**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по предмету «Английский язык» 9 класс**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку для 9-го класса разработана и составлена в соответствии с требованиями Закона Российской Федерации «Об образовании» № 122-ФЗ в последней редакции; обязательного минимума содержания основного общего образования (Приказ Минобразования России от 19.05.98 №1276) для классов, обучение в которых осуществляется по Базисному учебному плану, утверждённому приказом Министерства общего и профессионального образования РФ от 09.02.1998 г. №322; с основными положениями основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 33» г. Чебоксары на 2019-2020 гг., примерной программой основного общего образования и авторской программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) Сафроновой В.В., Солововой Е.Н., рабочей программой по английскому языку 5-9 классы», автор-составитель В. Г. Апальков и УМК «Английский в фокусе 9» автор Ю.Е.Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

• ***развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих***, а именно:  речевая компетенция — развитие         коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

* языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основнои школы; освоение знании о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
* социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуации общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
* компенсаторная компетенция-  развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств  при получении и передаче информации;
* учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• ***развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка***:

* формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств  гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
* осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**Описание места КУРСА в учебном плане**

Программа по английскому языку в основной школе относится к образовательной области «Филология». По учебному плану школы для обязательного изучения иностранного языка в 9 классе отводит 99 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю).

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательная организация может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо-, меж-, этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате изучения иностранного языка ученик должен

**знать/понимать**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь**

**говорение**

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

**аудирование**

* понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

**чтение**

* ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**письменная речь**

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**Критерии оценивания говорения**

**Монологическая форма**

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 фраз.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания – менее 5 фраз.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

**Диалогическая форма**

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценки:

- за письменную работу (словарный диктант):

Ошибки: 5 — 0/1; 4 — 2/3; 3 — 4/7; 2 — 8 и более.

Количество слов:

22 - 25 (1 год обучения); 45 - 50 (2 год обучения); 65-70 (3 год обучения).

- за устный ответ (не менее 5 фраз):

Ошибки:

5 — 0/0; 4 — 2/0; 3 — 4/7; 2 — 8 и более.

Критерии оценивания тестов:

80% - 100% выполнение – «5»

60% - 80% - «4»

40% - 60% - «3»

0% - 40% - «2»

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

УМК «Английский в фокусе» для 9 класса создан с учётом требований государственного стандарта и даёт широкие возможности для создания инновационной образовательной среды. Образовательная среда данного курса складывается из информации, представленной на бумажных и электронных носителях. Электронно-обазовательная среда, сопровождающая печатные пособия данного УМК, является эффективным инструментом, обеспечивающим новое качество обучения АЯ.

В УМК по английскому языку для 9 класса общеобразовательных учреждений входят:

* Учебник авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подоляко, Ю.Ваулина.
* Книга для учителя авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подоляко, Ю.Ваулина.
* Рабочая тетрадь авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подоляко, Ю.Ваулина.
* Книга для чтения авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подоляко, Ю.Ваулина.
* Звуковое пособие для работы в классе (CD диск -1шт.) авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подоляко, Ю. Ваулина.
* Звуковое пособие для учащихся для работы дома (CD диск -1шт.) авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подоляко, Ю.Ваулина.

Электронные носители:

I. Интернет-ресурсы

1. Методическая помощь авторов (e-mail: [prosv@lipetsk.ru](https://infourok.ru/go.html?href=mailto%3Aprosv%40lipetsk.ru))
2. Дополнительные материалы к УМК. (www.prosv.ru/umk/spotlight)
3. Тесты для подготовки к ГИА. (www.prosv.ru/umk/spotlight)
4. Иностранные языки. Интернет издание для учителя. (www.iyazyki.ru)
5. Аудиоприложения (CD, MP3). ([www.prosv.ru/mp3](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.prosv.ru%2Fmp3))

II. Цифровые носители

1. Аудиоприложение
2. Аудиоприложение к контрольным заданиям.
3. Учебные фильмы. (Window on Britain 1,2)

**Содержание курса**

**Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Модуль учебника** | **Характеристика видов деятельности обучающихся** |
| **Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешностьичертыхарактерачеловека. (9 ч)** | Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 2); Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч) (Module 3); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч). | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства); * анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; * обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; * оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; * пишут электронное письмо о необычном случае; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; * изучают *Infinitive/-ingforms*; *too/enough;* прямые/косвенные вопросы; *SimplePast, PastContinuous, PastPerfect, PastPerfectContinuous, usedto, would*и практикуются в их правильном употреблении в речи*;* * изучают и употребляют в речи идиомы по теме «Дом» |
| **Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (18 ч).** | Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 1); Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 3); Reading and vocabulary (1 ч) (Module 4); Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 5); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (3 ч) | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций); * анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; * обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * по репликам прогнозируют содержание текста; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; * предлагают свои версии окончания рассказов; * оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; * составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; * описывают события; * пишут небольшой рассказ; * кратко излагают события, текст; * составляют опросник по теме; * пишут электронное письмо; * осуществляют поиск информации в сети Интернет; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; * изучают *PresentSimple, PresentContinuous, PresentPerfect, PresentPerfectContinuous; relativeclauses, wouldprefer/wouldrather/sooner;* наречия времени, восклицательные междометия; изучают употребление наречий в рассказе, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; * правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги; * изучают и тренируют способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени, глагола |
| **Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (18 ч).** | Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and Speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 7); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч) | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, принятие совместных решений); * анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; * обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * по репликам прогнозируют содержание текста; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; * оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; * составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; * пишут краткое изложение текста; * пишут сочинение-рассуждение; * электронное письмо о несчастном случае; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; * изучают *Conditionals*(*0, I, II, III*);модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, слова-связки; косвенную речь, глаголы, передающие значения косвенной речи, относительные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи; * изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи |
| **Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (9 ч).** | Across the curriculum (1 ч) (Module 3); Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 5); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч) | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; * анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; * обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * по репликам прогнозируют содержание текста; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; * оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; * составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; * пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; * изучают*Infinitive/-ing forms*; *used to/be/get used to;* сложныесоюзы*both … and, either … or, neither … nor*ипрактикуютсявихправильномупотреблениивречи; * изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи |
| **Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (3 ч).** | Writing skills (1 ч) (Module 8); Home-reading lesson (1 ч); Project-lesson (1 ч) | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, собеседовании; * анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, письма) с разной глубиной понимания; * оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; * составляют план письменного сообщения; * пишут письмо-сопровождение о приёме на работу; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции |
| **Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.**  **Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (19 ч).** | Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), English in use (1 ч), Going green 2 (1 ч) (Module 2); Going green 4 (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Going green 6 (1 ч) (Module 6); English in use (1 ч), Going green 8 (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (2 ч) | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры, о космосе; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний); * анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; * обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; * осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют её, обсуждают; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * по репликам прогнозируют содержание текста; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; * оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; * выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств; * пользуются различными стратегиями работы с письменным текстом или аудиотекстом; * выделяют основную мысль, главные факты в тексте; * планируют своё речевое/неречевое поведение; * составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; * пишут буклет о жизни на Земле; * пишут личные электронные письма по теме; * составляют анкету по теме «Памятники культуры в опасности»; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; * изучают *thecausative,* страдательный залог, вопросительные слова с *ever*, прилагательные с эмоционально-оценочным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи; * изучают способы словообразования абстрактных существительных, глаголов, повторяют основные продуктивные модели словообразования разных частей речи и практикуются в их правильном употреблении в речи |
| **Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (6 ч).** | Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (2 ч); Project-lesson (1 ч) | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, о качестве веб-сайтов; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения); * анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; * обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, письмо) с разной глубиной понимания; * оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; * пишут краткое изложение прочитанного текста; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; * правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (28 ч).** | Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Culture corner 1 (1 ч), Special days (Sp on R) (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 1); Culture corner 2 (1 ч), Old neighbours (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Reading and vocabulary (1 ч), Culture corner 3 (1 ч), Ghost stories (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Culture corner 4 (1 ч), Robot technology (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Culture corner 5 (1 ч), Great works of art (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Grammar in use (1 ч), Culture corner 6 (1 ч), Beautiful buildings (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Culture corner 7 (1 ч), Problem solving (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Culture corner 8 (1 ч), Inspiring people (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч) | * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; * описывают тематические картинки; * представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; * читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; * узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; * формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; * понимают роль владения иностранным языком в современном мире; * пишут электронные письма по предложенной тематике; * выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; * употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по предмету «Английский язык» 9 класс 99 часа** | | | | | | | |
| **№ урока п/п** | **Дата проведения** | | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Примечание** |
| **По плану** | **Фактич.** |
| **Модуль 1 Праздники**  **1 четверть -27 часов** | | | | | |
| **1** |  |  | 1 | Праздники |  |
| **2** |  |  | 1 | Работа с лексикой |  |
| **3** |  |  | 1 | Приметы и предрассудки |  |
| **4** |  |  | 1 | *do/go/have* в устойчивыхсловосочетаниях |  |
| **5** |  |  | 1 | Особые случаи и торжества |  |
| **6** |  |  | 1 | Описание праздников |  |
| **7** |  |  | 1 | Предлоги с прилагательными |  |
| **8** |  |  | 1 | Национальный праздник Индейцев Сев.Америки |  |
| **9** |  |  | 1 | Татьянин день |  |
| **10** |  |  | 1 | Деньпамяти |  |
| **11** |  |  | 1 | Самостоятельная работа |  |
| **12** |  |  | 1 | Домашнее чтение |  |
| **13** |  |  | 1 | Домашнее чтение |  |
| **14** |  |  | 1 | **Модуль 2 Образ жизни и среда обитания** |  |
| **15** |  |  | 1 | Работа с лексикой |  |
| **16** |  |  | 1 | Родственные связи |  |
| **17** |  |  | 1 | Бытовые насекомые |  |
| **18** |  |  | 1 | Новое место жительства |  |
| **19** |  |  | 1 | Прямые и косвенныевопросы |  |
| **20** |  |  | 1 | Словообразование |  |
| **21** |  |  | 1 | Резиденция премьер-министра Великобритании |  |
| **22** |  |  | 1 | Старые северные русские деревни |  |
| **23** |  |  | 1 | Животные в опасности |  |
| **24** |  |  | 1 | Самостоятельная работа |  |
| **25** |  |  | 1 | Домашнее чтение |  |
| **26** |  |  | 1 | Домашнее чтение |  |
| **27** |  |  | 1 | Повторение |  |
| **Модуль 3 Очевидное-невероятное**  **2 четверть -21 час** | | | | | |
| **28/1** |  |  | 1 | Очевидное-невероятное |  |
| **29/2** |  |  | 1 | Сны, кошмары |  |
| **30/3** |  |  | 1 | Совпадения |  |
| **31/4** |  |  | 1 | Оптические иллюзии |  |
| **32/5** |  |  | 1 | Рассказы |  |
| **33/6** |  |  | 1 | Сложные прилагательные |  |
| **34/7** |  |  | 1 | Замок с привидением |  |
| **35/8** |  |  | 1 | О домовых и русалках |  |
| **36/9** |  |  | 1 | Стили в живописи |  |
| **37/10** |  |  | 1 | Самостоятельная работа |  |
| **38/11** |  |  | 1 | Домашнее чтение |  |
| **39/12** |  |  | 1 | **Модуль 4 Современные технологии** |  |
| **40/13** |  |  | 1 | Компьютерные технологии |  |
| **41/14** |  |  | 1 | Способы выражения будущего |  |
| **42/15** |  |  | 1 | Интернет |  |
| **43/16** |  |  | 1 | Подростки и высокие технологии |  |
| **44/17** |  |  | 1 | Существительные от глаголов |  |
| **45/18** |  |  | 1 | ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий . |  |
| **46/19** |  |  | 1 | Робототехника в России |  |
| **47/20** |  |  | 1 | Самостоятельная работа |  |
| **48/21** |  |  | 1 | Электронный мусор и  экология |  |
| **Модуль 5 Литература и искусство**  **3 четверть -30 часов** | | | | | |
| **49/1** |  |  | 1 | Литература и искусство |  |
| **50/2** |  |  | 1 | Стили музыки и вкусы |  |
| **51/3** |  |  | 1 | Классическая музыка |  |
| **52/4** |  |  | 1 | Кино и фильмы |  |
| **53/5** |  |  | 1 | Отзыв на книгу/фильм |  |
| **54/6** |  |  | 1 | Словообразование |  |
| **55/7** |  |  | 1 | Вильям Шекспир |  |
| **56/8** |  |  | 1 | Третьяковская галерея |  |
| **57/9** |  |  | 1 | В.Шекспир Венецианский купец |  |
| **58/10** |  |  | 1 | Самостоятельная работа |  |
| **59/11** |  |  | 1 | Домашнее чтение |  |
| **60/12** |  |  | 1 | Повторение /подготовка к ГИА |  |
| **61/13** |  |  | 1 | Повторение /подготовка к ГИА |  |
| **62/14** |  |  | 1 | **Модуль 6 Город и горожане** |  |
| **63/15** |  |  | 1 | Карта города |  |
| **64/16** |  |  | 1 | Памятники архитектуры в опасности |  |
| **65/17** |  |  | 1 | Услуги населению |  |
| **66/18** |  |  | 1 | Электронное письмо  другу о впечатлениях от поездки |  |
| **67/19** |  |  | 1 | Словообразование |  |
| **68/20** |  |  | 1 | Добро пожаловать в Сидней, Австралия |  |
| **69/21** |  |  | 1 | Московский Кремль |  |
| **70/22** |  |  | 1 | Экологически безопасные виды транспорта |  |
| **71/23** |  |  | 1 | Самостоятельная работа |  |
| **72/24** |  |  | 1 | Домашнее чтение |  |
| **73/25** |  |  | 1 | Повторение /подготовка к ГИА |  |
| **74/26** |  |  | 1 | Тесты |  |
| **75/27** |  |  | 1 | Работа над ошибками |  |
| **76/28** |  |  | 1 | Повторение грамматики. |  |
| **77/29** |  |  | 1 | Повторение новой лексики |  |
| **78/30** |  |  | 1 | Повторение модулей |  |
| **Модуль 7 Проблемы личной безопасности**  **4 четверть -21 час** | | | | | |
| **79/1** |  |  | 1 | Проблемы личной безопасности |  |
| **80/2** |  |  | 1 | Эмоциональное состояние |  |
| **81/3** |  |  | 1 | Службы экстренной помощи |  |
| **82/4** |  |  | 1 | Придаточные предложения условия |  |
| **83/5** |  |  | 1 | Привычки, питание и здоровье |  |
| **84/6** |  |  | 1 | Польза и вред компьютерных игр |  |
| **85/7** |  |  | 1 | Словообразование |  |
| **86/8** |  |  | 1 | Опасные животные США |  |
| **87/9** |  |  | 1 | Решение проблем: телефон  доверия |  |
| **88/10** |  |  | 1 | Защити себя сам – об основах личной безопасности |  |
| **89/11** |  |  | 1 | Самостоятельная работа |  |
| **90/12** |  |  | 1 | Домашнее чтение |  |
| **91/13** |  |  | 1 | **Модуль 8 Трудности** |  |
| **92/14** |  |  | 1 | Занятия экстремальным спортом |  |
| **93/15** |  |  | 1 | Туризм: правила выживания. |  |
| **94/16** |  |  | 1 | Заявления о приеме на работу |  |
| **95/17** |  |  | 1 | Работа с текстом |  |
| **96/18** |  |  | 1 | Хелен Келлер |  |
| **97/19** |  |  | 1 | Ирина Слуцкая |  |
| **98/20** |  |  | 1 | Вызов Антарктиды |  |
| **99/21** |  |  | 1 | Самостоятельная работа |  |

МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 9 КЛАССЕ

**The1st variant.**

1. **Вставьте *the,*где необходимо.**

Travelling around (1)…. world is fantastic. Sometimes I imagine myself climbing mountains in (2)….. Asia or in (3)…… America. I often dream of fishing in the long and deep rivers of (5)…. Russian Federation, watching the penguins in (6)…..Antarctica, or breaking through the jungles of (7)….South America. I also think of visiting (8)…. China, (9)….. United States, (10)…. Spain and (11)…Netherlands some time in future. But you know what? For me(12) … Tushino will always be (13)… best place in (14)…. world. Because all my family and my(15) …. best friends live there!

1. **Заполните пропуски словами, преобразованными из слов слева**

1. **TRANSLATE**The girl was awarded a prize for her English … of the poem.

2. **INFORM**This … is very important.

3. **DEVELOP** Hong Kong is famous for its quick economic … .

4. **PERFORM**Her last ... in the theatre was successful.

1. **Заполните пропуски словами, преобразованными из слов слева**
2. America … … in the 15- th century.**( discover)**
3. More than 800 poems … … by Pushkin. **( write)**
4. A lot of popular songs … … in English. **( sing)**
5. Australia … … is «Lucky Country». **( call)**
6. **Поставьте глаголы в нужной форме.**

1. If Rita **(open)** a boutique in the High Street, she’ll make lots of money.

2. If the economy doesn’t improve, lots of businesses **(close)** down.

3. This burglar alarm is so sensitive: it goes off if a mouse **(run)** across the floor.

**V. Вставьтевместопропусков.**

|  |
| --- |
| ***be successful, official languages,     the only,      foreign languages, is situated*** |

1. He can speak three ...: English, German and Spanish.

2. India ... in Asia.

3. If you work hard, you'll ... in your career.

4. There are 15 … in India and thousands of different dialects.

5. English is ... solution to this communication problem.

МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 9 КЛАССЕ

**The2ndvariant.**

1. **Вставьте *the,* где необходимо.**

Travelling around (1)…. world is fantastic. Sometimes I imagine myself climbing mountains in (2)….. Asia or in (3)…… America. I often dream of fishing in the long and deep rivers of (5)…. Russian Federation, watching the penguins in (6)…..Antarctica, or breaking through the jungles of (7)….South America. I also think of visiting (8)…. China, (9)….. United States, (10)…. Spain and (11)…Netherlands some time in future. But you know what? For me(12) … Tushino will always be (13)… best place in (14)…. world. Because all my family and my(15) …. best friends live there!

**II Заполните пропуски словами, преобразованными из слов слева**

1. **MEET**I’ll discuss this important question at the … tomorrow.

2. **HONEST** … is a good trait.

3. **CHEMISTRY** A … is a scientist trained in the study of chemistry.

4. **CREATE** Tim is a good … .

**III. Заполните пропуски словами, преобразованными из слов слева**

1. Books of English and American writers … … in Russia. **( read)**
2. When … the telegram … send? It … … two days ago. **( send)**
3. Christmas … … in the most countries. **( celebrate)**
4. I … … one last chance by my parents. **( give)**
5. **Поставьте глаголы в нужной форме.**
6. George may go to prison unless he **(pay)** his taxes.
7. The company **(be)** more successful if it spent more money on advertising.
8. If the employees of a company **(be)** happy, they work harder.

**V. Вставьте вместо пропусков.**

|  |
| --- |
| ***by boat,  round Europe,  was awarded, collected his thoughts,   the rush hours*** |

1. The famous scientist ... a Nobel Prize in 1930.

2. He ... and began his report.

3. Last summer their family travelled ... by bus.

4. Try to get to the office before ... or you'll be late for the meeting.

5. The winners will travel ... from Australia to New Zealand.