**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 11 КЛАСС**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку для 11-го класса разработана и составлена в соответствии с требованиями Закона Российской Федерации «Об образовании» № 122-ФЗ в последней редакции; Обязательный минимум содержания среднего (полного) образования (Приказ Минобразования России от 30.06.98 №56) для классов, обучение в которых осуществляется по Базисному учебному плану, утверждённому приказом Министерства общего и профессионального образования РФ от 09.02.1998 г. №322; с основными положениями основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ № 33» г. Чебоксары на 2019-2020 гг., авторской программы по английскому языку 2-11 класс, автор-составитель Л.И.Леонтьева, рабочей программы по английскому языку 10- 11 классы, автор-составитель В. Г. Апальков.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: «Английский в фокусе 11» автор О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. (учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, раздаточный материал)

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая Программа предназначена для 10–11 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА**

Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, 210 часов отводится для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчёта трёх учебных часов в неделю в 10–11 классах. Соответственно по 105 учебных часов в год. В процессе изучения английского языка, согласно Примерным программам, реализуются следующие цели:

* **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
* *речевая компетенция*– совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* *языковая компетенция*– систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
* *социокультурная компетенция*– увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
* *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
* *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
* **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие ***задачи***:

* расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (А2);
* использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
* развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
* развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
* использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
* интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
* участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

**Развитие языковых навыков**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

**Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

**Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу,навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 и 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

**Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*ConditionalI, II, III*).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *Iwish … (I wish I had my own room.)*, сконструкцией*so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.)*, эмфатическихконструкцийтипа*It’s him who …, It’s time you did sth.*

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *PresentSimple, FutureSimple* и *PastSimple, Present* и *PastContinuous*, *Present* и *PastPerfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков формирование и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *PresentPerfectContinuous* и *PastPerfectContinuous* и страдательного залога: *PresentSimplePassive, FutureSimplePassive, PastSimplePassive, PresentPerfectPassive*.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *PastPerfectPassive* и *FuturePerfectPassive* и неличных форм глагола (*Infinitive, ParticipleI* и *Gerund*) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *SimpleFuture, PresentContinuous, tobegoingto*.

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly, finally, atlast, intheend, however, etc.*).

**Развитие умения «Учись учиться»**

Учащиеся должны:

* уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
* иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам;
* совершенствовать навыки письма;
* становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель, и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;
* оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно.

**Основные содержательные линии**

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

* коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
* языковые средства и навыки пользования ими;
* социокультурная осведомлённость;
* общеучебные и специальные учебные умения.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа по английскому языку в начальной школе относится к образовательной области «Филология». Программа рассчитана на 99 часов. Английский язык изучается со 2 класса. 11 класс –десятый год обучения предмету. По учебному плану школы: 3 часа в неделю, 99 часа в год.

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

. УМК состоит из:

* учебника;
* рабочей тетради;
* книги для учителя;
* книги для чтения с CD;
* языкового портфеля;
* аудиокурса для занятий в классе;
* аудиокурса для самостоятельных занятий дома;
* веб-сайта курса (http://www.prosv.ru/umk/spotlight);
* сборника контрольных заданий;
* электронного приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBYY Lingvo);
* сборника тренировочных упражнений в формате ГИА.

*Интернет-ресурсы:*

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) «Открытый класс»

[www.titul.ru](http://www.titul.ru) «Титул»

<http://www.tolearnenglish.com/> «Учите английский »

<http://pedsovet.su/> «Педсовет »

<http://www.english-easy.info/> «Простой английский»

<http://www.englishteachers.ru/> «Учителя английского языка»

<http://interaktiveboard.ru> «Интерактивная доска»

<http://tea4er.ru/> «Учителя»

***Технические средства обучения:***

* магнитная доска;
* персональный компьютер;
* мультимедийный проектор;
* экспозиционный экран

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:**знать/понимать**

* значенияновыхлексическихединиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
* значениеизученныхграмматическихявлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
* страноведческуюинформацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

**уметь**

**Говорение**

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

**Аудирование**

* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;**Чтение**
* читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи

**Письменная речь**

* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:
* общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
* получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
* расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
* изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## Коммуникативные умения

## Говорение

### *Диалогическая речь*

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

* участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
* осуществлять запрос информации;
* обращаться за разъяснениями;
* выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

***Монологическая речь***

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

* делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
* кратко передавать содержание полученной информации;
* рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
* рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
* описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемогоязыка.

Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержанияаутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

* понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
* выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
* относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитиеумений:

* отделять главную информацию от второстепенной;
* выявлятьнаиболеезначимыефакты;
* определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

* ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
* изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
* просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

* выделять основные факты;
* отделять главную информацию от второстепенной;
* предвосхищать возможные события/факты;
* раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
* понимать аргументацию;
* извлекать необходимую/интересующую информацию;
* определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

* писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
* составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
* расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
* рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
* описывать свои планы на будущее.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений:

* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
* прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
* игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

#### Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

* использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
* ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

* интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

* социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
* межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

* необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
* необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**Критерии оценивания говорения**

**Монологическая форма**

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 фраз.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания – менее 5 фраз.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

**Диалогическая форма**

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценки:

- за письменную работу (словарный диктант):

Ошибки: 5 — 0/1; 4 — 2/3; 3 — 4/7; 2 — 8 и более.

Количество слов:

22 - 25 (1 год обучения); 45 - 50 (2 год обучения); 65-70 (3 год обучения).

- за устный ответ (не менее 5 фраз):

Ошибки:

5 — 0/0; 4 — 2/0; 3 — 4/7; 2 — 8 и более.

Критерии оценивания тестов:

80% - 100% выполнение – «5»

60% - 80% - «4»

40% - 60% - «3»

0% - 40% - «2»

**Содержание курса**

**Предметное cодержание речи**

**Социально-бытовая сфера**

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера**

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

**Учебно-трудовая сфера**

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

**ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **СТАНДАРТ**  **(тематика)** | **«Английский в фокусе 11»** |
| **Соцально-бытовая сфера:**  Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье.  Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.  Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. | ***Module 1*** “Family ties”; “Relationships”; “Literature”; Spotlight on Russia: Life  ***Module 2*** “Stress”; “Peer pressure”; “Literature”; “ChildLine”; “The Nervous system”  ***Module 3*** “Crime and the law”; “Rights and responsibilities”; “Literature”; “The Universal Declaration of Human Rights”  ***Module 4*** “Injuries”; “Illnesses”  ***Module 5*** “A life on the streets”; “Problems in neighbourhoods”; “Literature”  ***Module 6*** “Literature” |
| Социально-культурная сфера:Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.Природа и экология, научно-технический прогресс. | ***Module 1*** “Multicultural Britain”; “Victorian families”; “Neighbourly go green!”  ***Module 2*** “The wrap on packaging!”; Spotlight on Russia: Culture  ***Module 3*** “Ellis Island and the Statue of Liberty”; “Are you a green citizen?”; Spotlight on Russia: Dostoyevsky  ***Module 4*** “Literature”; “Florence Nightingale – the Lady with the Lamp”; “London’s burning”; Going green 4; Spotlight on Russia: Luck  ***Module 5*** “Home Sweet Home”; “Urbanisation in the developing world”; “Green belts? What are they?”; Spotlight on Russia: Tradition  ***Module 6*** “Space technology”; “Newspapers and the media”; “Ocean noise pollution”; Spotlight on Russia: Space  ***Module 7*** “UNIlife”; “Big change”; “Dian Fossey”  ***Module 8*** “Geographical features”; “Airports and air travel”; “Literature”; “Going to the USA?”; “The father of Modern Art”; “Green places”; Spotlight on Russia: Exploring Russia |
| **Учебно-трудовая сфера:**  Современный мир профессий.Возможности продолжения образования в высшей школе.Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.  Языки международного общенияи их роль при выборе профессии в современном мире. | ***Module 6*** “Should it be compulsory to learn a foreign language at school?”; “Languages of the British Isles”; “Getting the message across”  ***Module 7*** “I have a dream…”; “Education (university) and training”; “Literature”; “UNIlife”; Spotlight on Russia: Success |

**Говорение**

**Диалогическая речь**

|  |  |
| --- | --- |
| **СТАНДАРТ**  **Учащиеся должны уметь** | **«Английский в фокусе 11»** |
| * вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики) | p. 12, ex. 3; p. 13, ex. 5; p. 20, ex. 9a; p. 31, ex. 7, 8b; p. 39, ex. 6; p. 41, ex. 4; p. 43, ex. Speaking; p. 49, ex. 9, 10; p. 56, ex. 8a; p. 61, ex. Speaking; p. 67, ex. 8; p. 86, ex. 4; p. 87, ex. 6; p. 96, ex. 4; p. 97, ex. 4; p. 104, ex. 1; p. 115, ex. 5; p. 117, ex. Speaking; p. 122, ex. 4; p. 123, ex. 6; p. 140, ex. 4; p. 153, ex. Speaking |
| * беседоватьосебе, своихпланах * участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета | p. 17, ex. 8; p. 23, ex. 7; p. 28, ex. 1; p. 29, ex. 9; p. 38, ex. 10; p. 48, ex. 2, 3; p. 53, ex. 8; p. 55, ex. 5; p. 58, ex. 1; p. 59, ex. 3; p. 65, ex. 7, 8; p. 76, ex. 16a; p. 79, ex. 4; p. 85, ex. 7; p. 91, ex. 6; p. 94, ex. 7; p. 103, ex. 7b; p. 105, ex. 7; p. 109, ex. 8; p. 112, ex. 10; p. 114, ex. 3; p. 121, ex. 7; p. 130, ex. 8; p. 132, ex. 4, 5; p. 148, ex. 12; p. 149, ex. 4, 5 |

**Монологическая речь**

|  |  |
| --- | --- |
| **СТАНДАРТ**  **Учащиеся должны уметь** | **«Английский в фокусе 11»** |
| • рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики | p. 11, ex. 7; p. 23, ex. 1; p. 33, ex. 6b; p. 41, ex. 3; p. 47, ex. 7; p. 50, ex. 3; p. 52, ex. 1, 2; p. 59, ex. 4; p. 64, ex. 1; p. 65, ex. 9; p. 84, ex. 1; p. 102, ex. 2; p. 114, ex. 1; p. 115, ex. 1; p. 120, ex. 1, 2; p. 127, ex. 9; p. 132, ex. 1; p. 138, ex. 1; p. 150, ex. 1; p. 151, ex. 1 |
| • представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка | p. 16, ex. 1; p. 21, ex. 1; p. 39, ex. 4; p. 57, ex. 2, 4; p. 77, ex. 1, 3; p. 78, ex. 1; p. 90, ex. 2; p. 95, ex. 1, 3; p. 108, ex. 2; p. 113, ex. 1, 4; p. 126, ex. 1, 2; p. 131, ex. 1, 4; p. 133, ex. 1; p. 144, ex. 1, 2; p. 149, ex. 1, 3, 5 |
| * делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме | p. 23, ex. 2, 3; p. 25, ex. Speaking; p. 28, ex. 5; p. 39, ex. 5; p. 47, ex. 7; p. 57, ex. 4; p. 79, ex. 3; p. 81, ex. Speaking; p. 96, ex. 4; p. 99, ex. Speaking; p. 109, ex. 9, 10; p. 115, ex. 4; p. 135, ex. Speaking; p. 139, ex. 7; p. 149, ex. 3 |
| * кратко передавать содержание полученной информации | p. 12, ex. 1; p. 22, ex. 1; p. 23, ex. 5; p. 30, ex. 1; p. 35, ex. 6; p. 38, ex. 9; p. 39, ex. 4; p. 40, ex. 2; p. 53, ex. 5 a, 7; p. 66, ex. 1; p. 72; ex. 2; p. 85, ex. 6, 7; p. 86, ex. 1, 2; p. 103, ex. 7 a; p. 104, ex. 1; p. 109, ex. 7; p. 113, ex. 4; p. 122, ex. 1; p. 132, ex. 2 a; p. 133, ex. 4; p. 138, ex. 4; p. 140, ex. 1; p. 145, ex. 9; p. 149, ex. 4 |

**Аудирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **СТАНДАРТ**  **Учащиеся должны уметь** | **«Английский в фокусе 11»** |
| * относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения | Упражнения:   * Listen and fill in the gaps; * Listen and check; * Listen to the speakers and choose the correct answer; * Listen and say (who/what/where…); * Listen and number; * Listen and repeat; * Listen to the sounds and say what you see, feel, smell, taste |

**Чтение**

|  |  |
| --- | --- |
| **СТАНДАРТ**  **Учащиесядолжныуметь** | **«Английскийвфокусе 11»** |
| * читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи | Упражнения:   * Look at the title/picture/first line/last line and say what you expect to read; * Read and answer the questions; * Read again and find; * Read and say (who/where/which/why/when); * Read and match the paragraphs with the headings; * Read the rubric and find the key words/topic sentences; * Read the text and choose the correct answer; * Read and agree/disagree, give reasons |

**Письмо**

|  |  |
| --- | --- |
| **СТАНДАРТ**  **Учащиеся должны уметь** | **«Английский в фокусе 11»** |
| * писать личное письмо; * заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; * делать выписки из иноязычного текста; * составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; * рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; * описывать свои планы на будущее | Виды письменных сообщений:   * Anopinionessay; * A short text about your family; * Descriptivewriting; * A narrative; * A story; * A paragraph describing a dangerous journey; * A formal/informal/semi-formal letter; * A summary; * A shortdiaryentry; * A report; * An essay giving advantages and disadvantages; * A short description of a perfect place for a trip |

**Грамматика**

|  |  |
| --- | --- |
| **СТАНДАРТ** | **«Английский в фокусе 11»** |
| * Cистематизация знаний о сложносочинённых исложноподчинённыхпредложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*ConditionalsI, II, III*). * Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *Iwish…*(*I wish I had my own room.*), конструкцией*so/such + that* (*I was so busy that forgot to phone my parents.*); эмфатическихконструкцийтипа*It’s him who* …, *It’s time you did sth*. * Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *PresentSimple*, *FutureSimple* и *PastSimple*, *Present* и *PastContinuous*, *Present* и *PastPerfect*; модальных глаголов и их эквивалентов. * Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *PresentPerfectContinuous* и *PastPerfectContinuous* и страдательного залога: *PresentSimplePassive*, *FutureSimplePassive*, *PastSimplePassive*, *PresentPerfectPassive*. * Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *PastPerfectPassive*, *FuturePerfectPassive*; знание неличных форм глагола (*Infinitive, ParticipleI* и *Gerund*) без различения их функций. * Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *SimpleFuture*, *tobegoingto, PresentContinuous*. * Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). * Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); количественных и порядковых числительных. * Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например о наречиях (*firstly, finally, atlast, intheend, howeveretc.*) | * Present, future and past tenses; * Phrasal verbs (come, put, keep, go, do, talk, carry, check); * Used to, be/get used to, would; * Prepositionsinrelativeclauses; * Linkingwordsandphrases; * Characteradjectives; * Relativeclauses; * Clauses of purpose/result/reason; * -ing-form; * to-infinitive/infinitive without to; * ThePassive; * The Causitive; * make, get, have; * Adjectives/adverbs; * Modalverbs; * Logicaldeductions; * Present/pastparticipes; * Reportedspeech; * ConditionalsI, II, III; * Inversions; * Unrealpast; * Plural/singularnouns; * Quantifiers |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по предмету «Английский язык» 11 класс** | | | | | |
| **№ урока п/п** | **Дата проведения** | | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Примечание** |
| **По плану** | **Фактич.** |
| **Модуль 1**  **1 полугодие - 48 часов** | | | | | |
| **1** |  |  | 1 | **Модуль 1 «Отношения»** |  |
| **2** |  |  | 1 | Работа с лексикой |  |
| **3** |  |  | 1 | Формы настоящего, будущего и прошедшего времени |  |
| **4** |  |  | 1 | Формы настоящего, будущего и прошедшего времени |  |
| **5** |  |  | 1 | Дружба, отношения |  |
| **6** |  |  | 1 | Черты характера. Внешность. |  |
| **7** |  |  | 1 | Мультикультурная Великобритания |  |
| **8** |  |  | 1 | История |  |
| **9** |  |  | 1 | Образ жизни |  |
| **10** |  |  | 1 | Будь хорошим соседом! |  |
| **11** |  |  | 1 | Подготовка к ЕГЭ. |  |
| **12** |  |  | 1 | Тест |  |
| **13** |  |  | 1 | **Модуль 2** |  |
| **14** |  |  | 1 | Работа с лексикой |  |
| **15** |  |  | 1 | Придаточные цели, результата, причины |  |
| **16** |  |  | 1 | Придаточные цели, результата, причины |  |
| **17** |  |  | 1 | Работа с текстом |  |
| **18** |  |  | 1 | Формальное и неформальное письмо. |  |
| **19** |  |  | 1 | Детская линия. |  |
| **20** |  |  | 1 | Достопримечательности |  |
| **21** |  |  | 1 | Анатомия. |  |
| **22** |  |  | 1 | Экология : оберточная бумага |  |
| **23** |  |  | 1 | Подготовка к ЕГЭ. |  |
| **24** |  |  | 1 | Тест |  |
| **25** |  |  | 1 | **Модуль 3 «Оветственность»** |  |
| **26** |  |  | 1 | Работа с лексикой |  |
| **27** |  |  | 1 | -ing форма/инфинитив с/без частицы to |  |
|  | | | | | |  |  |  | Работа с текстом |
| **28** |  |  | 1 | Работа с текстом |  |
| **29** |  |  | 1 | Эссе |  |
| **30** |  |  | 1 | Эссе |  |
| **31** |  |  | 1 | Остров Эллис и статуя Свободы |  |
| **32** |  |  | 1 | Достоевский |  |
| **33** |  |  | 1 | Права человека |  |
| **34** |  |  | 1 | Экология : какой ты гражданин |  |
| **35** |  |  | 1 | Подготовка к ЕГЭ. |  |
| **36** |  |  | 1 | Тест |  |
| **37** |  |  | 1 | **Модуль 4«Опасность»** |  |
| **38** |  |  | 1 | Работа с лексикой |  |
| **39** |  |  | 1 | Страдательный залог |  |
| **40** |  |  | 1 | Страдательный залог |  |
| **41** |  |  | 1 | Глаголы движения |  |
| **42** |  |  | 1 | Аллитерация, сравнение, метафора, гипербола |  |
| **43** |  |  | 1 | Соловей Флоренции |  |
| **44** |  |  | 1 | Традиции |  |
| **45** |  |  | 1 | История: лондонский пожар |  |
| **46** |  |  | 1 | Экология: загрязнения воды |  |
| **47** |  |  | 1 | Подготовка к ЕГЭ. |  |
| **48** |  |  | 1 | Подготовка к ЕГЭ. |  |
| **2 полугодие - 51 часов** | | | | | |
| **49/1** |  |  | 1 | Модуль5 «Кто ты есть?» |  |
| **50/2** |  |  | 1 | Междометия. Работа с лексикой |  |
| **51/3** |  |  | 1 | Модальные глаголы |  |
| **52/4** |  |  | 1 | Виды зданий |  |
| **53/5** |  |  | 1 | Слова-связки |  |
| **54/6** |  |  | 1 | ЛЕ формального стиля |  |
| **55/7** |  |  | 1 | Любимый дом |  |
| **56/8** |  |  | 1 | Удача |  |
| **57/9** |  |  | 1 | Урбанизация |  |
| **58/10** |  |  | 1 | Экология: зеленая полоса. |  |
| **59/11** |  |  | 1 | Подготовка к егэ |  |
| **60/12** |  |  | 1 | Тест |  |
| **61/13** |  |  | 1 | Модуль 6 «Общение» |  |
| **62/14** |  |  | 1 | Работа с лексикой |  |
| **63/15** |  |  | 1 | Косвенная речь |  |
| **64/16** |  |  | 1 | Модальные глаголы в косвенной речи |  |
| **65/17** |  |  | 1 | Работа с текстом |  |
| **66/18** |  |  | 1 | Работа с текстом |  |
| **67/19** |  |  | 1 | Языки британских островов |  |
| **68/20** |  |  | 1 | Космос |  |
| **69/21** |  |  | 1 | Получение сообщений |  |
| **70/22** |  |  | 1 | Экология :подводный мир |  |
| **71/23** |  |  | 1 | Подготовка к егэ |  |
| **72/24** |  |  | 1 | Тест |  |
| **73/25** |  |  | 1 | Модуль 7 «В ближайшие дни» |  |
| **74/26** |  |  | 1 | Работа с лексикой |  |
| **75/27** |  |  | 1 | Сослагательное наклонение |  |
| **76/28** |  |  | 1 | Инверсия в придаточных условия |  |
| **77/29** |  |  | 1 | Интонационная модель и ритм в стихотворении |  |
| **78/30** |  |  | 1 | Работа с текстом |  |
|  | | | | | |
| **79/31** |  |  | 1 | Единая жизнь |  |
| **80/32** |  |  | 1 | Успех. |  |
| **81/33** |  |  | 1 | Права человека |  |
| **82/34** |  |  | 1 | Экология |  |
| **83/35** |  |  | 1 | Подготовка к егэ |  |
| **84/36** |  |  | 1 | Тест |  |
| **85/37** |  |  | 1 | Модуль 8 «Путешествия» |  |
| **86/38** |  |  | 1 | Работа с лексикой |  |
| **87/39** |  |  | 1 | Единственное/множественное число существительных |  |
| **88/40** |  |  | 1 | Квантификаторы |  |
| **89/41** |  |  | 1 | Работа с текстом |  |
| **90/42** |  |  | 1 | Причастие прошедшего времени |  |
| **91/43** |  |  | 1 | Причастие прошедшего времени |  |
| **92/44** |  |  | 1 | ЛЕ американского варианта Английского языка |  |
| **93/45** |  |  | 1 | Путешествия по России |  |
| **94/46** |  |  | 1 | Искусство и дизайн |  |
| **95/47** |  |  | 1 | Экология: экотуризм |  |
| **96/48** |  |  | 1 | Подготовка к егэ |  |
| **97/49** |  |  | 1 | Тест |  |
| **98/50** |  |  | 1 | Подготовка к егэ |  |
| **99/51** |  |  | 1 | Подготовка к егэ |  |

**МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 11 КЛАССЕ**

**Variant 1**

**1. Match the phrases to make sentences:**

1. Scotland is a country a who writes to the Sun.

2. Sam is a journalist b whose studio is in the city centre

3. Frank is a photographer c where you can see a lot lions.

4. Kenya is a place d who likes to help other.

5. My mother is a person e which has many castles.

**2. Rewrite the sentences in the Passive:**

1. They will build a new hospital next month.

2. They cleaned the room this morning.

3. You can’t use cameras inside the museum

**3. Rewrite the questions in the reported speech:**

1. “I am planning to go to Kenya,” Sally said.

2. “I take my little sister to school every day,” little Anthony said.

3. “You may take my textbook,” Nonna said.

**4. Put the verbs in brackets into the correct tense:**

1. If Brian … **(leave)** now, he won’t miss his flight.

2. If I were you, I … **(not\talk off)** unless it stops snowing.

3. If Laura studies more, she … **(pass)** her exam.

**5. Fill in *is* or *are*:**

1. Physics … my favourite subject.

2. The weather … very nice today.

3. Our luggage … already in the car.

**6. Fill in: *a, an, some.***

1. A: Do you want … biscuits with your tea?

B: No, thank you. But I’d like … milk.

2. A: Mary would like to know if you have ice –cream.

B: Yes, I do. There’s … in the freezer.

3. A: Did mum bake a cake?

B: No, she baked … oatmeal cookies and … apple pie.

**МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 11 КЛАССЕ**

**Variant 2**

**1. Match the descriptions to the familymembers.**

1. He is the father of my grandfather. a stepfather
2. She is my sister’s daughter. b great-grandfather
3. He is my daughter’s son. c niece
4. She is my husband’s sister. d sister –in- law
5. He is my mum’s new husband. e grandson

**2. Rewrite the sentences in the Passive:**

1. They will translate his book into Portuguese.

2. In the USA, they hold Presidential elections every four years.

3. The Prime Minister will open the new hospital on Monday.

**3. Rewrite the questions in the reported speech:**

1. “They are playing in the gym now,” Nick said.
2. “I don’t like chocolate,” Mary said.
3. “My sister is ready to go” Helen said.

**4. Put the verbs in brackets into the correct tense:**

1. The plane … **(not\take off)** unless it stops snowing.

2. If she had got up early, she … **(not/ be)** late for school.

3. If timothy had some money, he… **(buy)** a new bicycle.

**5. Fill in *is* or *are***:

1. The police … questioning the two criminals at the moment.

2. Where … my glasses? Have you seen them?

3. His new clothes … very trendy.

**6.Fill in: *a, an, some*.**

1. A: Jim’s jacket looks very warm.

B: It must be, it’s …anorak.

2. A: Shall I buy … rolls from the bakery?

B: Yes, please. And … loaf of bread, too.

3. A: I’d like … glass of orange juice, please.

B: Sorry, there isn’t any left.