворота, организованного коммунистами. Авторитарный военный режим генерала Сухарто. Модернизация Сингапура, Малайзии, Таиланда, Брунея. Нефтедобывающие страны Ближнего и

Среднего Востока и Северной Африки. Создание государства Израиль. Арабо-израильская война 1948–1949 гг. Реформы шаха Ирана Реза Пехлеви. «Исламская революция» в Иране, установление авторитарного теократического режима. Война в Афганистане.

ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА НА ПУТЯХ «ДОГОНЯЮЩЕГО РАЗВИТИЯ»

Особенности исторического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Преобразования в Бразилии и Мексике. Политическая борьба в Аргентине. «Военная революция» в Перу, аграрные реформы. Правительство С. Альенды в Чили, установление военной диктатуры Пиночета. Сандинистская революция в Никарагуа.

РАЗДЕЛ III. СОВРЕМЕННОЕ ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОЕ ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО КРУШЕНИЕ МИРОВОЙ СИСТЕМЫ СОЦИАЛИЗМА (8часов)

Кризис мировой системы социализма. Застой в экономике, недовольство населения низким жизненным уровнем, единовластием коммунистов, отсутствием демократических свобод. «Перестройка» в СССР. Мирные демократические революции в странах Центральной и ЮгоВосточной Европы. Вооружённое восстание в Румынии, свержение режима Н. Чаушеску. Объединение Германии. Переход от социализма к капитализму в странах Восточной и Юго-Восточной Европы. «Шоковая терапия». Её социально-экономические и психологические последствия. Реформы Ден

Сяопина в Китае.

КОНЕЦ ДВУХПОЛЮСНОГО МИРА

Распад СССР и изменение международной обстановки. Превращение США в единственную «сверхдержаву». Прекращение «холодной войны». Ликвидация организации Варшавского договора. Расширение НАТО. Доктрина НАТО 1999 г. Новая роль России в мировой политике. Российскоамериканские отношения. Проблемы сокращения стратегических вооружений. Расширение «клуба ядерных государств». Региональные конфликты. Вторжение Ирака в Кувейт. Этнические и религиозные войны в Руанде и в Судане. Распад Югославии и военные действия в Боснии и Герцеговине. Отделение Косово от Сербии. Усиление международного

терроризма. События в США 11 сентября 2001 г. Война США и ихсоюзников против Ирака. Деятельность террористических организаций «АльКаида» и «Исламское государство».

ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И ИНТЕГРАЦИЯ

Понятие «глобализация». Мировые рынки финансов, товаров и услуг. Мировое информационное пространство. Ликвидация ограничений для перемещения капиталов, товаров, услуг и рабочей силы в странах Европейского союза. Расширение полномочий наднациональных руководящих органов Европейского союза. Введение общей европейской валюты. Вступление в Европейский союз новых государств. Противоречия между участниками Европейского союза. Продолжение процесса интеграции в американских странах. НАФТА и Меркосур. Антиглобалистское движение.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО

Новый период развития постиндустриального общества. Информационная экономика. Роль Интернета. Сдвиги в общественной психологии и сознании. Перемены в партийно-политической системе. Новые общественные организации и движения.

СТРАНЫ АМЕРИКИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Экономика и политика США на рубеже XX–XXI вв. Успехи США в годы президентства Б. Клинтона. Президент Д. Буш, нарастание кризисных явлений. Борьба против терроризма. Возвращение к политике социального консерватизма. Б. Обама — первый чернокожий президент США, его программа. Противоречивый характер развития стран Латинской Америки. «Левый поворот» стран Латинской Америки: экономика и политика Венесуэлы, Бразилии, Аргентины, Боливии, Эквадора. Проблема иммиграции из стран Латинской Америки. Изменение в экономике и политике Кубы в конце ХХ — начале ХХI в.

ВЕДУЩИЕ СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ

Великобритания. «Новый лейборизм». Т. Блэр и его взгляды. Политика правительства Блэра. Особенности позиции Великобритании в Европейском союзе. Выборы 2010 г. поражение лейбористов. Коалиционное правительство во главе с консерваторами.

Федеративная республика Германия. Преодоление разрыва между Западными и Восточными землями. Победа «красно-зелёной коалиции». Борьба партий и образование новой «большой коалиции». Франкогерманское сотрудничество. Роль ФРГ в Европейском союзе. «Повестка дня 2010». Канцлер Германии А. Меркель.

Франция. Политика «сосуществования» левых и правых сил. Рост иммиграции и усиление националистических настроений. Правительство правых. Президент Н. Саркози и его политика. Избрание президентом Франции Франсуа Олланда.

Италия. Упадок прежних политических партий. Новые политические группировки. Нестабильность политической жизни. Рост коррупции и борьба с ней.

СТРАНЫ АЗИИ И АФРИКИ НА РУБЕЖЕ ВЕКОВ

Япония. Экономическое развитие Японии в конце XX — начале XXI вв. Экономическое соперничество с США и Китаем. Политическая система Японии и борьба партий. Внешняя политика Японии. Территориальные споры с Россией о «северных территориях». Трансформация политической системы Китая. Причин быстрого развития китайской экономики. Успехи экономики в Южной Корее. Экономическое и политическое положение Корейской Народно-Демократической республики.

Страны Ближнего и Среднего Востока. Особенности экономического и политического развития нефтедобывающих стран. Исламский фундаментализм. Победа фундаменталистов в Иране. «Арабская весна». Моджахеды и талибы в Афганистане.

Страны Тропической Африки. Современный и традиционный секторы хозяйства. Влияние традиционных форм общественных отношений. Отсталость экономики. Низкий жизненный уровень населения многих стран Тропической Африки. Этнические и религиозные конфликты.

СТРАНЫ БЛИЖНЕГО ЗАРУБЕЖЬЯ

Распад СССР, создание новых государств. Содружество независимых государств. Пути экономической интеграции: Евразийское экономическое сообщество, Таможенный союз, Евразийский экономический союз. Военнополитическая интеграция: Организация Договора о коллективной безопасности, Шанхайская организация. Вооружённые конфликты в Азербайджане, Грузии, Молдавии, Таджикистане. «Цветные революции» в Грузии, Украине, Киргизии.

НАУКА И ТЕХНИКА XX — НАЧАЛА XXI ВЕКА

Революция в физике. Открытия радиоактивности элементов, начало квантовой механики и ядерной физики. Теория относительности Эйнштейна. Утверждение Нобелевской премии. Успехи химии и биологии. Психоанализ. Наука и техника в годы Второй мировой войны. Два этапа научнотехнической революции. Освоение космоса. Производство синтетических материалов. Достижения кибернетики. Компьютерные технологии, нанотехнологии. Новые тенденции в архитектуре, строительные технологии.

ИСКУССТВО XX — НАЧАЛА XXI ВЕКА

Модернизм и реализм в искусстве. Стилистические поиски в живописи. Кубизм. Абстракционизм. Сюрреализм. Художники Мексики. «Поп-арт» и «оп-арт». Писатели-модернисты и писатели-реалисты. Писатели «потерянного поколения». Произведения латиноамериканской литературы. «Театр абсурда». Новые направления в музыке. Рок-музыка. Искусство кино. Кинематограф 20-30-х гг. Голливуд. Кинематограф после Второй мировойвойны. Неореализм. «Новая волна». «Серьёзное кино» и развлекательные фильмы. Массовая культура.

ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ

Характеристика глобальных проблем. Экологические проблемы, охрана окружающей среды. Энергетические проблемы, разработка альтернативных источников энергии. Демографические и социальные проблемы, нехватка продовольствия. Военно-политические проблемы. Пути решения глобальных проблем. Необходимость международного сотрудничества для решения глобальных проблем.ИСТОРИЯ РОССИИ.

РОССИЯ В ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ (16 Ч.)

Россия в Первой мировой войне

Россия и мир накануне. Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. "Прогрессивный блок" и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и "пораженцы". Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Петербург (Петроград)  в годы Первой мировой войны.

**ВЕЛИКАЯ РОССИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ– 13 Ч.**

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето: "зыбкое равновесие" политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец "двоевластия".православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками ("октябрьская революция"). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков.

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

"Декрет о земле" и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование "многовластия" на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: "красные" продотряды и "белые" реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. "Главкизм". Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор "красный" и "белый" и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов - ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921 - 1922 гг.

Идеология и культура периода Гражданской войны и "военного коммунизма"

"Несвоевременные мысли" М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. "Окна сатиры РОСТА". План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание "Народной библиотеки". Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, "черный рынок" и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Петербург (Петроград) в годы революции и Гражданской войны.

 МИР В 1920-1930 –Е ГОДЫ – 11 Ч.

Революционная волна после Первой мировой войны

Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.

Версальско-Вашингтонская система

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Пацифистское движение.

Страны Запада в 1920-е гг.

Реакция на "красную угрозу". Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов.

Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф.Д. Рузвельта на выборах в США. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики.

Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Фашистский режим в Италии.

Нарастание агрессии. Германский нацизм

Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931 - 1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. "Пивной" путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. "Ночь длинных ножей". Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

"Народный фронт" и Гражданская война в Испании

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика "Народного фронта". Революция в Испании. Победа "Народного фронта" в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика "невмешательства". Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.

Политика "умиротворения" агрессора

Создание оси Берлин - Рим - Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.

 Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии

Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски "индийской национальной идеи". Национально-освободительное движение в Индии в 1919 - 1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

СОВЕТСКАЯ РОССИЯ В ГОДЫ НЭПА -10 Ч.

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921 - 1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922 - 1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания "Герой Труда" (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные "лифты". Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

 Культурное пространство советского общества в 1920- гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства.

Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции "построения социализма в одной стране". Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема "царских долгов". Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. "Военная тревога" 1927 г.

СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1929 – 1941 Г– 13 Ч.

"Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предприним     ательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.     Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. "Раскулачивание". Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932 - 1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение "культа личности" Сталина. Малые "культы" представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание "Краткого курса истории ВКП(б)" и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937 - 1938 гг. "Национальные операции" НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма.Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея "челюскинцев". Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования - к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к "традиционным ценностям" в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. "Зимняя война" с Финляндией.

ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА И ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА–

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942). План "Барбаросса". Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов - всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин - Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов "молниеносной войны".

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. "Дорога жизни". Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. "Генеральный план Ост". Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. "Дом Павлова". Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом - осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943 - 1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк "Нормандия-Неман", а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944 - 1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского "Атомного проекта". Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация "репрессированных народов". Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки "холодной войны". Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

РАЗДЕЛ 3.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ«ИСТОРИЯ»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока п/п | Раздел. Тема урока. | Кол-во  часов | Примечание |
|
| ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (27 часов) | | | |
| ГЛАВА I. Индустриальное общество (11 ч) | | | |
| 1 | Введение. Мир в начале XX в. | 1 |  |
| 2 | Первая мировая война 1914–1918 гг. | 1 |  |
| 3 | Версальско-Вашингтонская система | 1 |  |
| 4 | Революции и реформы первых послевоенных лет | 1 |  |
| 5 | Развитие национально-освободительного движения. Индия и Китай после Первой мировой войны | 1 |  |
| 6 | Стабилизация капитализма. Мировой экономический кризис | 1 |  |
| 7 | Наступление фашизма | 1 |  |
| 8 | Тоталитарные режимы в странах Западной ЕвропыЛиберальный реформизм. Народный фронт. Отпор фашизму | 1 |  |
| 9 | На пути к новой мировой войне | 1 |  |
| 10 | Вторая мировая война. Наступление агрессоров в 1939–1942 гг. | 1 |  |
| 11 | Вторая мировая война. Разгром агрессоров в 1942–1945 гг. | 1 |  |
| ГЛАВА II. Двухполюсный мир (8 ч) | | | |
| 13 | Двухполюсный мир. Холодная война | 1 |  |
| 14 | Победившие страны Запада после войны | 1 |  |
| 15 | Побеждённые страны в послевоенном мире. Начало интеграции стран Западной Европы и Америки | 1 |  |
| 16 | Мировая система социализма | 1 |  |
| 17 | Распад колониальной системы. Развивающиеся страны | 1 |  |
| 18 | Противостояние и разрядка | 1 |  |
| 19 | Общество потребления. От индустриального к постиндустриальному обществу | 1 |  |
| 20 | Азиатско-африканский мир. Латинская Америка на путях «догоняющего развития» | 1 |  |
| ГЛАВА III. Современное постиндустриальное информационное общество (8 ч) | | | |
| 21 | Крушение мировой системы социализма. Конец двухполюсного мира. Глобализация и интеграция. Информационное общество | 1 |  |
| 22 | Страны Америки в современном мире | 1 |  |
| 23 | Ведущие страны Западной Европы | 1 |  |
| 24 | Страны Азии и Африки на рубеже веков | 1 |  |
| 25 | Страны ближнего зарубежья | 1 |  |
| 26 | Наука, техника и искусство XX — начала XXI | 1 |  |
| 27 | Итоговое повторение курса «История. Новейшее время». Глобальные проблемы | 1 |  |
| ИСТОРИЯ РОССИИ (40 часов) | | | |
| Тема I. Россия в годы «великих потрясений» (6 ч) | | | |
| 1 | Россия накануне Первой мировой войны. | 1 |  |
| 2 | Российская империя в Первой мировой войне. | 1 |  |
| 3 | Великая российская революция: февраль 1917 г. | 1 |  |
| 4 | Великая российская революция: октябрь 1917 г. | 1 |  |
| 5 | Первые революционные преобразования большевиков. Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм | 1 |  |
| 6 | Гражданская война.Идеология и культура периода Гражданской войны. | 1 |  |
| Тема II. Советский союз в 1920—1930-х гг. (8 ч) | | | |
| 7 | Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу. | 1 |  |
| 8 | Образование СССР. Национальная политика в 1920-е. Политическое развитие в 1920-е гг. | 1 |  |
| 9 | Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. | 1 |  |
| 10 | Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. | 1 |  |
| 11 | «Великий перелом». Индустриализация.Коллективизация сельского хозяйства. | 1 |  |
| 12 | Политическая система СССР в 1930-е гг.Советская национальная политика в 1930-е гг. | 1 |  |
| 13 | Культурное пространство советского обществав 1930-е гг. | 1 |  |
| 14 | СССР и мировое сообщество в 1929—1939 гг. | 1 |  |
| Тема III. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг. (5 часов) | | | |
| 15 | СССР накануне Великой Отечественной войны | 1 |  |
| 16 | Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 — ноябрь 1942 г.). | 1 |  |
| 17 | Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома.Человек и война: единство фронта и тыла. | 1 |  |
| 18 | Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942—1943 г.). | 1 |  |
| 19 | Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. | 1 |  |
| Тема IV. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг. (15 ч) | | | |
| 20 | Место и роль СССР в послевоенном мире.Восстановление и развитие экономики. | 1 |  |
| 21 | Изменения в политической системе в послевоенные годы.Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР. | 1 |  |
| 22 | Идеология, наука и культура в послевоенные годы. | 1 |  |
| 23 | Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны». | 1 |  |
| 24 | Смена политического курса. | 1 |  |
| 25 | Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х — середине 1960-х гг.Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х — середине 1960-х гг. | 1 |  |
| 26 | Политика мирного сосуществования в 1950-х — первой половине 1960-х гг. | 1 |  |
| 27 | Политическое развитие в 1960-х — середине 1980-х гг. Национальная политика и национальные движения в 1960-х — середине  1980-х гг. | 1 |  |
| 28 | Социально-экономическое развитие страны в 1960-х — середине 1980-х гг.Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине1960-х — первой половине 1980-х гг. | 1 |  |
| 29 | Политика разрядки международной напряжённости. | 1 |  |
| 30 | СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ. | 1 |  |
| 31 | Социально-экономическое развитие СССР в 1985—1991 гг.Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки. | 1 |  |
| 32 | Реформа политической системы. | 1 |  |
| 33 | Новое политическое мышление и перемены во внешней политике | 1 |  |
| 34 | Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР. | 1 |  |
| Тема V. Российская Федерация (7 ч) | | | |
| 35 | Российская экономика на пути к рынку.Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг. | 1 |  |
| 36 | Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.Духовная жизнь страны в 1990-е гг. | 1 |  |
| 37 | Политическая жизнь России в начале XXI в.Внешняя политика России в начале XXI в. | 1 |  |
| 38 | Экономика России в начале XXI в.Повседневная и духовная жизнь. | 1 |  |
| 39 | Россия в 2008— 2014 гг. | 1 |  |
| 40 | Повторительно-обобщающий урок разделу «История России» | 1 |  |
| 41 | Итоговое повторение | 2 |  |

Приложение:

Контрольные работы