**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Английский язык» 8 класс**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа составлена в соответствии с требованиями Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ, Образовательной программой МБОУ «СОШ №33». Приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 (ред. от 31.01.2012 г.) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения, начальная школа, сост. Е.С.СавиновМ. : Просвещение, 2013. (Стандарты второго поколения), Примерной программы среднего общего образования по иностранным языкам (английский язык), авторы Сафронова В.В., Соловова Е.Н., Москва АСТ Астрель2006., Рабочие программы по английскому языку 2-11 классы», Москва «Глобус»2010, автор-составитель Л.И.Леонтьева и Учебника Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д.Поспелова, В. Эванс “Spotlight8”. Рабочая программа предназначена для 8 класса МБОУ «СОШ №33» г.Чебоксары Чувашской Республики и составлена с учетом концепции духовно- нравственного воспитания планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Сроки реализации программы с 1.09.2020.по 31.05.2021 г.

**Цели обучения:**

• формирование у учащихся представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

• формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

• приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

• развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

• воспитание и разностороннее развитие учащихся средствами английского языка.

**Задачи обучения:**

• формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке,узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

• расширение лингвистического кругозора учащихся, освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

• обеспечение коммуникативно-психологической адаптации х школьников к языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

• развитие личностных качеств школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

• развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр;

• приобщение школьников к новому социальному опыту путем исполнения на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

• развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.

**Основная форма организации образовательного процесса – классно-урочная, которая включает в себя:**

• уроки изучения нового;

• комбинированные уроки;

• урок-игра

Используемые технологии обучения.

• Технология проблемного обучения;

• Технология проектного обучения;

• Технология развития критического мышления;

• Игровая технология;

• Технология когнитивного обучения;

**• Здоровьесберегающие технологии**

**Виды и формы контроля.**

**Виды контроля:** самоконтроль, взаимоконтроль, вводный, текущий, тематический, итоговый.

**Формы контроля:** текущий устный опрос; проверочная работа; текущая самостоятельная работа; итоговый контроль; фронтальный опрос; индивидуальные задания; тематический контроль.

Образовательное учреждение осуществляет текущий контроль успеваемости, проводит промежуточную аттестацию обучающихся. Порядок проведения, периодичность и формы промежуточной аттестации определены в Положении об аттестации обучающихся и в Учебном плане на 2020-2021 учебный год.

**Одной из отличительных особенностей серии «Английский в фокусе»** является последовательное обращение к знаниям, получаемым школьниками из других предметов и наличие материалов о России, её достижениях в различных сферах, обычаях, географии, культуре и повседневной жизни. Обучение основывается на повторении пройденного и движения вперёд за счет постепенного наращивания возможностей учащихся в освоении и использовании английского языка.

Программа по английскому языку в основной школе относится к образовательной области «Филология». По учебному плану школы для обязательного изучения иностранного языка в 8 классе отводит 102 часа (из расчёта 3 учебных часа в неделю).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

**В результате изучения английского языка ученик должен**

***знать/понимать:***

 основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

 особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

 признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

 основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

 роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

***уметь:***

**говорение**

 начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

 расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

 рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

 делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

 использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

**аудирование**

 понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

 понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

 использовать переспрос, просьбу повторить;

**чтение**

 ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

 читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

 читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

 читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**письменная речь**

 заполнять анкеты и формуляры;

 писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

 для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

 создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

 приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах

 ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

• формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

• осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

• готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными результатами являются:**

• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

• осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

• умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

• умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

• развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами являются:**

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

– начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

– сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

– описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

**В аудировании:**

– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

– воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

**В чтении:**

– читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

– читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

– читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

**В письменной речи:**

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

– применение правил написания слов, изученных в основной школе;

– адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

– соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

– распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

– знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

– понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

– распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

– знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

– знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

– знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

– знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

– знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

– представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

– представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

– понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

– умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

– владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

– умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

– готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

– умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

– владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

– представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

– достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

– представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

– приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

– владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

– стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

– развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

– умение рационально планировать свой учебный труд;

– умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

– стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**Критерии оценивания говорения**

 **Монологическая форма**

 «5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 фраз.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания – менее 5 фраз.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

**Диалогическая форма**

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценки:

- за письменную работу (словарный диктант):

Ошибки: 5 — 0/1; 4 — 2/3; 3 — 4/7; 2 — 8 и более.

Количество слов:

22 - 25 (1 год обучения); 45 - 50 (2 год обучения); 65-70 (3 год обучения).

- за устный ответ (не менее 5 фраз):

Ошибки:

5 — 0/0; 4 — 2/0; 3 — 4/7; 2 — 8 и более.

Критерии оценивания тестов:

80% - 100% выполнение – «5»

60% - 80% - «4»

40% - 60% - «3»

0% - 40% - «2»

Контрольно-измерительные материалы см. Английский язык. 8 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/ Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Дж. Дули, О. Е. Подоляко. - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2010.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Модуль учебника** | **Характеристика видов деятельности обучающихся** |
| **Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешностьичертыхарактерачеловека (12 ч).** | I’m from… (1 ч), My things (1 ч) (Module 2); My family (1 ч), Who is who (1 ч), Famous people (1 ч), English in use 4 (1 ч), Extensive reading 4 (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (5 ч) | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;
* начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий);
* описывают чувства и эмоции;
* описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;
* воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
* воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз;
* воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию;
* воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
* читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания;
* оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов;
* используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);
* пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения;
* составляют план, тезисы письменного сообщения;
* пишут поздравительные открытки;
* распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели;
* распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
* изучают *Presenttenses,* глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи;

изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи |
| **Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (12 ч).** | Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 2); Listening and speaking (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 6); Reading and vocabulary (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (2 ч) | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках;
* начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций);
* анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;
* обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;
* воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
* воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;
* воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
* по репликам прогнозируют содержание текста;
* читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;
* предлагают свои версии окончания рассказов;
* оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;
* составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;
* описывают события;
* пишут небольшой рассказ;
* кратко излагают события, текст;
* составляют опросник по теме;
* пишут электронное письмо;
* осуществляют поиск информации в сети Интернет;
* распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
* изучают *PresentSimple, PresentContinuous, PresentPerfect, PresentPerfectContinuous; relativeclauses, wouldprefer/wouldrather/sooner;* наречия времени, восклицательные междометия; изучают употребление наречий в рассказе, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;
* правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги;

изучают и тренируют способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени, глагола |
| **Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (13 ч).** | Better safe than sorry (1 ч) (Module 1); Teen camps (1 ч), English in use 6 (1 ч), Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6); You are what you eat (1 ч), Idioms and sayings about food (1 ч) (Module 9); Stress free (1 ч), Accident-prone (1 ч), Doctor, doctor! (1 ч), English in use 10 (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч) | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях;
* начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, принятие совместных решений);
* анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;
* обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;
* воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
* воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;
* воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
* по репликам прогнозируют содержание текста;
* читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;
* оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;
* составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;
* пишут краткое изложение текста;
* пишут сочинение-рассуждение;
* электронное письмо о несчастном случае;
* распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
* изучают *Conditionals*(*0, I, II, III*);модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, слова-связки; косвенную речь, глаголы, передающие значения косвенной речи, относительные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи;

изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи |
| **Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12 ч).** | Reading and vocabulary (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч) English in use (1 ч), Across the curriculum 3 (1 ч) (Module 3); Writing skills (1 ч) (Module 6); Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч) | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях;
* начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности);
* анализируют, обобщают информацию;
* рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности;
* воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
* воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;
* воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
* по репликам прогнозируют содержание текста;
* читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания;
* оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;
* составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;
* пишут полуофициальное электронное письмо;
* пишут неформальное личное электронное письмо-приглашение;
* пишут биографию;
* распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
* изучают *PastPerfect/PastPerfectContinuous; PastSimple; PastContinuous*; сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи;
* изучают способы словообразования имени существительного и пр.
 |
| **Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч).** | Listening and speaking (1) (Module 3); Listening and speaking (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч) | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах;
* начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов);
* воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
* воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;
* воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
* читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;
* оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;
* составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;
* распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений |
| **Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (17 ч).** | Going green 2 (1 ч) (Module 2); Going green 4 (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 5); Vocabulary and speaking (1 ч), Going green 6 (1 ч) (Module 6); Going green 8 (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (2 ч). | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах;
* начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;
* анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;
* обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;
* воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
* воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;
* воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
* по репликам прогнозируют содержание текста;
* читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;
* оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;
* составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;
* пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов;
* распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
* изучают*Infinitive/-ing forms*; *used to/be/get used to;* сложныесоюзы*both … and, either … or, neither … nor*ипрактикуютсявихправильномупотреблениивречи;

изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи |
| **Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (10 ч).** | Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч); Online classes (2 ч) | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах;
* обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;
* воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
* воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;
* воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
* читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;
* оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;
* составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;
* описывают результаты исследования/опроса;
* распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

изучают модальные глаголы, слова-связки, сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (20 ч).** | Culture corner 1 (1 ч), Socialising (Sp on R) (1 ч) (Module 1); Culture corner 2 (1 ч), Food and shopping (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Culture corner 3 (1 ч), Great minds (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Grammar in use (1 ч), Culture corner 4 (1 ч), Special interests (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Culture corner 5 (1 ч), Natural world (Spon R) (1 ч) (Module 5); Culture corner 6 (1 ч), Cultural exchange (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Culture corner 7 (1 ч), Education (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Culture corner 8 (1 ч), Pastimes (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Home-reading lesson (1 ч); Project-classes (2 ч) | * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
* расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
* описывают тематические картинки;
* представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;
* читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;
* узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;
* формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимают роль владения иностранным языком в современном мире;
* пишут электронные письма по предложенной тематике;
* выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;

употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока п/п** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Примечание** |
|
| **1** | 1 | Общение |  |
| **2** | 1 | Работа с лексикой |  |
| **3** | 1 | Совершенные времена |  |
| **4** | 1 | Степени сравнения прилагательных и наречий |  |
| **5** | 1 | Поздравительные открытки |  |
| **6** | 1 | Прилагательные от существительных |  |
| **7** | 1 | Правила этикета в Великобритании |  |
| **8** | 1 | Правила этикета в Великобритании |  |
| **9** | 1 | Конфликты и их разрешение |  |
| **10** | 1 | Самостоятельная работа |  |
| **11** | 1 | Домашнее чтение |  |
| **12** | 1 | Домашнее чтение |  |
| **13** | 1 | Повторение |  |
| **14** | 1 | **Модуль 2 Продукты питания и покупки** |  |
| **15** | 1 | Работа с лексикой |  |
| **16** | 1 | Настоящее совершенное и продолженное времена |  |
| **17** | 1 | Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа |  |
| **18** | 1 | Электронное письмо личного характера |  |
| **19** | 1 | Прилагательные отрицательного значения |  |
| **20** | 1 | Благотворительность начинается с помощи близким |  |
| **21** | 1 | Особенности русской национальной кухни |  |
| **22** | 1 | Какой пакет выбрать пластиковый или бумажный |  |
| **23** | 1 | Самостоятельная работа |  |
| **24** | 1 | Домашнее чтение |  |
| **25** | 1 | Повторение |  |
| **26** | 1 | Повторение |  |
| **27** | 1 | Повторение |  |
| **28/1** | 1 | Великие умы |  |
| **29/2** | 1 | Работа с лексикой |  |
| **30/3** | 1 | Прошедшие времена |  |
| **31/4** | 1 | М. Кюри |  |
| **32/5** | 1 | Необычная галерея |  |
| **33/6** | 1 | Глаголы от существительных |  |
| **34/7** | 1 | Английские банкноты |  |
| **35/8** | 1 | Пионеры космоса |  |
| **36/9** | 1 | Железный пират неоткрытых морей |  |
| **37/10** | 1 | Самостоятельная работа |  |
| **38/11** | 1 | Домашнее чтение |  |
| **39/12** | 1 | **Модуль 4. Будь самим собой** |  |
| **40/13** | 1 | Работа с лексикой |  |
| **41/14** | 1 | Пассивный залог |  |
| **42/15** | 1 | Части тела |  |
| **43/16** | 1 | Проблемы подросткового возраста |  |
| **44/17** | 1 | Словообразование |  |
| **45/18** | 1 | Национальные костюмы |  |
| **46/19** | 1 | Экология в одежде |  |
| **47/20** | 1 | Самостоятельная работа |  |
| **48/21** | 1 | Домашнее чтение |  |
| **49/1** | 1 | Глобальные проблемы человечества |  |
| **50/2** | 1 | Работа с лексикой |  |
| **51/3** | 1 | Поведение животных во время стихийных бедствий |  |
| **52/4** | 1 | История прогнозирования погоды |  |
| **53/5** | 1 | Решение проблем движения в родном город |  |
| **54/6** | 1 | Существительные от глаголов |  |
| **55/7** | 1 | Шотландские коровы |  |
| **56/8** | 1 | Мир природы: Ландыш |  |
| **57/9** | 1 | Торнадо. |  |
| **58/10** | 1 | Самостоятельная работа |  |
| **59/11** | 1 | Домашнее чтение |  |
| **60/12** | 1 | Домашнее чтение |  |
| **61/13** | 1 | Повторение |  |
| **62/14** | 1 | Повторение |  |
| **63/15** | 1 | Повторение |  |
| **64/16** | 1 | **Модуль 6 Культурные обмены** |  |
| **65/17** | 1 | Работа с лексикой |  |
| **66/18** | 1 | Косвеннаяречь |  |
| **67/19** | 1 | Транспорт |  |
| **68/20** | 1 | Принимающие семьи |  |
| **69/21** | 1 | Словообразование |  |
| **70/22** | 1 | История реки: Темза |  |
| **71/23** | 1 | Кижи |  |
| **72/24** | 1 | Памятники мировой культуры в опасности |  |
| **73/25** | 1 | Самостоятельная работа |  |
| **74/26** | 1 | Домашнее чтение |  |
| **75/27** | 1 | Домашнее чтение |  |
| **76/28** | 1 | Повторение |  |
| **77/29** | 1 | Повторение |  |
| **78/30** | 1 | Повторение |  |
| **79/1** | 1 | Образование |  |
| **80/2** | 1 | Работа с лексикой |  |
| **81/3** | 1 | Театральные школы в Англии |  |
| **82/4** | 1 | Профессии в СМИ |  |
| **83/5** | 1 | Современные технологии |  |
| **84/6** | 1 | Сложные слова |  |
| **85/7** | 1 | Колледж Св.Троицы в Дублине |  |
| **86/8** | 1 | Российская система школьного образования |  |
| **87/9** | 1 | Использование компьютерных сетей |  |
| **88/10** | 1 | Самостоятельная работа |  |
| **89/11** | 1 | Домашнее чтение |  |
| **90/12** | 1 | Повторение |  |
| **91/13** | 1 | **Модуль 8 На досуге** |  |
| **92/14** | 1 | Работа с лексикой |  |
| **93/15** | 1 | Условно- придаточные предложения |  |
| **94/16** | 1 | Чемпионат мира по футболу |  |
| **95/17** | 1 | Заявления о приеме в клуб |  |
| **96/18** | 1 | Любимый вид спорта |  |
| **97/19** | 1 | Талисманы |  |
| **98/20** | 1 | Праздник Севера |  |
| **99/21** | 1 | Экологический проект |  |
| **100/22** | 1 | Самостоятельная работа |  |
| **101/23** | 1 | Домашнее чтение |  |
| **102/24** | 1 | Повторение |  |

Материал для проведения промежуточной аттестации

**по английскому языку за 8 класс**

**1 вариант**

**1.Заполните пропуски словами, образованными от слов, выделенных жирным шрифтом.**

1. John always looks the bright side of life. He’s very … . **optimism**

2. That women across the street is very … . **attract**

3. Dave bought me a wonderful birthday present. He’s so … .  **generosity**

**2.Употребитепредложенияв Passive Voice**

1. Calvin Klein has designed this dress.

2. They are building a new bridge.

3. They were painting my flat when I arrived.

4. Puccini composed many famous operas.

**3. Употребите предложения в косвенной речи.**

1. “It is соld today,” Ann said.

2. “My mum isn’t very well,” Mary said.

3. “You can visit us any time,” Jenny said.

4. “We played well but we lost the game, “Tom said.

**4.Вставьте вместо пропусков if или unless.**

1. …… it rains, the match will be cancelled.

2. We can go to the football game ….. it’s on Friday because I have a tennis lesson.

3. ….. you’re over 18, you can’t enter the competition.

**5. Употребите глаголы в скобках в нужном времени.**

1. Olly always …..(dress) in black when he was a teenager.

2. I’m really tired. I think I …..(have) an early night.

3. Fred …..(work) for the company for ten years.

4. I can’t stand Mrs. Brown. She …..(always / shout) at us.

5. Trevor …. (think) about buying a new car.

Материал для проведения промежуточной аттестации

**по английскому языку за 8 класс**

**2 вариант**

**1.Заполните пропуски словами, образованными от слов, выделенных жирным шрифтом.**

1. I became … when he turned up late again. **fury**

2. The film was quite …. . **bore**

3. Can you … the text about Marie Curie? **summery**

**2.Употребитепредложенияв Passive Voice**

1. Calvin Klein has designed this dress.

2. They are building a new bridge.

3. My mother will knit a pink sweater for me.

4. Karen sent James an invitation.

**3. Употребите предложения в косвенной речи.**

1 “I enjoy traveling a lot,” she said.

2. “I visited Spain last year,” he said.

3. “Traveling solo is the best thing I’ve ever done,” he said.

4. “I’m looking for an interesting destination,” said Tim.

**4.Вставьте вместо пропусков if или unless.**

1. We can’t go play golf ……. it stops rain.

2. ….. they beat this team, they will win the tournament.

3. You can’t go skydiving ….. you’re afraid of heights.

**5. Употребите глаголы в скобках в нужном времени.**

1. I …. (take) the dog for a walk every day after school.

2. Jade …..(look) for a new job at the moment.

3. This cake … (taste) delicious.

4. Tie your shoelaces. You ……. ( trip) over them.

5. George ….(cook) a meal when the phone rang.