**Девиантное (отклоняющееся) поведение у подростков**

**Отклоняющимся** (девиантным) поведением принято называть социальное поведение, не соответствующее установившимся в данном обществе нормам. Известный социолог И.С. Конт уточняет определение девиантного поведения. Рассматривая его как систему поступков. Отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры и морали. Девиантное поведение приводит к нарушениям адаптации (психической, социально-психологической, средовой).

Девиантное поведение подразделяется на две большие категории. Во-первых, это поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии (патологическое). Во- вторых, это антисоциальное поведение, нарушающее какие-то социальные, культурные и особенно правовые нормы. Когда такие поступки незначительны, их называют правонарушениями, а когда серьезны и наказываются в уголовном порядке – преступлениями.

**Социальные отклонения в девиантном поведении**:

**Корыстной ориентации**: правонарушения, проступки, связанные со стремлением получить материальную, денежную, имущественную выгоду (хищения, кражи, спекуляция, протекция, мошенничество и др.);

**Агрессивной ориентации:** действия, направленные против личности (оскорбления, хулиганство, побои, убийства, изнасилования);

**Социально-пассивного типа:** стремление уйти от активного образа жизни, уклоняться от гражданских обязанностей, нежелании решать личностные и социальные проблемы (уклонение от работы, учебы, бродяжничество, алкоголизм, наркомания, токсикомания, суицид).

Таким образом, асоциальное поведение, различающееся и содержанием, и целевой направленностью. Может проявлять в различных социальных отклонениях: от нарушений норм морали до правонарушений и преступлений

**Отклонения в поведении детей и подростков могут быть обусловлены следующими группами причин:**

**Социально-педагогической запущенностью**, когда ребенок, подросток ведет себя неправильно в силу своей невоспитанности, отсутствия у него необходимых позитивных знаний, умений навыков или в силу испорченности неправильным воспитанием, сформированностью у него негативных стереотипов поведения;

**Глубоким психологическим дискомфортом**, вызванным неблагополучием семейных взаимоотношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неуспехами, не сложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, неправильным (несправедливым, грубым, жестоким) отношением к нему со стороны родителей, учителей, товарищей по классу и т.д.

Отклонениями в состоянии психологического и физического состояния здоровья и развития, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами психоневралогического и физиологического свойства. Отсутствием условий для самовыражения, разумного проявления внешней и внутренней активности; незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личных, жизненных целей и планов. Безнадзорностью, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смещением социальных и личных ценностей с позитивных на негативные.

Можно выделить различные виды девиантного поведения, формой проявления которых являются различные варианты социальной дезадаптации:

**Дезадаптивное поведение:**

* Аффективное
* Депривированное
* Аутичное
* Суицидальное

В основе: нарушение психического и личностного развития, психическая депривация, психологический дискомфорт.

**Асоциальное поведение:**

* Агрессивное
* Делинквентное (противоправное)
* Криминогенное (преступное)

В основе: нарушение социализации, социально-педагогическая запущенность, деформации регуляции поведения, социальная дезадаптация.