Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 33 имени Героя России сержанта Н.В.Смирнова»

города Чебоксары Чувашской Республики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УТВЕРЖДЕНА**ДиректорМБОУ «СОШ № 33» г.ЧебоксарыГригорьева Л.В. приказ от 29.08.2019 № 317- о | **СОГЛАСОВАНО**Заместитель директора школыСеменова Ю.П.28 августа 2019 г. | **РАССМОТРЕНА**на заседании ШМО Руководитель ШМОЕмельянова Л.В.протокол № 1от 27 августа 2019 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности в форме кружка**

**«Виртуальный музей»**

**Направление: техническое**

 **Возраст обучающихся: 12-17 лет**

 **Срок реализации: 1 год (60 часов)**

Автор/составитель:

 Длинова Т.И., учитель географии

Чебоксары, 2019 г.

Программа разработана с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы формирования универсальных учебных действий. Программа курса «Виртуальный музей» рассчитана на 60 часов для обучающихся 8-10 классов (2 часа в неделю) для организации занятий по социальному и техническому (технологическому) направлению.

Программа внеурочной деятельности реализуется в парадигме системно – деятельного подхода, является неотъемлемой частью образовательного процесса и организуется в проектно – исследовательском деятельности.

***Цели программы «Виртуальный музей:***

* Создание деятельностной ситуации для стартовой мотивации обучающихся к изучению дополнительного предметного материала по краеведению; для развития ценностных отношений школьника к Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям; для приобретения опыта исследовательской деятельности, опыта публичного выступления, самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми;
* Формирование мотивации к исследованию информационных источников; проектированию индивидуального маршрута творческого саморазвития; формирование навыков анализа результатов исследовательской и творческой деятельности.

***Задачи программы:***

*Обучающие:*

* Приобретение школьниками знаний о своей школе, малой Родине, стране.
* Формирование знаний о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного способа поиска, нахождения и обработки информации; о правилах поведения исследования.
* Совершенствование коммуникативной культуры учащихся.
* Формирование навыков работы в прикладных программах информационных технологий.

*Воспитывающие:*

* Развитие эстетического вкуса; творческих потребностей учащихся через изучении природного и культурного наследия родного края;
* Формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
* Воспитание любви и уважения к родному краю, истории своего народа, своей семьи; интереса к чтению литературы.

*Развивающие:*

* Сбор информации по определенной теме;
* Развитие смекалки и сообразительности;
* Приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
* Развитие умения пользоваться разнообразной справочной, научно-популярной, художественной литературы.
* Обучение организации личной и коллективной деятельности в работе с историческими, литературными, информационнымиисточниками.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

Программа ориентирована на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьников.

Личностными результатами являются:

• воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

• формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

Метапредметными результатами являются:

• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

• умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

• умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.

Предметные результаты:

* **анализировать, воспринимать обобщать и интерпретировать** географическую информацию.
* **выдвигать** гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, и явлений, происходящих в географической оболочке.
* **выявлять** в процессе работы с источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию.
* **использовать** источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических закономерностях для объяснения свойств, условий протекания и географических различий объектов и явлений; знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде.
* **находить** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).
* **объяснять** особенности компонентов природы отдельных территорий; особенности адаптации человека к разным природным условиям; закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий.
* **описывать** по карте взаимное расположение географических объектов.
* **определять** качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.
* **оценивать** информацию географического содержания; особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; положительные и негативные последствия глобальных изменений природы для отдельных регионов и стран; особенности взаимодействия человека и компонентов природы.
* **проводить** по разным источникам информации исследование, связанное с изучением географических объектов и явлений.
* **различать** изученные географические объекты, процессы и явления; географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения отдельных регионов страны.
* **создавать** простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства стран, изученных территорий.
* **составлять** описания географических объектов, процессов и явлений.
* **сравнивать** географические объекты, процессы и явления; особенности природы и населения, культуры регионов и отдельных стран; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания.

***Ожидаемые результаты реализации программы:***

1. **Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни)**приобретение школьником знаний о своей стране, своей малой родине, правилах конструктивной групповой работы, об основе разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности, о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации, о правилах проведения исследования.
2. ***Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом)***развитие ценностных отношений школьника к Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям.
3. ***Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия)***приобретение школьником опыта исследовательской деятельности, опыта публичного выступления, опыта самооценивания и взаимооценивания, самоорганизации и организации совместной проектной деятельности
4. ***Создание конечного продукта проектной работы- виртуального музея школы.***.

Исходя из этого приоритетными становятся технологии, ориентированные на индивидуальное развитие личности каждого ребенка

* Дифференциации
* Проектной деятельности
* Игровые
* Здоровьесберегающие
* Информационные и коммуникативные

**Воспитательным результатом**участия ребенка во внеурочной деятельности должны стать духовно-нравственные приобретения, которые помогут ему адаптироваться в основной школе и раскрыть свои личные творческие способности.

**Дидактические принципы реализации программы**

* Занимательность
* Сознательность и активность
* Научность и современность
* Наглядность
* Доступность
* Связь теории с практикой
* Индивидуальный подход к учащимся

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Основное содержание по разделам | Количество часов |
| 1 | Знакомство с программами по созданию виртуальных музей (виртуальных экскурсий) | 22 |
| 2 | Проектирование виртуальных экскурсий по школе | 20 |
| 3 | Проектирование виртуальных экскурсий по городу Чебоксары | 10  |
| 4 | Проектирование виртуальных экскурсий по России | 12 |
| Всего: | **60** |

**Содержание программы «Виртуальный музей»**

**Знакомство с программами по созданию виртуальных музей (виртуальных экскурсий)**

Знакомство с технологией виртуальных миров. Понятие о веб-сайтах с виртуальным контентом. Работа с программами и плагинами для обработки фотографий, для создания 3D сферических панорам и виртуальных туров, программ и плагинов для склейки панорам, со средствами просмотра 3D панорам. Знакомство с азами туристической деятельности, методикой проведения экскурсий.

**Проектирование виртуальных экскурсий по школе**

Изучение истории школы. Работа творческой лаборатории проектирования маршрута(ов), с учетом необходимости углубления и расширения теоретических знаний и представлений о технологии проектирования виртуальных экскурсий, проектной деятельности.

Сбор и обработка информации по истории школы. Презентация и защита творческих групповых проектов виртуальных экскурсий по школе. Создание контента для виртуального тура по школе.

**Проектирование виртуальных экскурсий по городу Чебоксары**

Работа творческой лаборатории проектирования маршрута(ов), с учетом необходимости углубления и расширения теоретических знаний и представлений о технологии проектирования виртуальных экскурсий, проектной деятельности.

Сбор и обработка информации по достопримечательностям города: памятникам истории, культуры, архитектуры, природы.

Презентации и защита творческих индивидуальных и (или) групповых проектов виртуальных экскурсий для школьной научно-практической конференции. Создание контента для виртуального тура по городу.

**Проектирование виртуальных экскурсий по России**

Работа творческой лаборатории проектирования маршрута(ов), с учетом необходимости углубления и расширения теоретических знаний и представлений о технологии проектирования виртуальных экскурсий, проектной деятельности.

Сбор и обработка информации по достопримечательностям России: памятникам природы, заповедникам, культурным и историческим местам.

Составление маршрутов экскурсий. Проведение экскурсий с выездами (по плану школьного проекта «Единый экскурсионный день»). Составление буклетов, текстов для проведения экскурсий, путеводителей. Презентации по теме «Приглашаем в виртуальный музей моего города, области, природного района, страны». Круглый стол по теме «Мои предложения в копилку идей». Подготовка гидов-дублеров во время выездов. Составление текстов пригласительных билетов на экскурсию и в виртуальный музей.

Презентации и защита творческих индивидуальных проектов виртуальных экскурсий по нашей Родине для школьной Ярмарки проектов. Создание контента для виртуального тура по стране.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Недели работы | Тема занятия | Количество часов |
|  | Что такое виртуальный музей? Основы музеологии | 2 |
|  | Знакомство с технологией виртуальных миров. Понятие о веб-сайтах с виртуальным контентом | 2 |
|  | Знакомство с программами и плагинами для обработки фотографий | 2 |
|  | Работа с программами и плагинами для обработки фотографий | 2 |
|  | 2 |
|  | Знакомство с программами для создания 3D сферических панорам и виртуальных туров | 2 |
|  | Работа с программами для создания 3D сферических панорам и виртуальных туров | 2 |
|  | 2 |
|  | Знакомство с программами и плагинами для склейки панорам  | 2 |
|  | Работа с программами и плагинами для склейки панорам | 2 |
|  | Знакомство и работа со средствами просмотра 3D панорам | 2 |
|  | Изучение истории школы | 2 |
|  | 2 |
|  | Работа творческой лаборатории проектирования маршрута | 2 |
|  | 2 |
|  | Обработка информации по истории школы | 2 |
|  | 2 |
|  | Создание контента для виртуального тура по школе | 2 |
|  | 2 |
|  | 2 |
|  | Презентация и защита творческих групповых проектов виртуальных экскурсий по школе | 2 |
|  | Сбор и обработка информации по достопримечательностям города: памятникам истории, культуры, архитектуры, природы | 2 |
|  | Работа творческой лаборатории проектирования маршрута | 2 |
|  | Создание контента для виртуального тура по городу | 2 |
|  | Презентации и защита творческих индивидуальных и (или) групповых проектов виртуальных экскурсий для школьной научно-практической конференции | 2 |
|  | Сбор и обработка информации по достопримечательностям России: памятникам природы, заповедникам, культурным и историческим местам | 2 |
|  | Работа творческой лаборатории проектирования маршрута | 2 |
|  | Создание контента для виртуального тура по стране | 2 |
|  | Составление буклетов, текстов для проведения экскурсий, путеводителей. Составление текстов пригласительных билетов на экскурсию и в виртуальный музей, презентации по теме «Приглашаем в виртуальный музей моего города, области, природного района, страны» | 2 |
|  | Подготовка к защите виртуального музея на школьной Ярмарке проектов | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |