

Пояснительная записка

Цель данного курса - развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему развивающих занятий.

Задачи курса:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Форма организации обучения — математические игры, практическая и игровая деятельность.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 30 часов в год с проведением занятий 1 раз в неделю.

Планируемые результаты освоения курса

Изучение курса направлено на достижение определённых результатов обучения.

К важнейшим результатам обучения относятся следующие:

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.

Регулятивные УУД:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- составлять план и последовательность действий;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.

Познавательные УУД:

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников;
- сбор и обработка информации;

- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
 - анализ; синтез; сравнение; сериация; классификация по заданным критериям;
- установление аналогий; установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД:

- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- задавать и отвечать на вопросы;
- необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- предлагать помощь и сотрудничество.

Предметные результаты:

Освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

К концу обучения в начальной школе обучающиеся должны уметь:

- находить и называть закономерности в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность;
- находить принцип группировки предметов, давать обобщенное название данным группам;
- находить сходства и различия предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т.д.);
- уметь определять причинно-следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять алогичность, обосновывать своё мнение;
- самостоятельно решать различного рода головоломки (кресворды, ребусы, криптограммы, анаграммы, шифровки и т.д.), а также составлять простейшие головоломки;
- выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
- конструировать фразы различными способами (путём соединения начала и конца; путём подбора первого и последнего слова по заданной конструкции и т.д.);
- подбирать рифмы к словам, составлять пары стихотворных строчек;
- называть положительные и отрицательные качества характера;
- узнавать изученные крылатые слова (фразеологизмы) и раскрывать их значение;
- проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных;
- запоминать не более 10 пар слов, связанных между собой по смыслу, а также не более 8 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания;
- составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад, фантастические истории как от первого лица, так и от лица неодушевлённого предмета;
- выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения;
- высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

Содержание программы

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики.

Развитие восприятия, слуховых, осязательных ощущений (7 часов) Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти (7 часов) Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала

Развитие мышления (9 часов) Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи (7 часов). Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было нужно с помощью органов чувств. Обогащение и активация словаря обучающихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки.

Тематическое планирование

№ урока	Количество часов, отведенных на изучение темы	Тема урока	Примечание
1.	1	Кто что увидит?	
2.	1	Геометрические фигуры вокруг нас.	
3.	1	Рекорды в цифрах.	
4.	1	Геометрические задачи.	
5.	1	Вчера, сегодня, завтра.	
6.	1	Математические лабиринты.	
7.	1	Выбери маршрут.	
8.	1	Любимые игры со словами.	
9.	1	Математические фокусы.	
10.	1	Меняемся ролями.	
11.	1	Важные даты истории нашей страны (города, края).	
12.	1	Одно вместо другого.	
13.	1	Живые образы.	
14.	1	Занимательная грамматика.	
15.	1	«Математика --- наш друг!»	
16.	1	Решай, отгадывай, считай.	
17.	1	Секреты задач.	
18.	1	В царстве смекалки.	
19.	1	Числовые головоломки.	
20.	1	Занимательное моделирование.	
21.	1	Занимательные вопросы и задачи-смекалки.	
22.	1	Смотрю, говорю, слушаю. Лингвистический турнир. Сочинение «Мои любимые стихи».	
23.	1	Лексические загадки.	
24.	1	Словесный конструктор.	
25.	1	Связаны смыслом.	
26.	1	Делать и сделать — не одно и то же.	
27.	1	Лексические загадки.	
28.	1	Дело мастера боится. Творческая работа. Работа над кроссвордом	
29.	1	Практикум, игра «Кто больше?»	
30.	1	Сумею победить!	