**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 10-11 КЛАСС**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку для 10-11-го класса разработана и составлена в соответствии с требованиями Закона Российской Федерации «Об образовании» № 122-ФЗ в последней редакции; Обязательный минимум содержания среднего (полного) образования (Приказ Минобразования России от 30.06.98 №56) для классов, обучение в которых осуществляется по Базисному учебному плану, утверждённому приказом Министерства общего и профессионального образования РФ от 09.02.1998 г. №322; с основными положениями основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ № 33» г. Чебоксары на 2019-2020 гг., авторской программы по английскому языку 2-11 класс, автор-составитель Л.И.Леонтьева, рабочей программы по английскому языку 10- 11 классы, автор-составитель В. Г. Апальков.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: «Английский в фокусе 10», Английский в фокусе 11» автор О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. (учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, раздаточный материал).

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая Программа предназначена для 10–11 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА**

Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, 210 часов отводится для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчёта трёх учебных часов в неделю в 10–11 классах. Соответственно по 105 учебных часов в год. В процессе изучения английского языка, согласно Примерным программам, реализуются следующие цели:

* **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
* *речевая компетенция*– совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* *языковая компетенция*– систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
* *социокультурная компетенция*– увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
* *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
* *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
* **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие ***задачи***:

* расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (А2);
* использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
* развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
* развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
* использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
* интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
* участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета[[1]](#footnote-2).

**Развитие языковых навыков**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

**Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

**Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу,навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 и 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

**Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*ConditionalI, II, III*).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *Iwish … (I wish I had my own room.)*, сконструкцией*so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.)*, эмфатическихконструкцийтипа*It’s him who …, It’s time you did sth.*

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *PresentSimple, FutureSimple* и *PastSimple, Present* и *PastContinuous*, *Present* и *PastPerfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков формирование и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *PresentPerfectContinuous* и *PastPerfectContinuous* и страдательного залога: *PresentSimplePassive, FutureSimplePassive, PastSimplePassive, PresentPerfectPassive*.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *PastPerfectPassive* и *FuturePerfectPassive* и неличных форм глагола (*Infinitive, ParticipleI* и *Gerund*) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *SimpleFuture, PresentContinuous, tobegoingto*.

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly, finally, atlast, intheend, however, etc.*).

**Развитие умения «Учись учиться»**

Учащиеся должны:

* уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
* иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам;
* совершенствовать навыки письма;
* становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель, и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;
* оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно.

**Основные содержательные линии**

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

* коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
* языковые средства и навыки пользования ими;
* социокультурная осведомлённость;
* общеучебные и специальные учебные умения.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа по английскому языку в начальной школе относится к образовательной области «Филология». По учебному плану школы для обязательного изучения иностранного языка в 10-11 классах отводится по 102 часа(из расчета 3 учебных часа в неделю, 34 учебные недели).

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

. УМК состоит из:

* учебника;
* рабочей тетради;
* книги для учителя;
* книги для чтения с CD;
* языкового портфеля;
* аудиокурса для занятий в классе;
* аудиокурса для самостоятельных занятий дома;
* веб-сайта курса (http://www.prosv.ru/umk/spotlight);
* сборника контрольных заданий;
* электронного приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBYY Lingvo);
* сборника тренировочных упражнений в формате ГИА.

*Интернет-ресурсы:*

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) «Открытый класс»

[www.titul.ru](http://www.titul.ru) «Титул»

<http://www.tolearnenglish.com/> «Учите английский »

<http://pedsovet.su/> «Педсовет »

<http://www.english-easy.info/> «Простой английский»

<http://www.englishteachers.ru/> «Учителя английского языка»

<http://interaktiveboard.ru> «Интерактивная доска»

<http://tea4er.ru/> «Учителя»

***Технические средства обучения:***

* магнитная доска;
* персональный компьютер;
* мультимедийный проектор;
* экспозиционный экран

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен: **знать/понимать**

* значенияновыхлексическихединиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
* значениеизученныхграмматическихявлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
* страноведческуюинформацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

**уметь**

**Говорение**

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

**Аудирование**

* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;**Чтение**
* читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи

**Письменная речь**

* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:
* общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
* получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
* расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
* изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## Коммуникативные умения

## Говорение

### *Диалогическая речь*

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

* участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
* осуществлять запрос информации;
* обращаться за разъяснениями;
* выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

***Монологическая речь***

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

* делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
* кратко передавать содержание полученной информации;
* рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
* рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
* описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемогоязыка.

Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержанияаутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

* понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
* выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
* относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитиеумений:

* отделять главную информацию от второстепенной;
* выявлятьнаиболеезначимыефакты;
* определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

* ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
* изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
* просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

* выделять основные факты;
* отделять главную информацию от второстепенной;
* предвосхищать возможные события/факты;
* раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
* понимать аргументацию;
* извлекать необходимую/интересующую информацию;
* определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

* писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
* составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
* расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
* рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
* описывать свои планы на будущее.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений:

* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
* прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
* игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

#### Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

* использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
* ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

* интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

* социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
* межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

* необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
* необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
* формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**Критерии оценивания говорения**

**Монологическая форма**

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 фраз.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания – менее 5 фраз.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

**Диалогическая форма**

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценки:

- за письменную работу (словарный диктант):

Ошибки: 5 — 0/1; 4 — 2/3; 3 — 4/7; 2 — 8 и более.

Количество слов:

22 - 25 (1 год обучения); 45 - 50 (2 год обучения); 65-70 (3 год обучения).

- за устный ответ (не менее 5 фраз):

Ошибки:

5 — 0/0; 4 — 2/0; 3 — 4/7; 2 — 8 и более.

Критерии оценивания тестов:

80% - 100% выполнение – «5»

60% - 80% - «4»

40% - 60% - «3»

0% - 40% - «2»

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока и разделы | Кол-во часов |
| 1 | Модуль 1 «Крепкие узы»  Крепкие узы  Работа над лексикой  Формы настоящего времени  Сложные прилагательные  Слова и выражения неформального стиля общения  Мода подростков в Великобритании  Карьера  Дискриминация и защита прав  Экология  Подготовка к ЕГЭ  Тест 1 | 11  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |
| 2 | Модуль 2- «Повседневная жизнь»  Повседневная жизнь  Работа над лексикой  -ing- форма/ инфинитив с/ без частицы –to–  Работа с текстом  Аббревиатура  Большие спортивные события в Великобритании  Слава  Ты и деньги  Экология  Подготовка к ЕГЭ  Тест | 11  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |
| 3 | Модуль 3 «Учеба и работа»  Учеба и работа  Работа над лексикой  Способы выражения будущего времени.  Степени сравнения имени прилагательного.  Эмоции и чувства  ЛЕ формального стиля  Типы школ в США  Типы школ в России  Права человека  Экология и животные  Подготовка к ЕГЭ  Тест | 11  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |
| 4 | Модуль 4 - «Тревога земли»  Тревога земли  Работа над лексикой  Модальные глаголы  Животные, синонимы слова ‘big’, сравнения.  Письмо  Подводный мир  Путешествие по Волге  Химия, Ботаника  Экология  Подготовка к ЕГЭ  Тест  Повторение М1  Повторение М2  Повторение М3  Повторение М4 | 15  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |
| 5 | Модуль5 - «Каникулы»  Каникулы  Работа над лексикой  Формы прошедшего времени  Сочетание прилагательных и существительных  Причастия настоящего и прошедшего времени  Темза  Байкал  География  Экология: загрязнение воды  Подготовка к ЕГЭ  Тест | 11  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |
| 6 | Модуль 6 - «Еда и здоровье»  Еда и здоровье  Работа над лексикой  Сослагательные предложения  Работа с текстом  Уступительное придаточное  Ночь огня  Еда в России  Зубы  Экология и сельское хозяйство  Подготовка к ЕГЭ  Тест | 11  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |
| 7 | Модуль 7 - «Повеселимся»  Повеселимся  Работа над лексикой  Страдательный залог  Работа с текстом  Наречия степени с качественными и относительными прилагательными  Музей мадам Тюссо  Балет в большом театре  Музыка  Экология :бумага  Подготовка к ЕГЭ  Тест | 11  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |
| 8 | Модуль8 - «Технология»  Технология  Работа над лексикой  Определительные придаточные  Работа с текстом  Вводные слова и словосочетания  Лучшие изобретения Великобритании  Исследования космоса в России  Письмо  Экология: дополнительная энергия  Подготовка к ЕГЭ  Тест  Повторение М5  Повторение М6  Повторение М7  Повторение М8  Самостоятельная работа  Повторение грамматики  Подготовка к ЕГЭ | 19  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  2  1 |

**Содержание курса**

**Предметное cодержание речи**

**Социально-бытовая сфера**

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера**

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

**Учебно-трудовая сфера**

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

**Предметное содержание речи**

|  |  |
| --- | --- |
| **СТАНДАРТ**  **(тематика)** | **«Английский в фокусе 10»** |
| **Соцально-бытовая сфера:**  Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье.  Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.  Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. | ***Module 1*** “Character qualities”; “Literature”; “Discrimination”  ***Module 2*** “Personalities”; “Literature”; “How responsible are you with your money?”  ***Module 3*** “Literature”; “My friend needs a teacher!”  ***Module 6*** “Food and health”; “Problems related to diet”; “Literature”; “Teeth”; “Why organic farming?”; Spotlight on Russia: Food  ***Module 7*** “Teens today” |
| Социально-культурная сфера:Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.Природа и экология, научно-технический прогресс. | ***Module 1*** “Teenagers”; “Teenage fashion in the UK”; “The recycling loop”  ***Module 2*** “Britain’s young consumers”; “Free-time activities”; “Literature”; “Great British sporting events”; “Clean air at home”; Spotlight on Russia: Fame  ***Module 3*** “American High Schools”; “Endangered species”  ***Module 4*** “Environmental protection”; “Environmental issues”; “Literature”; “The Great Barrier Reef”; “Photosynthesis”; “Tropical rainforests”; Spotlight on Russia: Environment  ***Module 5*** “Beautiful Nepal”; “Holidays – problems and complaints”; “Literature”; “The River Thames”; “Weather”; “Marine litter”; Spotlight on Russia: Travel  ***Module 6*** “Burns Night”; “Why organic farming?”  ***Module 7*** “Types of performances”; “Literature”; “London landmarks”; “Music”; “Paper”; Spotlight on Russia: Arts  ***Module 8*** “High tech gadgets”; “Electronic equipment and problems”; “Literature”; “British inventions”; “Science”; “Alternative energy”; Spotlight on Russia: Space |
| **Учебно-трудовая сфера:**  Современный мир профессий.Возможности продолжения образования в высшей школе.Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.  Языки международного общенияи их роль при выборе профессии в современном мире. | ***Module 3*** “Schools around the world”; “Jobs”; “Formal letters”; “American High Schools”; Spotlight on Russia: Schools; Spotlight on Russia: Careers |

**Говорение**

**Диалогическая речь**

|  |  |
| --- | --- |
| **СТАНДАРТ**  **Учащиеся должны уметь** | **«Английский в фокусе 10»** |
| * вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики) | p. 11, ex. 5; p. 13, ex. 5; p. 19, ex. 5, 6; p. 21, ex. 4; p. 29, ex. 6; p. 31, ex. 9, 10; p. 43, ex. Speaking; p. 47, ex. 5; p. 49, ex. 9; p. 57, ex. 4; p. 61, ex. Speaking; p. 66, ex. 1b; p. 66, ex. 2; p. 73, ex. 7b; p. 74, ex. 9; p. 75, ex. 3; p. 79, ex. Speaking; p. 85, ex. 4, 5; p. 99, ex. Speaking; p. 104, ex. 2; p. 112, ex. 6b; p. 117, ex. 4; p. 124, ex. 4; p. 125, ex. 5, 8b; p. 129, ex. 6; p. 132, ex. 6b; p. 137, ex. Speaking; p. 143, ex. 3, 5b; p. 152, ex. 1 |
| * беседоватьосебе, своихпланах * участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета | p. 11, ex. 4; p. 12, ex. 1; p. 14, ex. 5; p. 17, ex. 7; p. 25, ex. Speaking; p. 29, ex. 4 b; p. 31, ex. 8; p. 38, ex. 9; p. 40, ex. 1; p. 41, ex. 4; p. 47, ex. 4; p. 48, ex. 3; p. 54, ex. 1; p. 56, ex. 8; p. 58, ex. 1, 4; p. 64, ex. 5; p. 67, ex. 5; p. 82, ex. 2; p. 84, ex. 1b; p. 93, ex. 12; p. 94, ex. 14; p. 95, ex. 4; p. 97, ex. 4; p. 103, ex. 7; p. 105, ex. 5; p. 114, ex. 12; p. 117, ex. 4; p. 132, ex. 8; p. 133, ex. 6; p. 134, ex. 3; p. 135, ex. 3; p. 141, ex. 5; p. 148, ex. 1; p. 150, ex. 10a; p. 151, ex. 4; p. 152, ex. 4; p. 153, ex. 4; p. 155, ex. Speaking |

**Монологическая речь**

|  |  |
| --- | --- |
| **СТАНДАРТ**  **Учащиеся должны уметь** | **«Английский в фокусе 10»** |
| • рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики | p. 10, ex. 1; p. 16, ex. 2; p. 23, ex. 1; p. 46, ex. 1; p. 58, ex. 4; p. 59, ex. 1; p. 64, ex. 1; p. 77, ex. 1; p. 84, ex. 2; p. 96, ex. 1, 4, 5; p. 104, ex. 1b; p. 117, ex. 1, 2; p. 122, ex. 6; p. 135, ex. 1; p. 140, ex. 1b; p. 142, ex. 1; p. 153, ex. 1 |
| • представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка | p. 21, ex. 3; p. 28, ex. 1, 4; p. 34, ex. 1; p. 47, ex. 4; p. 57, ex. 1; p. 75, ex. 1, 4; p. 95, ex. 1, 3; p. 102, ex. 2; p. 115, ex. 3; p. 128, ex. 1; p. 133, ex. 4; p. 151, ex. 3; Spotlight on Russia, pp. 3–10 Speaking activities |
| * делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме | p. 13, ex. 11; p. 22, ex. 2b, 4; p. 23, ex. 4; p. 39, ex. 4; p. 56, ex. 7; p. 76, ex. 5; p. 77, ex. 4; p. 79, ex. Speaking; p. 95; ex. 3; p. 103, ex. 8; p. 115, ex. 3; p. 119, ex. Speaking; p. 135, ex. 4 |
| * кратко передавать содержание полученной информации | p. 17, ex. 6, 7; p. 30, ex. 4; p. 32, ex. 1; p. 49, ex. 6; p. 53, ex. 5; p. 66, ex. 1; p. 70, ex. 1; p. 83, ex. 5; p. 88, ex. 1, 2; p. 97, ex. 3; p. 111, ex. 4; p. 122, ex. 1, 3; p. 124, ex. 3; p. 130, ex. 3; p. 134, ex. 3; p. 144, ex. 1; p. 146, ex. 1, 2; p. 147, ex. 8; p. 153, ex. 3 |

**Аудирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **СТАНДАРТ**  **Учащиеся должны уметь** | **«Английский в фокусе 10»**  **«** |
| * относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения | Упражнения:   * Listen and fill in the gaps; * Listen and check; * Listen to the speakers and choose the correct answer; * Listen and say (who/what/where…); * Listen and number; * Listen and repeat; * Listen to the sounds and say what you see, feel, smell, taste |

**Чтение**

|  |  |
| --- | --- |
| **СТАНДАРТ**  **Учащиесядолжныуметь** | **«Английскийвфокусе 10»** |
| * читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи | Упражнения:   * Look at the title/picture/first line/last line and say what you expect to read; * Read and answer the questions; * Read again and find; * Read and say (who/where/which/why/when); * Read and match the paragraphs with the headings; * Read the rubric and find the key words/topic sentences; * Read the text and choose the correct answer; * Read and agree/disagree, give reasons |

**Письмо**

|  |  |
| --- | --- |
| **СТАНДАРТ**  **Учащиеся должны уметь** | **«Английский в фокусе 10»** |
| * писать личное письмо; * заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; * делать выписки из иноязычного текста; * составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; * рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; * описывать свои планы на будущее | Виды письменных сообщений:   * A paragraph about what you like doing; * A conversation; * Informal letters; * A paragraph about how you spend your money; * Letters asking for/giving advice; * A diaryentry; * A shortmessage; * A short article about your school; * A CV, a letter of application; * A quiz; * A for-&-againstessay; * A postcard; * An ending to a story; * A menu; * A report evaluating a place; * A survey; * A review; * An email to a pen friend; * A short description of a journey |

**Грамматика**

|  |  |
| --- | --- |
| **СТАНДАРТ** | **«Английский в фокусе 10»** |
| * Cистематизация знаний о сложносочинённых исложноподчинённыхпредложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*ConditionalsI, II, III*). * Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *Iwish…*(*I wish I had my own room.*), конструкцией*so/such + that* (*I was so busy that forgot to phone my parents.*); эмфатическихконструкцийтипа*It’s him who* …, *It’s time you did sth*. * Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *PresentSimple*, *FutureSimple* и *PastSimple*, *Present* и *PastContinuous*, *Present* и *PastPerfect*; модальных глаголов и их эквивалентов. * Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *PresentPerfectContinuous* и *PastPerfectContinuous* и страдательного залога: *PresentSimplePassive*, *FutureSimplePassive*, *PastSimplePassive*, *PresentPerfectPassive*. * Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *PastPerfectPassive*, *FuturePerfectPassive*; знание неличных форм глагола (*Infinitive, ParticipleI* и *Gerund*) без различения их функций. * Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *SimpleFuture*, *tobegoingto, PresentContinuous*. * Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). * Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); количественных и порядковых числительных. * Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например о наречиях (*firstly, finally, atlast, intheend, howeveretc.*) | * Presenttenses (Activevoice); * Phrasal verbs (look, take, pick, run, get, give, turn, bring); * Dependentprepositions; * Formingadjectives; * -ing-form/infinitive; * Formingabstractnouns; * Futuretenses; * Comparative/superlativedegree; * Formingpersonalpronouns; * Modalverbs; * Formingnegativeadjectives; * Linkers; * Pasttenses; * Timelinkers; * Articles; * Compoundnouns; * Present/pastparticiples; * Adjective-nouncollacations; * Adjectives/adverbs; * ConditionalsI, II, III; * Prefixes; * Clausesofconcession; * ThePassive; * Formingcompoundadjectives; * Reportedspeech; * Relativeclauses; * Formingverbs |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по предмету «Английский язык» 10 класс** | | | | | |
| **№ урока п/п** | **Дата проведения** | | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Примечание** |
| **По плану** | **Фактич.** |
| **Модуль 1 Крепкие узы**  **1 полугодие - 48 часов** | | | | | |
| **1** |  |  | 1 | **Модуль 1 «Крепкие узы»** |  |
| **2** |  |  | 1 | Работа над лексикой |  |
| **3** |  |  | 1 | Формы настоящего времени |  |
| **4** |  |  | 1 | Сложные прилагательные |  |
| **5** |  |  | 1 | Слова и выражения неформального стиля общения |  |
| **6** |  |  | 1 | Мода подростков в Великобритании |  |
| **7** |  |  | 1 | Карьера |  |
| **8** |  |  | 1 | Дискриминация и защита прав |  |
| **9** |  |  | 1 | Экология |  |
| **10** |  |  | 1 | Подготовка к ЕГЭ |  |
| **11** |  |  | 1 | Тест 1 |  |
| **12** |  |  | 1 | **Модуль 2 «Повседневная жизнь»** |  |
| **13** |  |  | 1 | Работа над лексикой |  |
| **14** |  |  | 1 | -ing- форма/ инфинитив с/ без частицы –to– |  |
| **15** |  |  | 1 | Работа с текстом |  |
| **16** |  |  | 1 | Аббревиатура |  |
| **17** |  |  | 1 | Большие спортивные события в Великобритании |  |
| **18** |  |  | 1 | Слава |  |
| **19** |  |  | 1 | Ты и деньги |  |
| **20** |  |  | 1 | Экология |  |
| **21** |  |  | 1 | Подготовка к ЕГЭ |  |
| **22** |  |  | 1 | Тест |  |
| **23** |  |  | 1 | **Модуль 3 «Учеба и работа»** |  |
| **24** |  |  | 1 | Работа над лексикой |  |
| **25** |  |  | 1 | Степени сравнения имени прилагательного. |  |
| **26** |  |  | 1 | эмоции и чувства |  |
| **27** |  |  | 1 | Письмо формального стиля |  |
|  | | | | | |
| **28** |  |  | 1 | Типы школ в США |  |
| **29** |  |  | 1 | Типы школ в России |  |
| **30** |  |  | 1 | Права человека |  |
| **31** |  |  | 1 | Экология и животные |  |
| **32** |  |  | 1 | Подготовка к ЕГЭ |  |
| **33** |  |  | 1 | Тест |  |
| **34** |  |  | 1 | **Модуль 4 «Тревога земли»** |  |
| **35** |  |  | 1 | Работа над лексикой |  |
| **36** |  |  | 1 | Модальные глаголы |  |
| **37** |  |  | 1 | Животные, синонимы слова ‘big’, сравнения |  |
| **38** |  |  | 1 | Письмо |  |
| **39** |  |  | 1 | Подводный мир |  |
| **40** |  |  | 1 | Путешествие по Волге |  |
| **41** |  |  | 1 | Химия, Ботаника |  |
| **42** |  |  | 1 | Экология |  |
| **43** |  |  | 1 | Подготовка к ЕГЭ |  |
| **44** |  |  | 1 | Тест |  |
| **45** |  |  | 1 | Повторение М1 |  |
| **46** |  |  | 1 | Повторение М2 |  |
| **47** |  |  | 1 | Повторение М3 |  |
| **48** |  |  | 1 | Повторение М4 |  |
| **Модуль 5 Каникулы**  **2 полугодие - 54 часов** | | | | | |
| **49/1** |  |  | 1 | Модуль5 «Каникулы» |  |
| **50/2** |  |  | 1 | Работа над лексикой |  |
| **51/3** |  |  | 1 | Формы прошедшего времени |  |
| **52/4** |  |  | 1 | Сочетание прилагательныхи существительных |  |
| **53/5** |  |  | 1 | Причастия настоящего и прошедшего времени |  |
| **54/6** |  |  | 1 | Темза |  |
| **55/7** |  |  | 1 | Байкал |  |
| **56/8** |  |  | 1 | География |  |
| **57/9** |  |  | 1 | Экология: загрязнение воды |  |
| **58/10** |  |  | 1 | Подготовка к ЕГЭ |  |
| **59/11** |  |  | 1 | Тест |  |
| **60/12** |  |  | 1 | Модуль 6 «Еда и здоровье» |  |
| **61/13** |  |  | 1 | Работа над лексикой |  |
| **62/14** |  |  | 1 | Сослагательные предложения |  |
| **63/15** |  |  | 1 | Работа с текстом |  |
| **64/16** |  |  | 1 | Уступительное придаточное |  |
| **65/17** |  |  | 1 | Ночь огня |  |
| **66/18** |  |  | 1 | Еда в России |  |
| **67/19** |  |  | 1 | Зубы |  |
| **68/20** |  |  | 1 | Экология и сельское хозяйство |  |
| **69/21** |  |  | 1 | Подготовка к ЕГЭ |  |
| **70/22** |  |  | 1 | Тест |  |
| **71/23** |  |  | 1 | Модуль 7 «Повеселимся» |  |
| **72/24** |  |  | 1 | Работа над лексикой |  |
| **73/25** |  |  | 1 | Страдательный залог |  |
| **74/26** |  |  | 1 | Работа с текстом |  |
| **75/27** |  |  | 1 | Наречия степени с качественными и относительными прилагательными |  |
| **76/28** |  |  | 1 | Музей мадам Тюссо |  |
| **77/29** |  |  | 1 | Балет в большом театре |  |
| **78/30** |  |  | 1 | Музыка |  |
|  | | | | | |  |  |  | Экология :бумага |
| **79/31** |  |  | 1 | Экология: бумага |  |
| **80/32** |  |  | 1 | Подготовка к ЕГЭ |  |
| **81/33** |  |  | 1 | Тест |  |
| **82/34** |  |  | 1 | Модуль8 «Технология» |  |
| **83/35** |  |  | 1 | Работа над лексикой |  |
| **84/36** |  |  | 1 | Определительные придаточные |  |
| **85/37** |  |  | 1 | Работа с текстом |  |
| **86/38** |  |  | 1 | Вводные слова и словосочетания |  |
| **87/39** |  |  | 1 | Лучшие изобретения Великобритании |  |
| **88/40** |  |  | 1 | Исследования космоса в России |  |
| **89/41** |  |  | 1 | Письмо |  |
| **90/42** |  |  | 1 | Экология : дополнительная энергия |  |
| **91/43** |  |  | 1 | Подготовка к ЕГЭ |  |
| **92/44** |  |  | 1 | Тест |  |
| **93/45** |  |  | 1 | Повторение М5 |  |
| **94/46** |  |  | 1 | Повторение М6 |  |
| **95/47** |  |  | 1 | Повторение М7 |  |
| **96/48** |  |  | 1 | Повторение М8 |  |
| **97/49** |  |  | 1 | Самостоятельная работа |  |
| **98/50** |  |  | 1 | Повторение грамматики |  |
| **99/51** |  |  | 1 | Повторение грамматики |  |
| **100/52** |  |  | 1 | Подготовка к ЕГЭ |  |
| **101/53** |  |  | 1 | Подготовка к ЕГЭ |  |
| **102/54** |  |  | 1 | Подготовка к ЕГЭ |  |

**МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 10 КЛАССЕ**

1. **Put the verbs in brackets into the correct form(*Passive or Active*).**
2. More films **(watch)** at home than in cinemas nowadays.
3. These seats **(reserve**) for our special guests.
4. Older people especially (**enjoy)** operas.
5. During the interval, ice cream **( be)** available.
6. *The Phantom of the Opera* has (**stage)** thousands of times.

**2. Choose the *correct form* of the verbs.**

He 1) **looked/had** looked at his watch. In a quarter of an hour he 2) **was/had been** due at the General Meeting of the New Colliery Company – one of Uncle Jolyon’s concerns; he should see Uncle Jolyon there, and say something to him about Bosinney – 3) **didn’t make/hadn’t made** up his mind what, but something – in any case he should not answer this letter until he 4) **saw/had seen** Uncle Jolyon. He 5) **got/had got** up and methodically 6) **put/had put** away the draft of his defence. Going into a dark little cupboard, he 7) **turned/had turned** up the light, 8) **washed/had washed** his hands with a piece of brown Windsor soap, and 9) **dried/had dried** them on a roller towel. Then he 10) **brushed/had brushed** his hair, 11) **turned/had turned** down the light**,** 12) **took/had taken** his hat and ... 13) **left/had left** the house.

**3.Put the sentences into the *Passive Voice* where possible.**

1. The headmaster **sent** a letter. (Директоршколыприслалписьмо.)  
2. Our children **will organize** the Christmas party next Friday. (Наши дети организуют Рождественский вечер в следующую пятницу.)  
3. Mary**trains**thedogsinthegarden. (Мэридрессируетсобаквсаду.)  
4. Mrs. Simpson **has cleaned** all the windows today. (МиссисСимпсонпомылавсеокнасегодня.)  
5. Frank **has packed** the suitcase. (Фрэнкупаковалчемодан.)  
6. Bob **paid the bills**. (Бобоплатилсчета.)  
7. The doctor **will examine** her tomorrow. (Докторосмотритеезавтра.)  
8. My granny **paints** the door every year. (Моябабушкакраситдверькаждыйгод.)

**4. Insert articles *a/an/the* where necessary.**

1. “Are you ........bad sailor?” she asked. “About as bad as is possible in spite of having been at........sea so much.” 2. The parcel came by ........post.3. On his trip round the world with Fleur he had often put his nose out and watched the dancing on........deck. 4. He decided that he would not at........present explain to her who he was. 5. I saw........good deal of him during ........war. 6. He has taken her death very much to........heart, indeed. 7. She went by ........coach because it was cheaper. 8. All seemed perfectly at their ease, by no means in ........hurry. 9. ........little car in ........question now stood outside ........ front door. 10. Am I dealing, young people, with ........case of ........love at ........first sight?

1. [↑](#footnote-ref-2)