

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 33 имени Героя России сержанта Н.В. Смирнова»
г. Чебоксары Чувашской Республики

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Н.Б. Борисова
Протокол заседания ШМО №1
от «23» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора



А.В.Зайков
от «25» августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор



Л.В. Григорьева
Приказ № 490-о
от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования
курса «Английский с удовольствием 4»
для обучающихся 4 классов

Срок реализации 2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа элективного курса для 4 –го класса по английскому языку составлена в соответствии с требованиями ФГОС и примерной программой, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15), для образовательных учреждений по английскому языку на основе авторской программы курса английского языка Ребекки Робб Бенне и Нормана Витни «Оксфордская команда» I ступени издательства «Оксфорд», 2012;

Данная рабочая программа ориентирована на использование текстов учебника Ребекки Робб Бенне и Нормана Витни «Оксфордская команда» I ступени издательства «Оксфорд», 2012;

Программа включает разделы: 1. «Пояснительная записка», в которой конкретизируются общие цели обучения английскому языку в начальной школе; 2. «Общая характеристика курса», где кратко описывается суть изучаемой науки; 3. «Описание места учебного предмета в учебном плане», где определяется количество, отведённое на изучение предмета; 4. «Личностные, мета-предметные и предметные результаты освоения предмета» с общей характеристикой планируемых результатов; 5. «Содержание учебного предмета», 6. «Тематическое планирование», 7.«Планируемые результаты изучения учебного предмета», 8.«Материально- техническое обеспечение образовательного процесса»

Особенностью данной рабочей программы является нацеленность данной рабочей программы на развитие речи учащихся и одновременно на усвоение грамматики, все упражнения одновременно развивают речевую компетенцию учащихся и на детальном уровне обучают грамматике, используются аутентичные тексты, на основе которых развивается социально- культурная компетенция; программа адаптирована к возрастным особенностям младших школьников, уровню развития их эмоционально чувственной сферы, личного жизненного опыта. Данная рабочая программа создаёт условия для ранней коммуникативно – психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры, для преодоления психологического страха перед использованием иностранного языка как средства общения в современном мире.

Цели и задачи курса

Изучение английского языка в начальных классах направлено на достижение следующих целей: развивающие, общеучебные и воспитательные. Соответственно развивающими целями являются: развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, знакомство с миром зарубежных сверстников, особенностями их культуры, с зарубежным фольклором и детской художественной литературой; развитие у учащихся интереса к участию в театрализованных представлениях на английском языке; развитие речемыслительных способностей учащихся.

Общеучебными целями являются использование для познания окружающего мира различных видов коммуникативной деятельности: говорения, аудирования, чтения и письма; овладение умением добывать информацию из прочитанного или услышанного текста, сообщения; приобретение опыта общения на английском языке на элементарном уровне; формирование умения выражать свои мысли с помощью английского языка на элементарном уровне; овладение монологической и диалогической речью для установления контакта в условиях учебных, игровых и реальных ситуаций общения; использование английского языка для выражения радости, удивления, восхищения, сожаления, пожеланий, огорчений, требований; овладение навыками оценки своей деятельности. Воспитательными целями являются воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; выработке норм поведения в обществе; воспитание трудолюбия в достижении результатов.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих задач:

- формирование представления об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, - обеспечение коммуникативно – психологической адап-

тации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем языкового барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти, воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном уровне речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- *Формирование* умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *Приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *Развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- *Воспитание* и *разностороннее развитие* младшего школьника средствами иностранного языка.

С учетом сформулированных целей изучение электива «Английский с удовольствием» направлено на решение следующих основных задач:

- *формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера перед использованием иностранного языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младших школьников, их внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координирования работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

Данная рабочая программа рассчитана на обучение в 4-ем классе на срок с 2022 по 2023 учебный год.

Общая характеристика курса

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему ре-

чевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Электив «Английский» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию себя носителем культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Основные принципы учебного курса:

1. *Личностно-ориентированный характер обучения*, который проявляется в осознании школьниками их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения
2. *Соблюдение деятельностного характера* обучения иностранному языку. Условия реального общения моделируются в ролевых играх. При решении коммуникативных задач используются разные формы работы (индивидуальные, парные, групповые) как способы подготовки к условиям реального общения. Создаются условия для развития индивидуальных способностей учащихся.
3. *Приоритет коммуникативной цели* в обучении английскому языку направлен на достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции
4. *Сбалансированное обучение устным и письменным формам общения*, в том числе разным формам устно-речевого общения (монологическая, диалогическая речь), разным стратегиям чтения и аудирования (с пониманием основного содержания, с полным пониманием прочитанного/услышанного, с извлечением нужной или интересующей информации).
5. *Дифференцированный подход к овладению языковым материалом* (лексическим и грамматическим), который усваивается продуктивно-рецептивно.
6. *Аутентичность материала*, используемого для обучения всем формам общения.
7. *Социокультурная направленность*.
8. *Учет опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей учащихся*, что подразумевает познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языков, сравнение и сопоставление двух языков на разных уровнях: языковом, речевом и социокультурном.
9. *Широкое использование современных технологий обучения*, позволяющих интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Данная программа рассчитана на 34 часа в неделю, продолжительностью на 1 учебный год.

Контрольные работы не предусмотрены

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Английский с удовольствием» в 4 – м классе.

1. Речевая компетенция.

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной речи, предлагаемое в авторской программе, дополняет темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

- 1) Раздел «Начинаем» (5 ч.). 1. Меня зовут 2. Я из России. 3. Как спросить о возрасте? 4. Считаю лочки. 5. Время летит. 2) Раздел «События в настоящем простом времени» (23 часа). 6. Как поживаете? 7. Это люблю, то не люблю. 8. Как часто это происходит? 9. Правильные и неправильные существительные. 10. Сильные и слабые глаголы. 11. Обладание. Хозяева своих вещей. А у тебя что –нибудь есть? 12. Мои амбиции. 13. Чем себя занять. 14. Какое у тебя отношение к спорту. 15. Ты сдаёшь нормы ГТО? 16. Наша спортивная площадка. 17. Как выжить в рамках расписания. 18. Если спортом заняться в серьёз. 19. Напишем письмо. 20. Дальние родственники иногда приезжают. 21. Пунктуационные знаки. 22. Исправь ошибки в шпаргалке соседа по парте. 23. Отпразднуем самый английский праздник. 24. Вежливость по – английски.

25. Рифмы матушки гусыни. 26. Рифмуем сами, рифмуйте с нами. 27. Готовимся к конкурсу чтецов. 28. Разгадываем кроссворды. 3) Раздел «События в длительном времени» (7 часов) 29. Действие развивается. 30. Мы в самой середине действия. 31. Находим выход из любой ситуации. 32. Всегда и сейчас. 33. Составляем рассказы по картинкам. 34. Сочиняем интересные истории. Повторение.

1.2. Продуктивные речевые умения.

Умения диалогической речи.

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным материалом младшие школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

- диалог этикетного характера;
- диалог-расспрос;
- диалог побудительного характера.

Умения монологической речи.

При овладении монологической речью школьники учатся:

- описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;
- описывать предмет, указывая качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, герое любимой сказки: называть имя, возраст, место проживания, описывать внешность, характер, что умеет делать, выразить свое отношение к предмету высказывания;
- передавать содержание прочитанного/услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Умения письменной речи.

При овладении письменной речью школьники учатся:

- писать буквы английского алфавита;
- списывать текст, выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- заполнять таблицы по образцу;
- писать поздравления с опорой на образец.

1.3. Рецептивные речевые умения.

Умения аудирования.

При овладении аудированием младшие школьники учатся:

- воспринимать и понимать речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку)
- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз.

Умения чтения.

При овладении чтением младшие школьники учатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;
- соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом.

2. Социокультурная компетенция

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся приобретают следующие социокультурные знания и умения:

знание названий стран, говорящих на английском языке (the UK / the United Kingdom Britain / England / Scotland, Australia, America / the USA), столиц (London);

умение воспроизводить наизусть небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

знание и соблюдение некоторых форм речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре в разных ситуациях общения.

3. Учебно-познавательная компетенция

Младшие школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- сравнивать языковые явления родного и английского языков: звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания, предложения под руководством учителя;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
- выписывать, вставлять слова и буквы, изменять форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических упражнений;
- действовать по образцу и по аналогии при выполнении упражнений и при составлении собственных устных и письменных высказываний;
- пользоваться планом (в виде грамматических символов, ключевых слов и словосочетаний, вопросов) при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;
- группировать лексические единицы английского языка по тематическому признаку и по частям речи;
- применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;
- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленным в виде таблиц, схем, правил.

4. Языковая компетенция

4.1. Произносительная сторона речи. Графика и орфография

Младшие школьники получают возможность изучить основные правила орфографии и чтения.

Младшие школьники получают возможность научиться:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; -соблюдать долготу и краткость гласных; -не оглушать звонкие согласные в конце слов; -не смягчать согласные перед гласными; -соблюдать словесное и фразовое ударение, -членение предложения на смысловые группы; -соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

4.2. Лексическая сторона речи

К концу обучения учащиеся: -овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа: - отдельными словами; - простейшими устойчивыми словосочетаниями типа *look like, a lot of*; - оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран. Продуктивный лексический минимум составляет к окончанию начальной школы около 500 лексических единиц (ЛЕ), рецептивный лексический запас — около 600 ЛЕ, включая продуктивную лексику;

- знакомятся с некоторыми способами словообразования: -словосложением (snowman), - аффиксацией (суффиксы существительных *-er, -or*, числительных *-teen, -ty, -th*), - конверсией (*to water - water*);

4.3. Грамматическая сторона речи

Младшие школьники учатся распознавать и употреблять в речи:

артикли (неопределенные, определенный нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;

существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в Possessive Case;

правильные и неправильные глаголы; глагол-связку *to be*; вспомогательный глагол *to do*; модальные глаголы *can, may, must, would*; глаголы в действительном залоге в Present, Future, Past Simple;

местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределенные местоимения *some* и *any* для обозначения некоторого количества вещества / предметов; качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе и исключения;

количественные и порядковые числительные до 100;

простые предлоги места и направления (*in, on, at, into, to, from, of, with*), сочинительные союзы *and* и *but*;

основные коммуникативные типы простого предложения: утвердительное, вопросительное, побудительное (в утвердительной и отрицательной формах);

предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным сказуемым (*My friend is brave.*) и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами *can, may, must*) сказуемым (*I like to read. She can swim well*);

некоторые формы безличных предложений (*It is Saturday. It is sunny. It is three o'clock. It is early. It is interesting.*);

предложения с оборотами *there is/ there are* в Present Simple, а также с оборотом *neither... nor...*, с конструкцией *as... as*, например: *As busy as a bee*;

простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;

сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and* и *but*,

сложноподчиненные предложения с *because*.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В результате изучения английского языка в начальной школе ученик получит возможность:

1) **выучить:**

алфавит, буквы, буквосочетания, звуки изучаемого языка;
правила чтения: гласных букв (Aa, Ee, Ii, Oo, Uu) в открытом и закрытом типе слога; особенности интонирования основных типов предложений; название страны изучаемого языка, ее столицы;

2) **в области аудирования:**

понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность; понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;

в области говорения:

участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие); начинать, поддерживать и заканчивать разговор по телефону;

вести диалог побудительного характера: просить о помощи и предлагать свою; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться/не соглашаться на предложения партнера;
 кратко рассказывать о себе, своей семье, друге; описывать внешность, характер; сообщать, что умеет делать и каково любимое занятие; выражать своё отношение;
 рассказывать о школе; составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
 передавать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план, выражая своё отношение к прочитанному; воспроизводить выученные стихи и песни.

в области чтения:

читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения, интонирования и темп речи;

читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

в области письма и письменной речи:

списывать текст на английском языке, вставлять в него слова в соответствии с решаемой задачей; восстанавливать слово, предложение, текст; отвечать на письмо, дописывая предложения; отвечать на вопросы к тексту, картинке; заполнять таблицу по образцу; заполнять простую анкету; писать краткое поздравление с опорой на образец; писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изученной тематики); писать короткие рассказы, опираясь на план и ключевые слова.

3) использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения; ознакомления с детским зарубежным фольклором; более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Содержание учебного курса

4 класс (34 ч.)

1) Раздел «Начинаем» (5 ч.). 1. Меня зовут 2. Я из России. 3. Как спросить о возрасте? 4. Считаю лочки. 5. Время летит. 2) Раздел «События в настоящем простом времени» (23 часа). 6. Как поживаете? 7. Это люблю, то не люблю. 8. Как часто это происходит? 9. Правильные и неправильные существительные. 10. Сильные и слабые глаголы. 11. Обладание. Хозяева своих вещей. А у тебя что –нибудь есть? 12. Мои амбиции. 13. Чем себя занять. 14. Какое у тебя отношение к спорту. 15. Ты сдаёшь нормы ГТО? 16. Наша спортивная площадка. 17. Как выжить в рамках расписания. 18. Если спортом заняться в серьёз. 19. Напишем письмо. 20. Дальние родственники иногда приезжают. 21. Пунктуационные знаки. 22. Исправь ошибки в шпаргалке соседа по парте. 23. Отпразднуем самый английский праздник. 24. Вежливость по – английски. 25. Рифмы матушки гусыни. 26. Рифмуем сами, рифмуйте с нами. 27. Готовимся к конкурсу чтецов. 28. Разгадываем кроссворды. 3) Раздел «События в длительном времени» (7 часов) 29. Действие развивается. 30. Мы в самой середине действия. 31. Находим выход из любой ситуации. 32. Всегда и сейчас. 33. Составляем рассказы по картинкам. 34. Сочиняем интересные истории. Повторение.

Тематическое планирование

4 класс		
Содержание курса	Тематическое планирование	Основные виды деятельности учащихся
1. Раздел «Начинаем» (5ч.)		
Освоение языкового и ре-	1. Меня зовут 2. Я из России.	Здороваются и отвечают на

<p>чего материала для использования в речи. Развитие умения рассказывать о себе, о друге; Развитие умения отдавать распоряжения, выражать просьбу, предлагать угощения. Развитие умения вести этикетные диалоги по теме «За столом», «В магазине». Работа над техникой чтения, понимания и пересказа коротких текстов разных жанров. Развитие умения заниматься проектной деятельностью</p>	<p>3. Как спросить о возрасте? 4. Считалочки. 5. Время летит.</p>	<p>приветствие, знакомятся с собеседником. Рассказывают о себе, сообщая имя. Возраст, что умеют делать. Отвечают на вопросы анкеты, викторины. Рассказывают какими видами спорта любят заниматься одноклассники. Приглашают партнёра к совместной деятельности. Составляют представление о правилах поведения за столом, принятых в англоговорящих странах. Применяют это в диалогах. Ведут этикетные диалоги «В магазине», «За столом». Понимают различие в чтении гласных в открытом и закрытом слогах</p>
<p>2. Раздел «События в настоящем простом времени» (23 часа.)</p>		
<p>Составление загадок-описаний. Развитие умения прогнозировать содержание услышанного/прочитанного текста по началу, развитие умения писать личное письмо, поздравлять членов своей семьи с праздниками, совершенствование навыка диалогической речи, прививать привычку вести здоровый образ жизни, развитие умений заниматься проектной деятельностью</p>	<p>6. Как поживаете? 7. Это люблю, то не люблю. 8. Как часто это происходит? 9. Правильные и неправильные существительные. 10. Сильные и слабые глаголы. 11. Обладание. Хозяева своих вещей. А у тебя что –нибудь есть? 12. Мои амбиции. 13. Чем себя занять. 14. Какое у тебя отношение к спорту. 15. Ты сдаёшь нормы ГТО? 16. Наша спортивная площадка. 17. Как выжить в рамках распорядка. 18. Если спортом заниматься в серьёз. 19. Напишем письмо. 20. Дальние родственники иногда приезжают. 21. Пунктуационные знаки. 22. Исправь ошибки в шпаргалке соседа по парте. 23. Отпразднуем самый английский праздник. 24. Вежливость по – английски. 25. Рифмы матушки гусыни. 26. Рифмуем сами, рифмуйте с нами. 27. Готовимся к конкурсу чтецов. 28. Разгадываем кроссворды.</p>	<p>Разыгрывание диалогов по темам раздела; описывают животное, задают вопросы о привычках домашних питомцев, составляют представление о здоровом образе жизни; прогнозируют содержание текста по его началу; читают тексты в виде рассказа, комикса, загадки, личного письма, находят предложения не соответствующие содержанию текста; поздравляют членов семьи и друзей с праздниками; знакомятся с культурными традициями англоговорящих стран через произведения детского фольклора (песни, сказки, рифмовки, рождественские сказочные образы)</p>
<p>3) Раздел «События в длительном времени» (7ч.)</p>		
<p>Развитие умения описывать внешность и характер человека, рассказывать о любимом времени года, развитие навыков диалогическо-</p>	<p>29. Действие развивается. 30. Мы в самой середине действия. 31. Находим выход из любой ситуации. 32. Всегда и сейчас. 33. Составляем рассказы по</p>	<p>Описывают внешность сказочного героя, характеризуют его, рассказывают о любимом времени года, обсуждают с одноклассниками чем можно зани-</p>

го общения, навыкам письменной речи, отвечать на личное письмо, отвечать на вопросы викторины, развитие умения самостоятельно вести проектную деятельность	картинкам. 34. Сочиняем интересные истории. 35.Итоговый урок.	маться в разное время гола; расспрашивают одноклассников об их заветных желания; поздравляют с днём рождения; обсуждают о том какой подарок уместно будет подарить однокласснику; разыгрывают беседу между сотрудником почты и покупателем; отвечают на письмо друга по переписке; самостоятельно пишут поздравительную открытку
--	---	--

Тематический план для группы «Английский с удовольствием 4»

№ урока	Тема урока	Виды деятельности, используемые на уроке	Планируемые результаты деятельности. Предметные результаты	Универсальные учебные действия
Раздел 1 «Начинаем» 5 часов				
1	1 Меня зовут.	Формирование умения представлять себя	Уметь поздороваться и назвать себя	Представлять себя. Отвечать и задавать вопросы
2	2. Я из России.	Разучивание названий национальностей и стран	Уметь сказать из какой ты страны, назвать твою национальность	Участвовать в диалоге, поддерживать беседу
3	3.Как спросить о возрасте?	Повторение числительных	Уметь назвать свой возраст	Участвовать в диалоге. Уметь задавать и отвечать на вопросы
4	4. Считалочки.	Закрепление счёта до 12. Развитие внимания к звуковому образу слова.	Уметь считать до 12, кратко рассказывать о себе.	Уметь считать, знать известные литературные произведения для детей
5	5. Время летит.	Развитие умения понимать короткий текст, содержащий цифры, даты	Уметь определять время. Уметь выражать просьбу	Определять время. Уметь распределять своё время
2) Раздел 2 «События в настоящем простом времени» (23 часа).				
6	6. Как поживаете?	Формирование навыков устной речи: рассказ о себе и запрос информации.	Уметь слушать и понимать текст, коротко рассказывать о себе,	Приобретать опыт общения
7	7. Это люблю, то не люблю.	Развитие устной речи учащихся: запрос информации	Знать краткую отрицательную форму	Высказывать собственную позицию.
8	8. Как часто это происходит?	Развитие устной речи: умение рассказывать о том, как часто/ редко	Уметь рассказывать о том, что ты делаешь делать;	Строить своё речевое высказывание

		что- то происходит		
9	9. Правильные и неправильные существительные.	Развитие монологической речи. Обогащение словаря.	Знать образование множественного числа существительных	Давать характеристику друга
10	10. Сильные и слабые глаголы.	Формирование умения задавать вопросы	Уметь задавать вопросы и отвечать на них.	Понимать грамматические явления
11	11. Обладание. Хозяева своих вещей. А у тебя что –нибудь есть?	Обогащение словаря. Формирование умения монологической речи.	Уметь находить притяжательный падеж существительных	Оказать поддержку товарищу.
12	12. Мои амбиции.	Лексическая работа. Развитие монологической речи. Рассказ от 3-го лица- умеет делать.	Уметь рассказывать кто и что умеет делать.	Проявлять творчество. Приобретать опыт общения со сверстниками
13	13. Чем себя занять.	Ввести новую лексику и закрепить её.	Уметь рассказывать о своих хобби	Уметь расширять свой кругозор
14	14. Какое у тебя отношение к спорту.	Упражнения на закрепление изученной лексики.	Уметь рассказать о своём любимом виде спорта. выражать своё отношение	Уметь поддерживать разговор
15	15. Ты сдаёшь нормы ГТО?	Обогащение словаря. описание предмета. называние цвета,	Знать названия видов спорта	Описывать виды спорта
16	16. Наша спортивная площадка.	Формирование умения описывать окружающую действительность	Знать лексику по теме «Спорт»	Описывать окружающую действительность
17	17.Как выжить в рамках расписания.	Формирование умения монологической речи: рассказ о своём расписании	Уметь рассказывать о себе	Конструировать монологические высказывания
18	18. Если спортом заняться всерьёз.	Закрепление лексики по теме «Спорт».	Знать слова по теме;	Рассказывать о своём любимом виде спорта
19	19.Напишем письмо.	Обогащение словаря. развитие письменной речи.	Уметь писать неформальные письма	Писать неформальные личные письма
20	20. Дальние родственники иногда приезжают.	Формирование устной речи учащихся.	Уметь ставить вопросы и отвечать на вопросы о семье.	Инсценировать беседу с родственником
21	21. Пунктуационные знаки.	Формирование навыков монологической речи. опираясь на опоры.	Уметь писать неформальные письма, соблюдать правила пунктуации	Соблюдать правила пунктуации
22	22.Исправь ошибки в шпаргалке соседа по парте.	Лексическая работа. Грамматическая работа	Уметь находить лексические и грамматические ошибки	Видеть и уметь исправлять ошибки

23	23. Отпразднуем самый английский праздник.	Обогащение словаря. Упражнение на понимание текста с опорой на картинку. Развивать устную речь: рассказывать о празднике	Владеть умением рассказывать от 1-го лица. Уметь понимать смысловое значение услышанного текста.	Оценивать высказывание своего товарища, включать в речь новые слова
24	24. Вежливость по – английски.	Ведение и поддержание этикетного диалога	Уметь поддерживать этикетные диалоги	Вести диалог по предложенному плану. Уметь работать с таблицей
25	25.Рифмы матушки гусыни.	Развитие навыков аудирования: понимание текста с дальнейшим заполнением таблицы.	Пополнить свой словарный запас новыми словами и рифмами.	Рифмовать, правильно интонировать предложения
26	26. Рифмуем сами, рифмуйте с нами.	Обогащение словаря словами.	Уметь рифмовать слова.	Рассказывать о своих спортивных умениях
27	27. Готовимся к конкурсу чтецов	Умение понимать на слух текст. Активизация изученной лексики	Правильно произносить слова, понимать их значение	Раскрывать смысл услышанного текста
28	28. Разгадываем кроссворды.	Ответы на вопросы, постановка вопросов, решение кроссвордов	Уметь отвечать на вопросы, задавать вопросы, решать кроссворды	Самостоятельно работать в группе, аргументировать свои ответы
3) Раздел 3 «События в длительном времени» (7 часов)				
29	29. Действие развивается.	Развитие устной речи	Знать пройденные слова, грамматические правила	Вести диалог по ролям, понимать грамматические явления
30	30. Мы в самой середине действия.	Развитие навыков аудирования	Уметь понимать на слух небольшой текст с опорой на наглядность	Понимать смысл звучащей речи.
31	31. Находим выход из любой ситуации.	Проверка полученных знаний	Уметь рассказывать об однокласснике от 3-го лица.	Работать самостоятельно
32	32. Всегда и сейчас-	Повторение лексики	Уметь рассказывать об однокласснике от 3-го лица.	Рассказывать о друге
33	33. Составляем рассказы по картинкам.	Описание картинок, фотографий	Уметь описывать картинки, фотографии	Использовать опыт общения, участвовать в коллективной работе
34	34. Сочиняем интересные истории. Повторение.	Обогащение словаря. Употребление глаголов в 3-м лице ед. числе	Уметь включать новые слова в речевую практику. Употреблять глаголы в 3-м лице ед. числе	Конструировать монологические высказывания.

**Материально-техническое обеспечение
образовательного процесса**

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
	Примерные программы по учебным предметам Иностранный язык 2-4 классы, Стандарты второго поколения, Москва «Просвещение» 2010	1
	Рабочая программа курса английского языка «Оксфордская команда» для I ступени обучения английскому языку в общеобразовательных учреждениях. Авторы: Ребекка Робб Бенне и Норман Витни «Оксфордская команда» I ступени издательства «Оксфорд», 2012:	1
	Английский язык: книга для учителя к учебнику «Оксфордская команда» для I ступени общеобразовательных учреждений авторов Ребекка Робб Бенне и Норман Витни – издательства Оксфорд юнивёсити, 2012	3
	Английский язык: учебник для I ступени общеобразовательных учреждений / Ребекка Робб Бенне и Норман Витни. – Оксфорд юнивёсити пресс, 2012	1
	«Оксфордская команда» I ступени аудиоприложение (CD MP3) к учебнику «Оксфордская команда» I ступени для общеобразовательных учреждений / Ребекка Робб Бенне и Норман Витни.– Оксфорд юнивёсити пресс, 2012.	1
Печатные пособия		
	Карточки по темам	5 компл.
Технические средства обучения		
8	Компьютер	1
9	Обучающая компьютерная программа «Интерактивные плакаты» (ФГОС)	1
4.Экранно-звуковые пособия		
10	Экран	1
11	Проектор	1
5. Игры и игрушки		
12	Мягкие игрушки	30
13	Мяч	1
14	Настольные игры	5
6. Оборудование класса		
15	Стенды	2
16	Карты	2

Планируемые результаты

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению английского языка;
- понимание причин личной успешности/ неуспешности в усвоении материала
- умение признавать свои ошибки

У обучающихся могут быть сформированы:

- умение оценивать трудность предлагаемого задания
- адекватная самооценка
- ответственность за выполнение работы

- восприятие английского языка как части общечеловеческой культуры
- устойчивая учебно-познавательная мотивация к обучению

Предметные

Обучающиеся научатся:

- правильно произносить английские звуки в речи; - вести диалог на заданные темы
- рассказывать о своей семье, друге; - описывать картинки и фотографии;
- слушать и понимать небольшие сообщения

Обучающиеся получают возможность научиться:

- общаться на английском на заданную тему
- изменять интонацию, силу голоса, выдерживать паузы, ускорять и замедлять темп речи
- работать с текстом и книгой

Метапредметные

Обучающиеся научатся:

- удерживать цель учебной; - учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала; - вносить необходимые коррективы в свои действия по итогам самопроверки; - сопоставлять результаты своей деятельности с оценкой её товарищем, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику

Обучающиеся получают возможность научиться:

- планировать свою познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя); - кратко описывать наблюдаемые объекты; - сравнивать, т.е. видеть сходное и различное; -видеть связь объекта с окружающей действительностью;

Познавательные

Обучающиеся научатся

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегчённых текстов, доступных по объёму с опорой на зрительную наглядность; -работать со словарём
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста, диалога; -выделять в тексте фрагменты, необходимые для ответов на вопросы; -выбирать из предложенного списка необходимое слово для выражения своей мысли; -участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие); -расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на них; -составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу; - ориентироваться в книге, находить нужную страницу, упражнение;
- читать вслух доступные по объёму тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; -читать «про себя», понимая основное содержание доступных по объёму текстов, построенных на изученном языковом материале
- выполнять упражнения по образцу в рабочей тетради

Обучающиеся получают возможность научиться:

- «помещать себя» в вымышленную ситуацию, рассказывая о своих действиях
- «помещать себя» в вымышленную ситуацию, беседуя с одноклассником на заданную тему
- инсценировать диалоги знакомства, приветствия, - проявлять познавательную инициативу при работе с новым текстом; -сопоставлять информацию, представленную в разных видах устной и письменной речи и делать выводы; -находить нужную информацию в услышанном и прочитанном сообщении

Обучающиеся научатся:

- вести диалог, задавать вопросы, отвечать на них; -высказывать своё отношение к увиденному, услышанному и прочитанному, выступать с рассказом перед группой- воспроизводить услышанные и прочитанные слова; -проявлять рефлексивность, сопереживать другим людям;
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре (устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку, обсуждать совместное решение, объединять полученные результаты);-задавать вопросы с целью получения нужной информации

Обучающиеся получают возможность научиться

- учитывая мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные им ошибки, обосновывать своё решение

-выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;

-задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности партнёра

-обогащать знания о многообразии мира, о людях, говорящих на другом языке, их традициях.

Календарно – тематическое планирование.

Порядковый № занятия	№ занятия в разделе	Тема занятия	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Примечание
1) Раздел 1 «Начинаем» (5 часов)					
1	1	1 Меня зовут.			
2	2	2. Я из России.			
3	3	3.Как спросить о возрасте?			
4	4	4. Считалочки.			
5	5	5. Время летит.			
2) Раздел 2 «События в настоящем простом времени» (23 часа).					
6	1	6. Как поживаете?			
7	2	7. Это люблю, то не люблю.			
8	3	8. Как часто это происходит?			
9	4	9. Правильные и неправильные существительные.			
10	5	10. Сильные и слабые глаголы			
11	6	11. Владение. Хозяева своих вещей. А у тебя что –нибудь есть?			
12	7	12. Мои амбиции.			
13	8	13. Чем себя занять.			
14	9	14. Какое у тебя отношение к спорту.			
15	10	15. Ты сдаёшь нормы ГТО?			
16	11	16. Наша спортивная площадка			
17	12	17.Как выжить в рамках расписания.			
18	13	18. Если спортом заняться всерьёз.			
19	14	19.Напишем письмо.			
20	15	20. Дальние родственники иногда приезжают.			
21	16	21. Пунктуационные знаки			
22	17	22.Исправь ошибки в шпаргалке соседа по парте			
23	18	23. Отпразднуем самый английский праздник.			
24	19	24. Вежливость по – английски.			
25	20	25.Рифмы матушки гусыни			
26	21	26. Рифмуем сами, рифмуйте с нами.			
27	22	27. Готовимся к конкурсу чтецов			

28	23	28. Разгадываем кроссворды.			
3) Раздел 3 «События в длительном времени» (6 часов)					
29	1	29. Действие развивается.			
30	2	30. Мы в самой середине действия.			
31	3	31. Находим выход из любой ситуации.			
32	4	32. Всегда и сейчас-			
33	5	33. Составляем рассказы по картинкам.			
34	6	34. Сочиняем интересные истории. Повторение.			
Итого:	34 ч.				